

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGOS: COMUM PARA TODOS OS CARGOS

Prova Discursiva – Estudo de Caso

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Em relação ao primeiro aspecto, espera-se que o(a) candidato(a) observe que, segundo os dados do Censo Escolar 2024, entre todas as regiões brasileiras, a região Nordeste foi a que registrou, no período indicado (2022-2024), o maior aumento no número de matrículas em escolas de tempo integral em todos os níveis da educação básica, tendo o estado de Sergipe apresentado aumento de 5,4%.

Em relação ao segundo aspecto, espera-se que o(a) candidato(a) aborde políticas públicas que contribuem para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 da ONU para a educação, podendo citar o Programa Escola em Tempo Integral, que fomenta a criação de matrículas em tempo integral (igual ou superior a 7 horas diárias, ou 35 horas semanais) em todas as etapas e modalidades da educação básica. O programa incentiva a ampliação da jornada na perspectiva da educação integral e prioriza as escolas que atendem estudantes em situação de maior vulnerabilidade socioeconômica, o que proporciona a alunos e professores uma vivência institucional mais ampla. Com o programa, espera-se que os alunos tenham uma melhor preparação para o ensino médio e aprendam a exercer o protagonismo em suas vidas estudantil e pessoal. Além disso, a educação em tempo integral oferece segurança aos pais e responsáveis, visto que os estudantes ficam em um ambiente seguro e bem estruturado, contando com o oferecimento de refeições durante o dia. **Pode-se também contemplar neste aspecto outras políticas públicas, tais como ampliação da jornada escolar, fortalecimento da educação integral, investimento em infraestrutura, capacitação docente e atendimento a estudantes em situação de vulnerabilidade. Considera-se válida a resposta que apresente o panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe com base em referências implícitas a dados oficiais e que descreva políticas públicas educacionais voltadas à ampliação da jornada escolar e ao fortalecimento da educação integral, ainda que sem a menção literal a programas governamentais, desde que fique evidenciada sua contribuição para o cumprimento das metas da Agenda 2030 para a educação.**

O(A) candidato(a) pode, ainda, mencionar que o governo de Sergipe tem fortalecido o ensino integral com infraestrutura e material pedagógico. A educação integral promove o desenvolvimento completo dos estudantes por meio de atividades educacionais e projetos de vida, oferecendo inovações pedagógicas, tecnológicas e de gestão, além de melhoria na infraestrutura, e a diminuição da taxa de evasão escolar e aumento da participação dos estudantes em atividades educacionais.

Por fim, o(a) candidato(a) pode concluir que as estratégias de fortalecimento do ensino contínuo envolvem o engajamento do governo do estado de Sergipe com as instituições de ensino da educação básica a partir dos centros de excelência da rede estadual e das matrizes curriculares que ampliaram a carga horária de todos os componentes da Base Nacional Comum Curricular. Tais ações visam tratar do currículo integrado para que a escola em tempo integral seja um espaço de exercício da cidadania e de possibilidades para um ensino equitativo e de qualidade, tal como se depreende da Agenda 2030.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe

Conceito 0 – Não desenvolveu o aspecto ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o aspecto de forma apenas superficial, sem referência aos dados inicialmente apresentados.

Conceito 2 – Desenvolveu o aspecto de forma mediana, com referência parcial aos dados inicialmente apresentados.

Conceito 3 – Desenvolveu o aspecto de forma completa, com referência adequada aos dados inicialmente apresentados.

Quesito 2.2 – Políticas públicas que contribuem para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação

Conceito 0 – Não abordou nenhuma política pública que contribui para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 1 – Apenas mencionou uma política pública relacionada à educação, sem explicitá-la.

