

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGOS: COMUM PARA TODOS OS CARGOS

Prova Discursiva – Estudo de Caso

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Em relação ao primeiro aspecto, espera-se que o(a) candidato(a) observe que, segundo os dados do Censo Escolar 2024, entre todas as regiões brasileiras, a região Nordeste foi a que registrou, no período indicado (2022-2024), o maior aumento no número de matrículas em escolas de tempo integral em todos os níveis da educação básica, tendo o estado de Sergipe apresentado aumento de 5,4%.

Em relação ao segundo aspecto, espera-se que o(a) candidato(a) aborde políticas públicas que contribuem para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 da ONU para a educação, podendo citar o Programa Escola em Tempo Integral, que fomenta a criação de matrículas em tempo integral (igual ou superior a 7 horas diárias, ou 35 horas semanais) em todas as etapas e modalidades da educação básica. O programa incentiva a ampliação da jornada na perspectiva da educação integral e prioriza as escolas que atendem estudantes em situação de maior vulnerabilidade socioeconômica, o que proporciona a alunos e professores uma vivência institucional mais ampla. Com o programa, espera-se que os alunos tenham uma melhor preparação para o ensino médio e aprendam a exercer o protagonismo em suas vidas estudantil e pessoal. Além disso, a educação em tempo integral oferece segurança aos pais e responsáveis, visto que os estudantes ficam em um ambiente seguro e bem estruturado, contando com o oferecimento de refeições durante o dia. **Pode-se também contemplar neste aspecto outras políticas públicas, tais como ampliação da jornada escolar, fortalecimento da educação integral, investimento em infraestrutura, capacitação docente e atendimento a estudantes em situação de vulnerabilidade. Considera-se válida a resposta que apresente o panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe com base em referências implícitas a dados oficiais e que descreva políticas públicas educacionais voltadas à ampliação da jornada escolar e ao fortalecimento da educação integral, ainda que sem a menção literal a programas governamentais, desde que fique evidenciada sua contribuição para o cumprimento das metas da Agenda 2030 para a educação.**

O(A) candidato(a) pode, ainda, mencionar que o governo de Sergipe tem fortalecido o ensino integral com infraestrutura e material pedagógico. A educação integral promove o desenvolvimento completo dos estudantes por meio de atividades educacionais e projetos de vida, oferecendo inovações pedagógicas, tecnológicas e de gestão, além de melhoria na infraestrutura, e a diminuição da taxa de evasão escolar e aumento da participação dos estudantes em atividades educacionais.

Por fim, o(a) candidato(a) pode concluir que as estratégias de fortalecimento do ensino contínuo envolvem o engajamento do governo do estado de Sergipe com as instituições de ensino da educação básica a partir dos centros de excelência da rede estadual e das matrizes curriculares que ampliaram a carga horária de todos os componentes da Base Nacional Comum Curricular. Tais ações visam tratar do currículo integrado para que a escola em tempo integral seja um espaço de exercício da cidadania e de possibilidades para um ensino equitativo e de qualidade, tal como se depreende da Agenda 2030.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe

Conceito 0 – Não desenvolveu o aspecto ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o aspecto de forma apenas superficial, sem referência aos dados inicialmente apresentados.

Conceito 2 – Desenvolveu o aspecto de forma mediana, com referência parcial aos dados inicialmente apresentados.

Conceito 3 – Desenvolveu o aspecto de forma completa, com referência adequada aos dados inicialmente apresentados.

Quesito 2.2 – Políticas públicas que contribuem para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação

Conceito 0 – Não abordou nenhuma política pública que contribui para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 1 – Apenas mencionou uma política pública relacionada à educação, sem explicitá-la.

Conceito 2 – Mencionou ao menos uma política pública relacionada à educação, mas explicou, de forma insuficiente, sua contribuição para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 3 – Mencionou ao menos uma política pública relacionada à educação e explicou corretamente sua contribuição para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 4 – Mencionou duas ou mais políticas públicas relacionadas à educação e explicou corretamente suas contribuições para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGO 6: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – ÁREA DE ATUAÇÃO: GRUPO I – ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO – DISCIPLINA: FÍSICA

Prova Discursiva – Questão 1

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

O(A) candidato(a) deverá, em seu texto, discorrer sobre a lei de ação e reação, em razão da qual a água é expulsa da garrafa, empurrando ~~o solo~~ a água para baixo (ação) e ~~o solo~~ a água empurra a garrafa para cima (reação) e essa dinâmica faz o foguete subir.

O(A) candidato(a) deverá explicar que a diferença de pressão entre o ar comprimido e a atmosfera cria uma força que empurra a água para fora da garrafa e, simultaneamente, gera a reação que impulsiona o foguete.

O(A) candidato(a) deverá explicar também que, depois que a água se esgota, as únicas forças atuantes são o peso (gravidade) e a resistência do ar (arrasto), as quais determinam a trajetória descendente do artefato.

O(A) candidato(a) deverá relacionar o experimento com a competência específica 3 – Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das ciências da natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e (ou) globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), de acordo com o documento da BNCC, página 558.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Lei de ação e reação

Conceito 0 – Não mencionou a lei ou apresenta informação totalmente incorreta.

Conceito 1 – Mencionou a lei, de forma vaga ou incompleta (ex.: “há uma força que empurra o foguete”), sem explicitar a ideia de ação-reação.

Conceito 2 – Apresentou a lei corretamente, porém de modo superficial; faltou clareza ou a frase estava confusa (ex.: “a água sai para baixo e o foguete sobe, isso é a lei”).

Conceito 3 – Formulou a lei, de forma correta, e a relacionou ao foguete, mas a redação ainda tem pequenas imprecisões ou falta de conexão explícita com o experimento.

