

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGOS: COMUM PARA TODOS OS CARGOS

Prova Discursiva – Estudo de Caso

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Em relação ao primeiro aspecto, espera-se que o(a) candidato(a) observe que, segundo os dados do Censo Escolar 2024, entre todas as regiões brasileiras, a região Nordeste foi a que registrou, no período indicado (2022-2024), o maior aumento no número de matrículas em escolas de tempo integral em todos os níveis da educação básica, tendo o estado de Sergipe apresentado aumento de 5,4%.

Em relação ao segundo aspecto, espera-se que o(a) candidato(a) aborde políticas públicas que contribuem para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 da ONU para a educação, podendo citar o Programa Escola em Tempo Integral, que fomenta a criação de matrículas em tempo integral (igual ou superior a 7 horas diárias, ou 35 horas semanais) em todas as etapas e modalidades da educação básica. O programa incentiva a ampliação da jornada na perspectiva da educação integral e prioriza as escolas que atendem estudantes em situação de maior vulnerabilidade socioeconômica, o que proporciona a alunos e professores uma vivência institucional mais ampla. Com o programa, espera-se que os alunos tenham uma melhor preparação para o ensino médio e aprendam a exercer o protagonismo em suas vidas estudantil e pessoal. Além disso, a educação em tempo integral oferece segurança aos pais e responsáveis, visto que os estudantes ficam em um ambiente seguro e bem estruturado, contando com o oferecimento de refeições durante o dia. **Pode-se também contemplar neste aspecto outras políticas públicas, tais como ampliação da jornada escolar, fortalecimento da educação integral, investimento em infraestrutura, capacitação docente e atendimento a estudantes em situação de vulnerabilidade. Considera-se válida a resposta que apresente o panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe com base em referências implícitas a dados oficiais e que descreva políticas públicas educacionais voltadas à ampliação da jornada escolar e ao fortalecimento da educação integral, ainda que sem a menção literal a programas governamentais, desde que fique evidenciada sua contribuição para o cumprimento das metas da Agenda 2030 para a educação.**

O(A) candidato(a) pode, ainda, mencionar que o governo de Sergipe tem fortalecido o ensino integral com infraestrutura e material pedagógico. A educação integral promove o desenvolvimento completo dos estudantes por meio de atividades educacionais e projetos de vida, oferecendo inovações pedagógicas, tecnológicas e de gestão, além de melhoria na infraestrutura, e a diminuição da taxa de evasão escolar e aumento da participação dos estudantes em atividades educacionais.

Por fim, o(a) candidato(a) pode concluir que as estratégias de fortalecimento do ensino contínuo envolvem o engajamento do governo do estado de Sergipe com as instituições de ensino da educação básica a partir dos centros de excelência da rede estadual e das matrizes curriculares que ampliaram a carga horária de todos os componentes da Base Nacional Comum Curricular. Tais ações visam tratar do currículo integrado para que a escola em tempo integral seja um espaço de exercício da cidadania e de possibilidades para um ensino equitativo e de qualidade, tal como se depreende da Agenda 2030.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe

Conceito 0 – Não desenvolveu o aspecto ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o aspecto de forma apenas superficial, sem referência aos dados inicialmente apresentados.

Conceito 2 – Desenvolveu o aspecto de forma mediana, com referência parcial aos dados inicialmente apresentados.

Conceito 3 – Desenvolveu o aspecto de forma completa, com referência adequada aos dados inicialmente apresentados.

Quesito 2.2 – Políticas públicas que contribuem para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação

Conceito 0 – Não abordou nenhuma política pública que contribui para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 1 – Apenas mencionou uma política pública relacionada à educação, sem explicitá-la.

Conceito 2 – Mencionou ao menos uma política pública relacionada à educação, mas explicou, de forma insuficiente, sua contribuição para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 3 – Mencionou ao menos uma política pública relacionada à educação e explicou corretamente sua contribuição para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 4 – Mencionou duas ou mais políticas públicas relacionadas à educação e explicou corretamente suas contribuições para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGO 8: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – ÁREA DE ATUAÇÃO: GRUPO I – ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO – DISCIPLINA: HISTÓRIA

Prova Discursiva – Questão 1

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Espera-se que o(a) candidato(a) identifique a Revolução Industrial como fator de profunda ruptura no processo histórico. Ela alterou radicalmente os mecanismos de produção ante o surgimento de novas técnicas e a incessante inovação do maquinário; fez surgir uma nova classe social, o proletariado; consolidou o capitalismo como sistema econômico dominante que se universaliza, suplantando, quando não destruindo, as antigas formas de produção (“tudo que é sólido desmancha no ar”, como antevia o “Manifesto” de 1848). Não menos importante é o extraordinário impulso que ela promoveu para a urbanização da sociedade, em uma celeridade e grau inexistente em qualquer outro período da história. Eis a ocasião para o estudante compreender o mundo onde ele vive, situando-se não apenas como mero expectador da história, mas como alguém que dela faz parte e que nela pode interferir, a começar de sua família, de sua comunidade, de seu país.

