

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**Questão 41**

O ensino religioso no Brasil possui uma história marcada por diferentes fases, nas quais a relação entre o Estado e as instituições religiosas foi alterando a forma como o conteúdo religioso é abordado nas escolas. Acerca desse tema, assinale a opção correta.

- A** O foco contemporâneo mantém o privilégio sistemático da tradição religiosa dominante, apenas acrescentando notas de rodapé sobre outras crenças.
- B** A ampliação da diversidade no ensino religioso ocorreu de modo homogêneo e imediato em todo o país, substituindo integralmente práticas anteriores.
- C** A incorporação da pluralidade implicou a neutralidade absoluta, de forma que o conteúdo puramente religioso saiu de cena para evitar conflito cultural.
- D** A transição histórica reorganizou a disciplina, migrando do predomínio devocional para o estudo cultural-comparativo do fenômeno religioso, com mediação docente.
- E** A valorização da diversidade significou equiparar doutrinas como idênticas, anulando diferenças entre tradições e práticas religiosas.

Questão 42

O ensino religioso é uma disciplina que exerce importante função na formação dos valores sociais, culturais e éticos dos alunos. Em relação à função social do ensino religioso, é correto afirmar que

- A** concentrar o currículo em datas e festividades, sem problematizá-las, assegura respeito às diferenças por familiaridade.
- B** equiparar todas as religiões como idênticas facilita a convivência social e elimina a necessidade de mediação docente.
- C** substituir conteúdos culturais por relatos de experiência pessoal do docente torna o envolvimento dos estudantes mais crítico e plural.
- D** reduzi-lo a aulas focadas em valores, sem estudo de tradições e fontes históricas, evita conflitos e garante participação social efetiva.
- E** converter o reconhecimento da diversidade em práticas de mediação e projetos comunitários potencializa a participação social concreta.

Questão 43

No que diz respeito à abordagem dos aspectos históricos e das culturas e tradições religiosas no ensino religioso, assinale a opção correta.

- A** Abordar as culturas e tradições religiosas implica utilizar a tradição majoritária como norma e comparar as demais a partir dela.
- B** A necessidade de pluralização resultou na remoção da utilização de rituais e símbolos religiosos para evitar conflitos.
- C** A ênfase atual em diversidade exige declarar que todas as tradições são equivalentes, eliminando diferenças analíticas.
- D** Inserir as culturas e tradições religiosas limita-se ao acompanhamento dos calendários festivos.
- E** Recomenda-se apresentar as variações das tradições religiosas e analisar sua relação com contextos sociais, a partir de fontes múltiplas, tais como ritos, objetos e narrativas.

Questão 44

Acerca da utilização das escrituras sagradas, como, por exemplo, a bíblia, o alcorão e o bhagavad-gita, no ensino religioso, recomenda-se

- A** substituí-las por textos seculares, pois qualquer referência religiosa dificulta a construção de respeito mútuo.
- B** dividir o tempo de ensino igualmente entre as diferentes escrituras sagradas, mantendo a neutralidade.
- C** explorar, exclusivamente, valores considerados universais, visando a minimizar tensões devido às particularidades das tradições religiosas.
- D** tomá-las como verdades atemporais a serem memorizadas e evitar comparação com outras fontes para não diluir seu sentido.
- E** tratá-las como fontes culturais, históricas e éticas, analisando gênero, contexto e audiência em diálogo com outras tradições religiosas.

Questão 45

Na busca pelo equilíbrio entre laicidade, pluralidade e participação social na oferta do ensino religioso no Brasil, é recomendada a adoção do(a)

- A** oferta somente para estudantes que professam uma fé.
- B** neutralidade como forma de eliminar qualquer referência religiosa.
- C** estudo comparativo e reflexivo das tradições religiosas, observando semelhanças e diferenças entre elas.
- D** coesão social a partir da priorização da tradição religiosa majoritária.
- E** participação social por adesão escolar a uma doutrina específica.

Questão 46

Em relação ao respeito à pluralidade cultural e religiosa, é recomendado

- A** excluir referências religiosas e culturais do currículo.
- B** tratar todas as religiões como idênticas, sem enfatizar suas especificidades.
- C** ignorar as diferenças para manter uma uniformidade aparente.
- D** valorizar a diversidade e promover o diálogo e o entendimento crítico.
- E** priorizar a tradição majoritária em detrimento das minoritárias.

Questão 47

Considerando que a BNCC para o componente do ensino religioso enfatiza competências de diálogo e convivência democrática, fundamentadas no estudo do fenômeno religioso em chave crítica, assinale a opção que apresenta uma estratégia didática de promoção de convivência, solidariedade e respeito mútuo.

- A** agrupar alunos por religião, reduzindo conflitos entre praticantes de diferentes crenças
- B** realizar estudo comparado das religiões com foco em empatia, reconhecimento e diálogo
- C** substituir princípios de convivência por catequese exclusiva
- D** centralizar as aulas em apresentação de normas e proibições das religiões
- E** evitar abordar valores e temas polêmicos para impedir conflitos

Questão 48

Assinale a opção que corresponde ao principal desafio pedagógico-jurídico do ensino religioso no Brasil.

