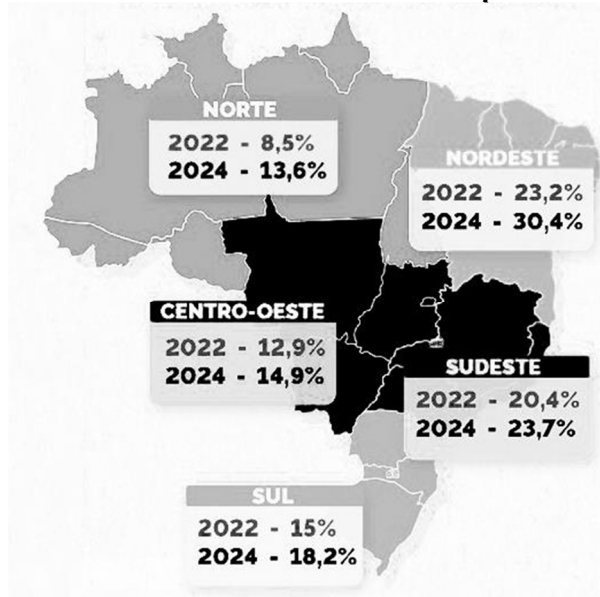


- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, os espaços para rascunho indicados no presente caderno. Em seguida, transcreva os textos para o **CADERNO DE TEXTOS DEFINITIVOS DA PROVA DISCURSIVA**, nos locais apropriados, pois **não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito no respectivo espaço destinado na **folha de texto definitivo** correspondente.
- No **Caderno de Textos Definitivos**, a presença de qualquer marca identificadora nos espaços destinados à transcrição dos textos definitivos acarretará a anulação da sua prova discursiva.
- No estudo de caso, ao domínio do conteúdo serão atribuídos até **30,00 pontos**, dos quais até **1,50 ponto** será atribuído ao quesito apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) e estrutura textual (organização das ideias em texto estruturado). Em cada questão, esses valores corresponderão a **15,00 pontos** e **0,75 ponto**, respectivamente.

-- PROVA DISCURSIVA --

ESTUDO DE CASO

Aumento de matrículas em tempo integral Dados do Censo Escolar 2024 referentes a todas as etapas do ensino na rede pública



Internet: <www.gov.br> (com adaptações).

O Brasil enfrenta um momento crucial na jornada rumo ao alcance das metas estabelecidas na Agenda 2030 para o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4, referente à educação.

Resultados de estudo divulgado em 2024 pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA) mostram que, na área da educação, menos de 40% dos alunos conseguem atingir os níveis esperados de conhecimento ao final do ensino fundamental e apenas cerca de 30% alcançam esse patamar em matemática ao término do ensino médio. A meta proposta no estudo é atingir, até 2030, um patamar de 55% no primeiro caso e 45% no segundo.

De acordo com o previsto no Plano Nacional de Educação (PNE), em dez anos, a educação em tempo integral — com jornadas diárias de 7 horas ou mais — deve ser ofertada em 50% das escolas públicas de todo o Brasil, de forma a atender pelo menos 25% dos alunos da educação básica.

No estado de Sergipe, o percentual de matrículas em tempo integral passou de 19,9% em 2022 para 25,3% em 2024, conforme dados do Censo Escolar 2024, divulgado pelo Ministério da Educação e pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Considerando a imagem e o texto precedentes, bem como o contexto educacional do estado de Sergipe, elabore um estudo de caso em que sejam abordados os seguintes aspectos:

- 1 panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe; [valor: 12,00 pontos]
- 2 políticas públicas que contribuem para o cumprimento, no estado de Sergipe, das metas previstas na Agenda 2030 para a educação. [valor: 16,50 pontos]

ESTUDO DE CASO – RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão 1

No planejamento de um material didático para cursos de informática, os conceitos básicos de redes de computadores — tais como comunicação de dados, dispositivos de interconexão e modelos de referência — são fundamentais para a compreensão do funcionamento das redes locais e da Internet. Esses conteúdos são abordados em disciplinas introdutórias de redes de computadores e constituem a base para estudos posteriores em áreas como segurança da informação, redes sem fio e administração de sistemas. Em turmas iniciais, é comum que os estudantes apresentem dificuldades para compreender como os dados trafegam entre computadores, bem como o papel desempenhado pelos diferentes dispositivos de rede. Assim, torna-se essencial que o professor organize o ensino desses conteúdos por meio de estratégias didáticas que articulem os conceitos técnicos de redes de computadores com situações práticas, favorecendo a aprendizagem significativa.

Considerando o texto apresentado como meramente motivador, redija um texto dissertativo a respeito das noções básicas de redes de computadores a serem transmitidas a estudantes da 1.ª série do ensino médio. Ao elaborar seu texto, faça o que se pede a seguir.

- 1 Defina rede de computadores. [valor: 2,25 pontos]
- 2 Explique o que é emissor, meio de transmissão e receptor no contexto de redes de computadores. [valor: 3,00 pontos]
- 3 Apresente uma atividade prática de sala de aula para exploração do funcionamento de uma rede local (LAN). [valor: 5,00 pontos]
- 4 Explique de que forma os conceitos de endereçamento (IP) e encapsulamento de dados podem ser explorados na atividade prática sugerida. [valor: 4,00 pontos]

QUESTÃO 1 – RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Questão 2

Nas aulas de informática/computação, a adoção de abordagens pedagógicas que desenvolvam o pensamento computacional e a autonomia digital dos estudantes, conforme proposto pela BNCC, por meio de metodologias ativas, bem como de estratégias avaliativas que acompanhem adequadamente o processo de aprendizagem dos estudantes representa uma mudança paradigmática fundamental para a superação do modelo tradicional de ensino, que frequentemente se limita ao uso instrumental de *softwares*.

Considerando o fragmento de texto apresentado como unicamente motivador, redija um texto dissertativo a respeito do ensino de informática/computação nas escolas e de suas estratégias de avaliação. Em seu texto, atenda ao que se pede a seguir.

- 1 Indique uma metodologia ativa aplicada à informática educativa e discorra sobre como ela pode propiciar o desenvolvimento do pensamento computacional dos estudantes. [valor: 7,50 pontos]
- 2 Apresente uma estratégia de avaliação formativa específica para aulas práticas de informática e explique como essa estratégia contribui para o acompanhamento da aprendizagem dos estudantes. [valor: 6,75 pontos]

QUESTÃO 2 – RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	