

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGOS: COMUM PARA TODOS OS CARGOS

Prova Discursiva – Estudo de Caso

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Em relação ao primeiro aspecto, espera-se que o(a) candidato(a) observe que, segundo os dados do Censo Escolar 2024, entre todas as regiões brasileiras, a região Nordeste foi a que registrou, no período indicado (2022-2024), o maior aumento no número de matrículas em escolas de tempo integral em todos os níveis da educação básica, tendo o estado de Sergipe apresentado aumento de 5,4%.

Em relação ao segundo aspecto, espera-se que o(a) candidato(a) aborde políticas públicas que contribuem para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 da ONU para a educação, podendo citar o Programa Escola em Tempo Integral, que fomenta a criação de matrículas em tempo integral (igual ou superior a 7 horas diárias, ou 35 horas semanais) em todas as etapas e modalidades da educação básica. O programa incentiva a ampliação da jornada na perspectiva da educação integral e prioriza as escolas que atendem estudantes em situação de maior vulnerabilidade socioeconômica, o que proporciona a alunos e professores uma vivência institucional mais ampla. Com o programa, espera-se que os alunos tenham uma melhor preparação para o ensino médio e aprendam a exercer o protagonismo em suas vidas estudantil e pessoal. Além disso, a educação em tempo integral oferece segurança aos pais e responsáveis, visto que os estudantes ficam em um ambiente seguro e bem estruturado, contando com o oferecimento de refeições durante o dia. **Pode-se também contemplar neste aspecto outras políticas públicas, tais como ampliação da jornada escolar, fortalecimento da educação integral, investimento em infraestrutura, capacitação docente e atendimento a estudantes em situação de vulnerabilidade. Considera-se válida a resposta que apresente o panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe com base em referências implícitas a dados oficiais e que descreva políticas públicas educacionais voltadas à ampliação da jornada escolar e ao fortalecimento da educação integral, ainda que sem a menção literal a programas governamentais, desde que fique evidenciada sua contribuição para o cumprimento das metas da Agenda 2030 para a educação.**

O(A) candidato(a) pode, ainda, mencionar que o governo de Sergipe tem fortalecido o ensino integral com infraestrutura e material pedagógico. A educação integral promove o desenvolvimento completo dos estudantes por meio de atividades educacionais e projetos de vida, oferecendo inovações pedagógicas, tecnológicas e de gestão, além de melhoria na infraestrutura, e a diminuição da taxa de evasão escolar e aumento da participação dos estudantes em atividades educacionais.

Por fim, o(a) candidato(a) pode concluir que as estratégias de fortalecimento do ensino contínuo envolvem o engajamento do governo do estado de Sergipe com as instituições de ensino da educação básica a partir dos centros de excelência da rede estadual e das matrizes curriculares que ampliaram a carga horária de todos os componentes da Base Nacional Comum Curricular. Tais ações visam tratar do currículo integrado para que a escola em tempo integral seja um espaço de exercício da cidadania e de possibilidades para um ensino equitativo e de qualidade, tal como se depreende da Agenda 2030.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe

Conceito 0 – Não desenvolveu o aspecto ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o aspecto de forma apenas superficial, sem referência aos dados inicialmente apresentados.

Conceito 2 – Desenvolveu o aspecto de forma mediana, com referência parcial aos dados inicialmente apresentados.

Conceito 3 – Desenvolveu o aspecto de forma completa, com referência adequada aos dados inicialmente apresentados.

Quesito 2.2 – Políticas públicas que contribuem para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação

Conceito 0 – Não abordou nenhuma política pública que contribui para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 1 – Apenas mencionou uma política pública relacionada à educação, sem explicitá-la.

Conceito 2 – Mencionou ao menos uma política pública relacionada à educação, mas explicou, de forma insuficiente, sua contribuição para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 3 – Mencionou ao menos uma política pública relacionada à educação e explicou corretamente sua contribuição para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 4 – Mencionou duas ou mais políticas públicas relacionadas à educação e explicou corretamente suas contribuições para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGO 2: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – ÁREA DE ATUAÇÃO: GRUPO I – ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO – DISCIPLINA: BIOLOGIA

Prova Discursiva – Questão 1

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

A fotossíntese é um processo anabólico que ocorre nos cloroplastos ou membranas tilacoidais em cianobactérias, no qual a energia luminosa é convertida em energia química. Esse processo envolve duas etapas: fase clara (produção de ATP e NADPH) e ciclo de Calvin (fixação de CO_2 em glicose). A fonte de energia é a luz solar e os produtos são glicose e oxigênio. A energia é armazenada na glicose; não há produção de ATP. As condições ambientais são presença de luz, CO_2 e água.

A respiração celular é um processo catabólico que oxida completamente a glicose para gerar ATP. Inclui glicólise (citoplasma), ciclo de Krebs e cadeia respiratória (mitocôndrias). Sua fonte de energia é a glicose. Os produtos são ATP, CO_2 e água. O rendimento energético é alto, cerca de 30 a 32 ATP por glicose. A condição ambiental é o oxigênio (aeróbica).

A fermentação é um processo anaeróbio de degradação parcial da glicose no citoplasma, que permite a regeneração de NAD^+ . Sua fonte de energia é a glicose. Os produtos são ATP, ácido lático ou etanol e CO_2 , conforme o tipo. O rendimento energético é baixo, cerca de 2 ATP por glicose. As condições ambientais são ausência ou baixa concentração de oxigênio.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Definição dos processos de fotossíntese, respiração celular e fermentação

Conceito 0 – Não definiu nenhum processo ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Definiu corretamente apenas um dos três processos.

