

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGOS: COMUM PARA TODOS OS CARGOS

Prova Discursiva – Estudo de Caso

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Em relação ao primeiro aspecto, espera-se que o(a) candidato(a) observe que, segundo os dados do Censo Escolar 2024, entre todas as regiões brasileiras, a região Nordeste foi a que registrou, no período indicado (2022-2024), o maior aumento no número de matrículas em escolas de tempo integral em todos os níveis da educação básica, tendo o estado de Sergipe apresentado aumento de 5,4%.

Em relação ao segundo aspecto, espera-se que o(a) candidato(a) aborde políticas públicas que contribuem para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 da ONU para a educação, podendo citar o Programa Escola em Tempo Integral, que fomenta a criação de matrículas em tempo integral (igual ou superior a 7 horas diárias, ou 35 horas semanais) em todas as etapas e modalidades da educação básica. O programa incentiva a ampliação da jornada na perspectiva da educação integral e prioriza as escolas que atendem estudantes em situação de maior vulnerabilidade socioeconômica, o que proporciona a alunos e professores uma vivência institucional mais ampla. Com o programa, espera-se que os alunos tenham uma melhor preparação para o ensino médio e aprendam a exercer o protagonismo em suas vidas estudantil e pessoal. Além disso, a educação em tempo integral oferece segurança aos pais e responsáveis, visto que os estudantes ficam em um ambiente seguro e bem estruturado, contando com o oferecimento de refeições durante o dia. **Pode-se também contemplar neste aspecto outras políticas públicas, tais como ampliação da jornada escolar, fortalecimento da educação integral, investimento em infraestrutura, capacitação docente e atendimento a estudantes em situação de vulnerabilidade. Considera-se válida a resposta que apresente o panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe com base em referências implícitas a dados oficiais e que descreva políticas públicas educacionais voltadas à ampliação da jornada escolar e ao fortalecimento da educação integral, ainda que sem a menção literal a programas governamentais, desde que fique evidenciada sua contribuição para o cumprimento das metas da Agenda 2030 para a educação.**

O(A) candidato(a) pode, ainda, mencionar que o governo de Sergipe tem fortalecido o ensino integral com infraestrutura e material pedagógico. A educação integral promove o desenvolvimento completo dos estudantes por meio de atividades educacionais e projetos de vida, oferecendo inovações pedagógicas, tecnológicas e de gestão, além de melhoria na infraestrutura, e a diminuição da taxa de evasão escolar e aumento da participação dos estudantes em atividades educacionais.

Por fim, o(a) candidato(a) pode concluir que as estratégias de fortalecimento do ensino contínuo envolvem o engajamento do governo do estado de Sergipe com as instituições de ensino da educação básica a partir dos centros de excelência da rede estadual e das matrizes curriculares que ampliaram a carga horária de todos os componentes da Base Nacional Comum Curricular. Tais ações visam tratar do currículo integrado para que a escola em tempo integral seja um espaço de exercício da cidadania e de possibilidades para um ensino equitativo e de qualidade, tal como se depreende da Agenda 2030.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe

Conceito 0 – Não desenvolveu o aspecto ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o aspecto de forma apenas superficial, sem referência aos dados inicialmente apresentados.

Conceito 2 – Desenvolveu o aspecto de forma mediana, com referência parcial aos dados inicialmente apresentados.

Conceito 3 – Desenvolveu o aspecto de forma completa, com referência adequada aos dados inicialmente apresentados.

Quesito 2.2 – Políticas públicas que contribuem para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação

Conceito 0 – Não abordou nenhuma política pública que contribui para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 1 – Apenas mencionou uma política pública relacionada à educação, sem explicitá-la.

Conceito 2 – Mencionou ao menos uma política pública relacionada à educação, mas explicou, de forma insuficiente, sua contribuição para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 3 – Mencionou ao menos uma política pública relacionada à educação e explicou corretamente sua contribuição para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 4 – Mencionou duas ou mais políticas públicas relacionadas à educação e explicou corretamente suas contribuições para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

GOVERNO DO ESTADO DE SERGIPE
SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO (SEAD)
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO (SEED)

CARGO 10: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – ÁREA DE
ATUAÇÃO: GRUPO I – ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO –
DISCIPLINA: LÍNGUA ESPANHOLA

Prova Discursiva – Questão 1

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

La frase está incorrecta según la gramática tradicional española, pues se debe utilizar el verbo en pretérito perfecto simple (o indefinido). Por esa razón, la forma correcta sería «Ayer fui al centro y compré un libro».