- Ⓐ conduzir a disciplina a partir de estudo cultural-comparado com mediação docente e utilizar procedimentos escolares que assegurem a neutralidade e a participação voluntária
- Ⓑ alternar semanalmente encontros devocionais e aulas de ética secular, equilibrando expectativas sem necessidade de mediação específica
- Ⓒ transferir às famílias e às comunidades a escolha dos conteúdos, permitindo que a escola priorize as preferências locais
- Ⓓ garantir coesão curricular por meio da padronização em torno da tradição majoritária, evitando dispersão temática e conflitos locais
- Ⓔ substituir o estudo religioso pela educação baseada em valores de forma genérica, retirando fontes e práticas para assegurar neutralidade integral

Questão 49

Assinale a opção que apresenta uma prática pedagógica que utiliza as escrituras sagradas, orientada à convivência e ao respeito mútuo.

- Ⓐ linha do tempo de festividades e datas sagradas, priorizando ficha técnica e iconografia
- Ⓑ exposição oral do professor com exemplos edificantes, priorizando mensagens motivacionais comuns às tradições religiosas
- Ⓒ estudo de passagens escolhidas por votação da turma, garantindo o critério de popularidade do tema
- Ⓓ sequência de leitura silenciosa seguida de resumo individual, sem discussão, para evitar tensões entre perspectivas distintas
- Ⓔ roda de conversa e relato de outras tradições religiosas com papéis rotativos de mediação e síntese coletiva

Questão 50

No que diz respeito ao tratamento escolar das tradições religiosas como fenômenos culturais, assinale a opção correta.

- Ⓐ A cultura religiosa do aluno não impacta sua identidade escolar.
- Ⓑ As tradições religiosas são estáticas e isoladas do contexto cultural.
- Ⓒ A dimensão cultural é irrelevante para o ensino religioso.
- Ⓓ As tradições integram a cultura, moldando valores, práticas e identidades.
- Ⓔ Para garantir neutralidade, as tradições religiosas devem ter a carga horária reduzida no currículo.

Questão 51

No que diz respeito ao ensino religioso e à escola, à luz da Lei n.º 9.394/1996, assinale a opção correta.

- Ⓐ A entidade civil, formada por diferentes denominações religiosas, deve ser ouvida para a definição dos conteúdos da disciplina de ensino religioso.
- Ⓑ A disciplina de ensino religioso, embora de matrícula obrigatória, deve ser ministrada fora do horário regular das aulas.
- Ⓒ O ensino religioso no Brasil, como parte integrante da formação básica do cidadão, visa ao proselitismo.
- Ⓓ Os sistemas de ensino estão isentos da responsabilidade de estabelecer normas para a habilitação dos professores.
- Ⓔ O ensino religioso é de matrícula obrigatória, constituindo-se como disciplina a ser ministrada nas escolas públicas e privadas, tanto no ensino fundamental quanto no médio.

Questão 52

Com base nas competências gerais estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o ensino religioso deve

- Ⓐ ensinar sobre as instituições religiosas, sem abordar as filosofias de vida.
- Ⓑ proporcionar a aprendizagem sobre os conhecimentos religiosos e culturais, tomando como base as manifestações religiosas vinculadas à realidade dos estudantes.
- Ⓒ ensinar apenas sobre a individualidade e a natureza, pois estas representam valores de expressão da vida.
- Ⓓ evitar a transmissão de conhecimentos acerca do direito à liberdade de consciência e de crença de tradição oriental.
- Ⓔ priorizar o ensino dos grupos religiosos com maior representatividade nos dois últimos censos realizados pelo IBGE.

Questão 53

Assinale a opção que apresenta uma das competências gerais estabelecidas na BNCC para o componente de ensino religioso.

- Ⓐ evitar diálogos acerca de perspectivas religiosas e seculares de vida, em respeito à liberdade de concepções e ao pluralismo de ideias
- Ⓑ desenvolver nos estudantes sentidos pessoais de vida a partir da cidadania e da ética preconizada pelas religiões majoritariamente praticadas no Brasil
- Ⓒ considerar que o conhecimento religioso é produzido no âmbito das distintas áreas do campo científico das ciências humanas e sociais
- Ⓓ proporcionar o conhecimento religioso, sem abordar o conhecimento estético das manifestações religiosas
- Ⓔ promover o direito à liberdade de crença, sem abordagens que envolvam questões políticas e de direitos humanos

Questão 54

Assinale a opção correta acerca da metodologia de ensino religioso.

- Ⓐ Utiliza filmes em detrimento do uso de músicas, pois estas são manifestações religiosas específicas de cada religião, ferindo, assim, o princípio da escola pública e laica.
- Ⓑ Restringe-se aos conhecimentos da área da sociologia, o que exclui a necessidade do diálogo e da análise de mitos e ritos.
- Ⓒ Compreende a pesquisa e o diálogo como princípios mediadores e articuladores para o processo de ensino-aprendizagem, tendo o fenômeno religioso como objeto de conhecimento.
- Ⓓ Articula as especificidades do ensino religioso e suas exigências pedagógicas à diversidade dos universos simbólicos, sem abordar as linguagens das experiências religiosas.
- Ⓔ Capacita o estudante para que este se identifique com uma instituição religiosa e seja capaz de combater a intolerância e a discriminação ligadas a ela.