Conceito 2 – Definiu corretamente apenas dois dos três processos.

Conceito 3 – Definiu os três processos, mas cometeu alguma falha conceitual.

Conceito 4 – Definiu corretamente os três processos.

Quesito 2.2 – Vias metabólicas

Conceito 0 – Não abordou as vias metabólicas de nenhum dos processos ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou corretamente a via metabólica de apenas um dos três processos.

Conceito 2 – Abordou corretamente a via metabólica de apenas dois dos três processos.

Conceito 3 – Abordou, de forma parcialmente correta ou de forma incompleta, a via metabólica dos três processos.

Conceito 4 – Abordou corretamente a via metabólica dos três processos.

Quesito 2.3 – Fonte(s) de energia e produto(s)

Conceito 0 – Não abordou as fontes de energia e produtos de nenhum processo ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Apresentou corretamente apenas as fontes de energia e produtos de apenas um dos três processos.

Conceito 2 – Apresentou corretamente as fontes de energia e produtos de apenas dois dos três processos.

Conceito 3 – Apresentou, de forma parcialmente correta ou de forma incompleta, as fontes de energia e produtos dos três processos.

Conceito 4 – Apresentou corretamente as fontes de energia e produtos dos três processos.

Quesito 2.4 – Rendimento energético

Conceito 0 – Não abordou o rendimento energético de nenhum dos processos ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Apresentou corretamente o rendimento energético de apenas um dos três processos.

Conceito 2 – Apresentou corretamente o rendimento energético de apenas dois dos três processos.

Conceito 3 – Apresentou, de forma parcialmente correta ou de forma incompleta, o rendimento energético dos três processos.

Conceito 4 – Apresentou corretamente o rendimento energético dos três processos.

Quesito 2.5 – Condição ambiental necessária

Conceito 0 – Não abordou a condição ambiental necessária a nenhum dos processos ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Apresentou corretamente a condição ambiental necessária a apenas um dos três processos.

Conceito 2 – Apresentou corretamente a condição ambiental necessária a apenas dois dos três processos.

Conceito 3 – Apresentou, de forma parcialmente correta ou de forma incompleta, a condição ambiental necessária aos três processos.

Conceito 4 – Apresentou corretamente a condição ambiental necessária aos três processos.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGO 2: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – ÁREA DE ATUAÇÃO: GRUPO I – ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO – DISCIPLINA: BIOLOGIA

Prova Discursiva – Questão 2

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

A sala invertida é um tipo de metodologia ativa que estimula o aluno a estudar por meio de pesquisa na Internet e a usar o ambiente físico para tirar dúvidas e fazer exercícios, interagindo com colegas e professores. Uma vantagem desse método é que o estudante assume o papel de protagonista do seu aprendizado, em vez da postura passiva de ouvinte. Como desvantagem, o método exige autodisciplina e maturidade do estudante para estudar sozinho.

Os aspectos positivos do uso das tecnologias digitais para a construção do conhecimento sobre o assunto abordado incluem os seguintes: (i) torna mais atrativos assuntos polêmicos e distantes da realidade do dia a dia dos alunos; (ii) permite trabalhar o assunto em grupo; e (iii) enriquece o debate em sala de aula, dada a possibilidade de projeção de vídeos e de acesso a comentários em redes sociais, e possibilita a discussão de assunto que faz parte da rotina de alguns estudantes ou de seus familiares, como no caso da comunidade pesqueira.

Apesar de o método da sala invertida promover o estudo individual de forma autônoma, é muito importante que haja uma interação em sala de aula entre estudantes e entre estes e o professor. Nesse método, é comum a formação de grupos para a discussão do assunto, a realização de atividades práticas, e o esclarecimento de dúvidas. Portanto, a determinação do professor contraria uma das ideias do método, que é gerar *feedback* para os atores do processo (estudantes) e o próprio professor, o que estimula a criatividade e o desenvolvimento do pensamento crítico de todos os envolvidos.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Conceito de sala invertida e vantagem e desvantagem desse método para o processo de ensino-aprendizagem

Conceito 0 – Não atendeu ao solicitado ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Cumpru adequadamente apenas um dos seguintes requisitos: (i) conceito de sala invertida; (ii) uma vantagem do método; (iii) uma desvantagem do método.

Conceito 2 – Cumpru adequadamente apenas dois dos requisitos anteriormente elencados.

Conceito 3 – Cumpru adequadamente os três requisitos anteriormente elencados.

Quesito 2.2 – Aspectos positivos do uso das tecnologias digitais

Conceito 0 – Não atendeu ao solicitado ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou adequadamente apenas um aspecto positivo do uso das tecnologias digitais.

Conceito 2 – Abordou adequadamente apenas dois aspectos positivos do uso das tecnologias digitais.

Conceito 3 – Abordou adequadamente três aspectos positivos do uso das tecnologias digitais.

Quesito 2.3 – Adequação da estratégia adotada pelo professor para o método em tela

Conceito 0 – Não atendeu ao solicitado ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem explicar se a estratégia foi adequada.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma insuficiente, tendo explicado de forma pouco consistente se a estratégia foi adequada.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.