Cuanto a la semántica, el pretérito perfecto simple (o indefinido) expresa acciones concluidas en el pasado y sin relación con el presente. Ejemplo: «Ayer comí paella» (la acción está desligada del presente). El pretérito perfecto compuesto, diferentemente, expresa acciones pasadas que aún tienen relevancia para el presente; normalmente es utilizado con periodos de tiempo no finalizados (hoy, esta mañana, este año...). Ejemplo: «Hoy he comido paella» (el día aún no terminó, entonces la acción se conecta con el presente).

Cuanto a la diferencia morfológica, el pretérito perfecto simple (o indefinido) utiliza un solo verbo (forma única), y la flexión ocurre en ese verbo. El pretérito perfecto compuesto es formado por el auxiliar «haber» en el presente de indicativo + participio pasado del verbo principal, de manera que el verbo que se flexiona es el auxiliar.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Identificação do erro

Conceito 0 – Não identificou o erro ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Identificou corretamente o erro.

Quesito 2.2 – Diferença semântica

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou forneceu resposta totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem desenvolvimento ou com desenvolvimento inadequado.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma desenvolvida, porém insuficiente ou parcialmente inconsistente.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma desenvolvida, completa e consistente.

Quesito 2.3 – Diferença morfológica

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou forneceu resposta totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem desenvolvimento ou com desenvolvimento inadequado.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma desenvolvida, porém insuficiente ou parcialmente inconsistente.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma desenvolvida, completa e consistente.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGO 10: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – ÁREA DE ATUAÇÃO: GRUPO I – ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO – DISCIPLINA: LÍNGUA ESPANHOLA

Prova Discursiva – Questão 2

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

La planificación de la profesora Simone debe integrar la diversidad cultural que los estudiantes Nahuel y Ximena traen a la clase como un recurso didáctico auténtico de variación lingüística. Debe valorizar la dimensión intercultural, uno de los ejes de la BNCC, favoreciendo la reflexión sobre la interacción entre culturas y promoviendo la convivencia, el respeto, la superación de conflictos y la valorización de la diversidad entre los pueblos. La planificación puede incluir actividades comparativas entre variedades del español de México y el de Chile y debates sobre identidades, migración y experiencias escolares en ambos países.

Se puede implementar el enfoque comunicativo, solicitándose a los alumnos que hagan tareas que permiten la interacción entre ellos. El candidato también puede citar el enfoque comunicativo intercultural, en el cual se articula el uso real de la lengua, se hace una reflexión crítica y se valorizan diferentes perspectivas. También se puede implementar dentro de las metodologías activas la enseñanza por proyectos, ya que es más dinámico, interactivo, colaborativo y promueve la autonomía de los alumnos. La presencia de dos alumnos extranjeros puede enriquecer esa interacción de experiencias y diversidad. En cada uno de esos enfoques, el profesor actúa como facilitador y guía el proceso durante la realización de los proyectos.

La evaluación se hará de acuerdo con los objetivos pretendidos: la profesora puede enfocarse en el desempeño lingüístico, si así ha sido trabajado; puede realizar una evaluación continua, es decir, a lo largo del proceso, además de solicitar una autoevaluación de los alumnos; puede crear un proyecto como resultado del abordaje elegido (podría ser un debate, un *vlog*, un *podcast* etc.), en el cual sería evaluada la capacidad de comunicación de los alumnos, desarrollando en ellos la competencia intercultural. Otra forma posible de evaluación es la construcción de portafolios reflexivos y tareas integradas, en los cuales los alumnos producen textos orales y escritos sobre temas socioculturales, van a analizar contrastes lingüísticos. Debe estar presente la reflexión crítica sobre los aspectos culturales y de ciudadanía.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Integração da diversidade ao planejamento didático

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou forneceu resposta totalmente incorreta.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma insuficiente ou apresentou explicação inconsistente.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.

Quesito 2.2 – Indicação de um enfoque metodológico

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou forneceu resposta totalmente incorreta.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma insuficiente ou apresentou explicação inconsistente.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.

Quesito 2.3 – Indicação de uma proposta de avaliação

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou forneceu resposta totalmente incorreta.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma insuficiente ou apresentou explicação inconsistente.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.