Questão 55

De acordo com a BNCC, são competências do ensino religioso

- A** analisar e problematizar as relações entre as tradições religiosas, desconsiderando os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência e da tecnologia.
- B** compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.
- C** reconhecer a singularidade e cuidar de si, enquanto expressão de valor da vida, em detrimento das coletividades e das questões relacionadas à natureza.
- D** debater e problematizar as práticas de intolerância e discriminação, sem posicionar-se frente aos discursos de violência de cunho religioso.
- E** conviver com a diversidade de crenças e com as convicções das religiões, desconsiderando as filosofias de vida, uma vez que estas não são aceitas como manifestações religiosas.

Questão 56

Assinale a opção correta acerca da utilização das novas tecnologias de comunicação e informação (NTIC) no ensino religioso.

- A** A utilização das NTIC reduziu a carga horária do ensino religioso nas escolas, uma vez que o conteúdo digital é dinâmico e autoexplicativo.
- B** Como as NTIC são utilizadas para realização de práticas religiosas, as escolas são responsáveis pela disponibilização de espaço físico e de recursos computacionais para os estudantes.
- C** O uso das NTIC é considerado eficiente no ensino religioso, pois promove o debate ético e a construção de identidades, além de eliminar a utilização dos materiais didáticos impressos, gerando redução de custos operacionais para as escolas.
- D** O uso das NTIC no ensino religioso é recomendado, pois, além de retirar o professor da função de mediador, estimula o estudante a buscar conhecimentos e informações atualizadas.
- E** O uso das NTIC como fonte de pesquisa pelo estudante estimula a análise crítica e auxilia na compreensão do fenômeno religioso no mundo contemporâneo.

Questão 57

No que concerne à integração das novas tecnologias de comunicação e informação (NTIC) no ensino religioso e às consequências dessa integração para o trabalho docente, julgue os itens a seguir.

- I** Uma das principais contribuições das NTIC para o ensino religioso é possibilitar a análise do uso das mídias digitais para propagação de crenças religiosas, problematizando os discursos de intolerância, conforme competência do ensino religioso presente na BNCC.
- II** A utilização de plataformas digitais no ensino religioso substitui a necessidade do diálogo e da argumentação presencial em sala de aula.
- III** Cabe ao professor de ensino religioso auxiliar o estudante no processo de discernimento das informações acerca do fenômeno religioso encontradas nas mídias digitais.

Assinale a opção correta.

- A** Apenas o item I está certo.
- B** Apenas o item II está certo.
- C** Apenas os itens I e III estão certos.
- D** Apenas os itens II e III estão certos.
- E** Todos os itens estão certos.

Questão 58

De acordo com a BNCC para o componente de ensino religioso, são considerados espaços sagrados para a prática coletiva de rituais religiosos

- I** as igrejas, as sinagogas e as mesquitas.
- II** os santuários e os caminhos.
- III** as montanhas, os mares, os rios e as florestas.

Assinale a opção correta.

- A** Apenas o item I está certo.
- B** Apenas o item II está certo.
- C** Apenas os itens I e III estão certos.
- D** Apenas os itens II e III estão certos.
- E** Todos os itens estão certos.

Questão 59

Em relação aos métodos, às fontes históricas e aos recursos didáticos para o ensino religioso, assinale a opção correta.

- A** O ensino religioso no Brasil indica a Bíblia Sagrada como o principal recurso didático.
- B** As orações são as práticas mais importantes no cotidiano do ensino religioso.
- C** A oralidade, uma das fontes históricas para o ensino religioso, deve ser vista como uma forma de registro do passado tão relevante quanto os textos escritos.
- D** Os únicos recursos didáticos para o ensino religioso são os textos considerados sagrados pelas diversas religiões.
- E** A falta de fontes históricas para as religiões ágrafas é um ponto crítico, pois impede a pluralidade do ensino religioso.

Questão 60

Assinale a opção que corresponde a uma prática pedagógica correta de acordo com a BNCC para o componente de ensino religioso.

- A** estimular a análise de narrativas e códigos morais de diferentes tradições, tomando como base as perspectivas das ciências humanas e sociais
- B** utilizar as novas tecnologias de informação e comunicação (NTIC), como vídeos e textos de diferentes tradições religiosas, para subsidiar o debate sobre a hierarquização das crenças
- C** focar o diálogo em metodologias de evangelização, visando a estimular a adesão dos alunos à religião com maior representatividade na comunidade escolar
- D** realizar pesquisa para definir as manifestações religiosas mais presentes entre os alunos e, a partir do resultado, organizar atividades abordando as três mais votadas
- E** analisar, a partir de vídeos, as opiniões de personalidades religiosas diante de temas polêmicos, como a pena de morte e o aborto