Conceito 4 – Formulou a lei, de forma completa, precisa e bem-elaborada; deixou evidente que a força que empurra a água para baixo gerou a força de reação que impulsionou a garrafa para cima.

Quesito 2.2 – Força que impulsiona o foguete

Conceito 0 – Não abordou o empuxo ou descreveu um conceito errado (ex.: “a água cai por gravidade”).

Conceito 1 – Mencionou a pressão ou a água que sai, mas não ligou esses fatos à força de empuxo nem à ação-reação.

Conceito 2 – Explicou que a pressão empurra a água e que isso gera movimento, porém a explicação foi parcial (ex.: falta a ideia de “diferença de pressão” ou de “força de reação”).

Conceito 3 – Apresentou a relação pressão-diferença-empuxo e a ação-reação de forma correta, porém com alguma imprecisão (ex.: usa termos técnicos sem definição).

Conceito 4 – Descreveu detalhadamente que a alta pressão interna cria uma diferença de pressão em relação à atmosfera, gerando um empuxo que expulsa a água para baixo; a força de reação, de mesma intensidade e sentido oposto, eleva a garrafa.

Quesito 2.3 – Forças que determinam a trajetória descendente do foguete

Conceito 0 – Não mencionou as forças pós-expulsão ou apresentou conceito errado (ex.: “o foguete continua subindo sem força”).

Conceito 1 – Citou apenas o peso ou apenas o arrasto, sem reconhecer que ambas atuam simultaneamente.

Conceito 2 – Identificou as duas forças, porém de forma superficial ou confusa (ex.: “o peso puxa o foguete para baixo e o ar o freia”).

Conceito 3 – Explicou corretamente que peso e resistência do ar são as únicas forças, mas a redação apresentou alguma imprecisão ou falta de conexão com a fase anterior.

Conceito 4 – Descreveu de modo claro e completo que, ao terminar a expulsão da água, o foguete passou a estar sob a ação da gravidade (força peso) e da força de arrasto aerodinâmico, que juntos reduzem a velocidade até que o foguete atinja a altura máxima e, depois, caia.

Quesito 2.4 – Competência específica prevista na BNCC

Conceito 0 – Não relacionou o experimento com nenhuma competência específica ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Relacionou o experimento com a competência específica, de forma apenas superficial.

Conceito 2 – Relacionou corretamente o experimento com a competência específica.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGO 6: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – ÁREA DE ATUAÇÃO: GRUPO I – ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO – DISCIPLINA: FÍSICA

Prova Discursiva – Questão 2

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

O objetivo geral dessa aula é entender o fenômeno da dispersão da luz e compreender as causas desse fenômeno.

Quanto aos recursos didáticos que podem ser utilizados, o(a) candidato(a) poderá citar: quadro negro/branco, giz ou marcadores, *datashow* e *slides*, prisma e fontes de luz branca.

Durante a aula, os alunos deverão ser lembrados do fenômeno da refração e da lei de Snell-Descartes.

Nessa aula, o professor deverá: (i) explicar que a luz branca é composta pela junção das cores; (ii) explicar que as cores têm índices de refração diferentes em um meio material; (iii) ilustrar que as diferentes cores têm ângulos de refração diferentes; e (iv) explicar o arco-íris.

Acerca do procedimento experimental, o professor deverá: (i) explicar o prisma; (ii) dispor o prisma em uma mesa horizontal, (iii) incidir uma luz branca colimada obliquamente à normal da superfície do prisma; e (iv) observar a separação das diferentes cores com diferentes ângulos de refração.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Objetivos gerais da aula

Conceito 0 – Não identificou nenhum objetivo ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Identificou corretamente apenas um objetivo geral da aula.

Conceito 2 – Identificou corretamente os dois objetivos gerais da aula.

Quesito 2.2 – Recursos didáticos que poderão ser utilizados nessa aula

Conceito 0 – Não citou nenhum recurso didático.

Conceito 1 – Citou corretamente apenas um dos seguintes recursos didáticos: (i) quadro negro/giz ou branco/marcadores; (ii) *datashow* e *slides*; (iii) prisma; e (iv) fontes de luz branca.

Conceito 2 – Citou corretamente apenas dois dos recursos didáticos discriminados.

Conceito 3 – Citou corretamente apenas três dos recursos didáticos discriminados.

Conceito 4 – Citou corretamente os quatro recursos didáticos.

Quesito 2.3 – Conceitos básicos de ótica geométrica a serem lembrados na aula

Conceito 0 – Não especificou nenhum conceito básico de ótica geométrica ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Especificou corretamente apenas um dos seguintes conceitos básicos de ótica geométrica: (i) fenômeno da refração; e (ii) lei de Snell-Descartes.

Conceito 2 – Especificou corretamente os dois conceitos básicos de ótica geométrica.

Quesito 2.4 – Conceitos a serem explicados na aula

Conceito 0 – Não especificou nenhum conceito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Especificou corretamente apenas um dos seguintes conceitos: (i) luz branca é composta pela junção das cores; (ii) as cores têm índices de refração diferentes em um meio material; (iii) as diferentes cores têm ângulos de refração diferentes; e (iv) arco-íris.

Conceito 2 – Especificou corretamente apenas dois dos conceitos discriminados.

Conceito 3 – Especificou corretamente apenas três dos conceitos discriminados.

Conceito 4 – Especificou corretamente os quatro conceitos.

Quesito 2.5 – Procedimento experimental a ser desenvolvido na aula

Conceito 0 – Não explicitou o procedimento experimental ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Explicitou o procedimento experimental apenas de forma superficial.

Conceito 2 – Explicitou o procedimento experimental de forma parcialmente correta.

Conceito 3 – Explicitou corretamente o procedimento experimental.