De meados do século XIX aos dias de hoje, a ciência é incorporada aos processos de produção, sendo essencial para a extraordinária ampliação da capacidade produtiva e do aumento da produtividade. Paralelamente a isso, a educação torna-se fundamental para formar pessoas capazes de compreender os códigos das novas tecnologias e com elas interagir. O grande desafio a ser enfrentado pelo professor de história é fomentar o interesse dos alunos em participar ativamente da disciplina, motivando-os a enxergar, em seu microcosmo de vida, aspectos que se comunicam com a realidade maior e mais complexa do mundo atual. Uma boa alternativa para tornar a aula de história algo mais vivo e interessante é sugerir que os alunos relembrem fatos passados que eles acompanharam. Outra forma de motivação é ouvir depoimentos de familiares (pais, avós etc.) e de membros da comunidade, ou mesmo, sempre que possível, levá-los à escola para testemunhar as transformações na vida pessoal e coletiva que vivenciaram.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – A Revolução Industrial como ruptura histórica

Conceito 0 – Não abordou o aspecto ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o aspecto apenas de forma superficial, sem desenvolvê-lo.

Conceito 2 – Desenvolveu o aspecto de forma parcialmente inconsistente.

Conceito 3 – Desenvolveu o aspecto de forma consistente, mas desconectada do contexto de sala de aula.

Conceito 4 – Desenvolveu o aspecto de forma consistente e conectada ao contexto de sala de aula, exemplificando maneiras de abordar o assunto para o público do ensino médio.

Quesito 2.2 – O estudante como sujeito da história

Conceito 0 – Não abordou o aspecto ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o aspecto apenas de forma superficial, sem desenvolvê-lo.

Conceito 2 – Desenvolveu o aspecto de forma parcialmente inconsistente ou incompleta.

Conceito 3 – Desenvolveu o aspecto de forma consistente, mas desconectada do contexto de sala de aula.

Conceito 4 – Desenvolveu o aspecto de forma consistente e conectada ao contexto de sala de aula, exemplificando maneiras de abordar o assunto para o público do ensino médio.

GOVERNO DO ESTADO DE SERGIPE
SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO (SEAD)
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO (SEED)

CARGO 8: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA
ÁREA DE ATUAÇÃO: GRUPO I – ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO
DISCIPLINA: HISTÓRIA

Prova Discursiva – Questão 2

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Considerando os dois pontos de debate em sala de aula solicitados na questão, o(a) candidato(a), em seu texto, pode:

- relativamente ao primeiro ponto (método do conhecimento histórico), referir-se a alguns dos aspectos seguintes:
 - (i) importância do documento para o conhecimento histórico, pois não há apreensão científica do passado sem esses rastros materiais, transformados em fontes históricas para apreensão científica do passado;
 - (ii) importância da referencialização cronológica do documento (dia do suicídio de Getúlio, marco do fim do seu segundo governo e da chamada Era Vargas), pois sem datação é impossível produzir conhecimento histórico e a dialética passado/presente e presente/passado.
 - (iii) importância de realizar a crítica (interna e externa) do documento para verificar sua autenticidade (houve, por exemplo, debates historiográficos acerca da autoria do documento); e
 - (iv) apenas o documento criticado e autenticado historiograficamente pode servir como prova para desenvolvimento de argumentação histórica rigorosa, mediante questões e análises que situem o documento em seu contexto (social, político, cultural), e, ao mesmo tempo, permitir, por seu conteúdo, a reconstrução e a interpretação de um acontecimento (exemplo, suicídio de Vargas) ou período histórico (exemplo, segundo governo Vargas, Era Vargas).
- relativamente ao segundo ponto (interpretações históricas do documento para compreensão do segundo governo Vargas), referir-se aos seguintes aspectos:
 - (i) a carta-testamento, por seu conteúdo, permite explorar a crise política e as tensões sociais que tomaram praticamente todo o governo, dito democrático, de Vargas (1951-1954), sobretudo pela oposição ferrenha da UDN, e que culminaram no suicídio do presidente em agosto de 1954;
 - (ii) a carta-testamento, por seu conteúdo, permite mostrar os traços populistas e nacionalistas da governança varguista, seja por meio do discurso antielitista que busca comunicação e vínculo direto com o “povo”, seja por meio da evocação do legado do “regime de garantia do trabalho”; e
 - (iii) a carta-testamento, por seu conteúdo, permite indicar que a história escrita cientificamente não pode ser feita unicamente com a versão do autor do documento (Vargas), que concluiu seu texto dizendo que saía da vida para “entrar na História”, ou seja, sugerindo uma interpretação dos fatos relacionados ao seu programa e trajetória políticos em detrimento de outras possíveis leituras do sentido histórico do que acontecia naquele momento e do legado de suas gestões presidenciais anteriores.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – O método do conhecimento histórico

Conceito 0 – Não mencionou e não desenvolveu os pontos do padrão de resposta

Conceito 1 – Mencionou e desenvolveu de forma superficial os pontos do padrão de resposta.

Conceito 2 – Mencionou e desenvolveu de forma insuficiente os pontos do padrão de resposta.

Conceito 3 – Mencionou e desenvolveu adequadamente os pontos do padrão de resposta.

Quesito 2.2 – As interpretações históricas da carta-testamento para compreensão do segundo governo Vargas

Conceito 0 – Não mencionou e não desenvolveu os pontos do padrão de resposta

Conceito 1 – Mencionou e desenvolveu de forma superficial os pontos do padrão de resposta.

Conceito 2 – Mencionou e desenvolveu de forma insuficiente os pontos do padrão de resposta.

Conceito 3 – Mencionou e desenvolveu adequadamente os pontos do padrão de resposta.