Conceito 2 – Mencionou ao menos uma política pública relacionada à educação, mas explicou, de forma insuficiente, sua contribuição para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 3 – Mencionou ao menos uma política pública relacionada à educação e explicou corretamente sua contribuição para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 4 – Mencionou duas ou mais políticas públicas relacionadas à educação e explicou corretamente suas contribuições para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

GOVERNO DO ESTADO DE SERGIPE
SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO (SEAD)
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO (SEED)

CARGO 3: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA
ÁREA DE ATUAÇÃO: GRUPO I – ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO
DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

Prova Discursiva – Questão 1

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

O planejamento participativo de ensino é um processo em que as decisões e as ações do professor ocorrem na interação com a comunidade escolar, de uma maneira geral, e cada turma em particular. Baseia-se na relação entre a teoria e a sua prática em um contexto determinado, que objetiva à concretização dos princípios e dos objetivos já elaborados pela instituição escolar, existentes em seu Projeto Político-Pedagógico, como também, a autonomia e a participação ativa dos alunos na construção da proposta de ensino, de maneira que participem da escolha dos conteúdos a serem trabalhados nas aulas de educação física.

A educação física está inserida na área de linguagens e suas tecnologias no ensino médio, pois a corporeidade e a motricidade são compreendidas como atos de linguagem. O corpo é, sobretudo, um meio de comunicação com o mundo. Nesse sentido, há uma cultura corporal de movimento, entendida como o conjunto de práticas culturais em que os movimentos são os mediadores do conteúdo simbólico e significante de diferentes grupos sociais.

Desse modo, a educação física, no ensino médio, deve contribuir para a formação de competências, o que aprofunda e amplia o trabalho realizado no ensino fundamental, criando oportunidades para que os estudantes compreendam as inter-relações entre as representações e os saberes vinculados às práticas corporais, em diálogo constante com o patrimônio cultural e as diferentes esferas/campos da atividade humana. Com isso, espera-se formar sujeitos capazes de usufruir, produzir e transformar a cultura corporal de movimento, tomando e sustentando decisões éticas, conscientes e reflexivas sobre o papel das práticas corporais em seu projeto de vida e na sociedade; e de adotar posicionamentos críticos diante dos discursos sobre o corpo e a cultura corporal que circulam em diferentes campos da atividade humana.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Características do planejamento participativo no ensino de educação física

Conceito 0 – Não atendeu o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o planejamento participativo de forma meramente superficial, sem conectá-lo ao ensino de educação física.

Conceito 2 – Abordou o planejamento participativo de forma adequada, sem conectá-lo ao ensino de educação física.

Conceito 3 – Abordou o planejamento participativo de forma adequada, mencionando mais de uma característica e conectando-o ao ensino de educação física.

Quesito 2.2 – Inserção da educação física na área de linguagens e suas tecnologias no Ensino Médio

Conceito 0 – Não atendeu o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o aspecto de forma meramente superficial, sem desenvolvimento.

Conceito 2 – Abordou o aspecto de forma insuficiente, com desenvolvimento superficial.

Conceito 3 – Desenvolveu o aspecto de forma integralmente correta.

Quesito 2.3 – Desenvolvimento de competências do Ensino Médio por meio da educação física

Conceito 0 – Não atendeu o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o aspecto de forma meramente superficial, sem desenvolvimento.

Conceito 2 – Abordou o aspecto de forma insuficiente, com desenvolvimento superficial.

Conceito 3 – Desenvolveu o aspecto de forma integralmente correta.

GOVERNO DO ESTADO DE SERGIPE
SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO (SEAD)
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO (SEED)

CARGO 3: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA
ÁREA DE ATUAÇÃO: GRUPO I – ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO
DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

Prova Discursiva – Questão 2

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

A educação física escolar é o componente curricular responsável por colocar os alunos em contato com as práticas corporais, de maneira a ampliar as experiências culturais, favorecer o desenvolvimento psicomotor, estimular a adoção de um estilo de vida saudável, por meio da adesão a práticas corporais de lazer, como também refletir criticamente sobre situações socioculturais de inclusão/exclusão, emancipação/exploração, isonomia/discriminação associadas às práticas corporais, além de fortalecer o protagonismo comunitário.

O trabalho pedagógico com esportes de invasão tem o objetivo de construir experiências ativas de aprendizagem para que todos os alunos possam vivenciar, na prática, esses esportes e, ao mesmo tempo, analisar e combater as situações de exclusão que costumam estar associadas a práticas esportivas, mobilizando-se coletivamente para superar esses conflitos. Quando escrito na perspectiva dos alunos, o objetivo deve ter o aluno como sujeito, logo, descrever o que deve acontecer com o aluno e não o que o professor deve fazer.

Em relação à proposta de atividade cujo foco seja a vivência esportiva dos esportes de invasão, o(a) candidato(a) deverá citar uma entre as seguintes: (i) iniciar a aprendizagem de uma modalidade desconhecida, pois, dessa maneira, todos aprenderão juntos; (ii) fazer um jogo adaptado, com ênfase em um fundamento técnico-tático, por exemplo, o passe, para tornar as ações de jogo mais simples de serem executadas; (iii) pedir para que os alunos mais habilidosos atuem como tutores para auxiliar os colegas que estão na fase de iniciação; (iv) realizar um jogo cooperativo, em que a turma tem um desafio comum a ser alcançado, o que evita a competição e a comparação entre si; (v) modificar as regras do jogo, tornando-o mais difícil para quem sabe jogar e mais fácil para quem está aprendendo, ajustando o desafio ao nível de habilidade de cada um; e (vi) permitir que os alunos escolham a modalidade a ser praticada, desde que encontrem uma maneira em que todos participam simultaneamente.

Em relação à proposta de atividade que contribua para a superação de situações de injustiça no contexto da prática esportiva, o(a) candidato(a) deverá citar uma entre as seguintes atividades: (i) em uma roda de conversa, explicar que a prática esportiva na escola é diferente da realizada fora da escola, pois está a serviço da educação, ao passo que, fora da escola, o esporte tem diversos outros interesses políticos e econômicos que influenciam na maneira de jogar; (ii) em uma roda de conversa, explicar que o esporte da escola está comprometido com a democratização, com a isonomia, com o respeito à diversidade e com a não discriminação; (iii) em uma roda de conversa, pedir aos alunos que compartilhem experiências nas quais se sentiram excluídos das aulas, ou que tenham visto alguém ser excluído, para que todos discutam o que pode ser feito para evitar que isso ocorra novamente; (iv) em uma roda de conversa, pedir aos alunos que relatem uma situação de exclusão, que tenham visto em algum filme, sobre o esporte ou na transmissão de algum evento esportivo, para que discutam que princípios foram desrespeitados; e (v) solicitar aos alunos que façam uma pesquisa sobre o acesso ao esporte como um direito social de todo cidadão e, em sequência, sobre as alternativas utilizadas atualmente para superar essa questão.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Intencionalidade pedagógica ao abordar o tema esportes de invasão

Conceito 0 – Não atendeu ao solicitado ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Discorreu apenas sobre a perspectiva biológica (o aprendizado do esporte OU a adoção de um estilo de vida saudável).

Conceito 2 – Discorreu sobre a perspectiva biológica (o aprendizado do esporte OU a adoção de um estilo de vida saudável) e a psicológica (benefícios para o desenvolvimento psicomotor OU psicossocial).

Conceito 3 – Discorreu sobre a perspectiva biológica (o aprendizado do esporte OU a adoção de um estilo de vida saudável); a psicológica (benefícios para o desenvolvimento psicomotor OU psicossocial) e a social (a reflexão crítica sobre situações de injustiça OU o fortalecimento comunitário).

Quesito 2.2 – Objetivo das aulas na perspectiva dos alunos

Conceito 0 – Não atendeu ao solicitado ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Descreveu o objetivo de maneira superficial, mencionando apenas a vivência prática de todos os alunos OU apenas a análise e o combate às situações de discriminação associadas à práticas esportiva.

Conceito 2 – Descreveu corretamente o objetivo, mencionando tanto a vivência prática de todos os alunos, como também, a análise e o combate às situações de discriminação associadas à práticas esportiva.

Quesito 2.3 – Proposta de atividade pedagógica voltada para a vivência esportiva nos esportes de invasão

Conceito 0 – Não atendeu ao solicitado ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Propôs, de forma parcialmente correta ou de forma pouco consistente, a atividade pedagógica.

Conceito 2 – Propôs, de forma correta e consistente, a atividade pedagógica.

Quesito 2.4 – Proposta de atividade pedagógica que contribua para a superação de situações de injustiça no contexto da prática esportiva

Conceito 0 – Não atendeu ao solicitado ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Propôs, de forma parcialmente correta ou de forma pouco consistente, a atividade pedagógica.

Conceito 2 – Propôs, de forma correta e consistente, a atividade pedagógica.