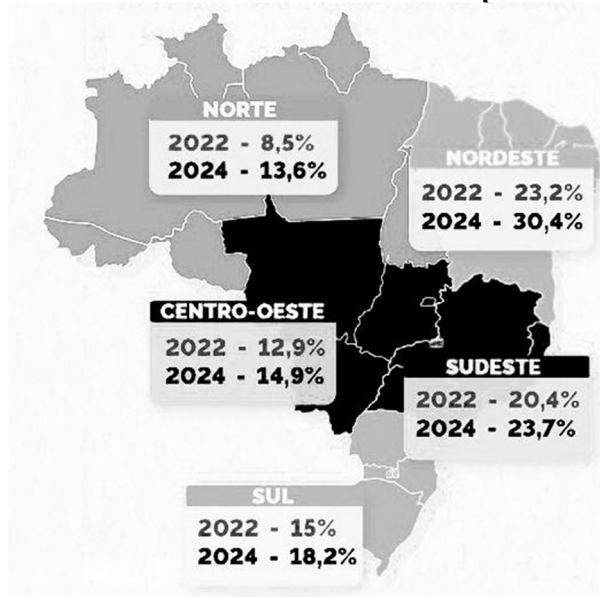


- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, os espaços para rascunho indicados no presente caderno. Em seguida, transcreva os textos para o **CADERNO DE TEXTOS DEFINITIVOS DA PROVA DISCURSIVA**, nos locais apropriados, pois **não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito no respectivo espaço destinado na **folha de texto definitivo** correspondente.
- No **Caderno de Textos Definitivos**, a presença de qualquer marca identificadora nos espaços destinados à transcrição dos textos definitivos acarretará a anulação da sua prova discursiva.
- No estudo de caso, ao domínio do conteúdo serão atribuídos até **30,00 pontos**, dos quais até **1,50 ponto** será atribuído ao quesito apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) e estrutura textual (organização das ideias em texto estruturado). Em cada questão, esses valores corresponderão a **15,00 pontos** e **0,75 ponto**, respectivamente.

-- PROVA DISCURSIVA --

ESTUDO DE CASO

Aumento de matrículas em tempo integral Dados do Censo Escolar 2024 referentes a todas as etapas do ensino na rede pública



Internet: <www.gov.br> (com adaptações).

O Brasil enfrenta um momento crucial na jornada rumo ao alcance das metas estabelecidas na Agenda 2030 para o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4, referente à educação.

Resultados de estudo divulgado em 2024 pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA) mostram que, na área da educação, menos de 40% dos alunos conseguem atingir os níveis esperados de conhecimento ao final do ensino fundamental e apenas cerca de 30% alcançam esse patamar em matemática ao término do ensino médio. A meta proposta no estudo é atingir, até 2030, um patamar de 55% no primeiro caso e 45% no segundo.

De acordo com o previsto no Plano Nacional de Educação (PNE), em dez anos, a educação em tempo integral — com jornadas diárias de 7 horas ou mais — deve ser ofertada em 50% das escolas públicas de todo o Brasil, de forma a atender pelo menos 25% dos alunos da educação básica.

No estado de Sergipe, o percentual de matrículas em tempo integral passou de 19,9% em 2022 para 25,3% em 2024, conforme dados do Censo Escolar 2024, divulgado pelo Ministério da Educação e pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Considerando a imagem e o texto precedentes, bem como o contexto educacional do estado de Sergipe, elabore um estudo de caso em que sejam abordados os seguintes aspectos:

- 1 panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe; [valor: 12,00 pontos]
- 2 políticas públicas que contribuem para o cumprimento, no estado de Sergipe, das metas previstas na Agenda 2030 para a educação. [valor: 16,50 pontos]

ESTUDO DE CASO – RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão 1

Ao iniciar o ano letivo, a direção de uma escola de ensino médio solicitou que a entrega do plano de ensino das disciplinas ocorresse na segunda semana de aula. O professor de educação física da instituição utilizou as primeiras aulas para realizar uma avaliação diagnóstica e propor a realização de um planejamento participativo. Assim, definiu ginástica como conteúdo do 1.º bimestre, para as turmas da 1.ª série do ensino médio, e realizou o planejamento conforme as orientações contidas na Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Médio, no currículo estadual e no projeto político-pedagógico da escola.

A partir da situação hipotética apresentada, redija um texto dissertativo em atendimento ao que se pede a seguir.

- 1 Descreva características do planejamento participativo no ensino de educação física. [valor: 4,50 pontos]
- 2 Justifique a inserção da educação física na área de linguagens e suas tecnologias no ensino médio. [valor: 5,25 pontos]
- 3 Discorra sobre o desenvolvimento de competências do ensino médio por meio do componente curricular de educação física. [valor: 4,50 pontos]

QUESTÃO 1 – RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Questão 2

Para possibilitar a interação social dos estudantes e a discussão sobre as questões socioculturais que perpassam o esporte na atualidade, um professor de educação física de uma turma do 6.º ano do ensino fundamental optou pelos esportes de invasão como objeto de conhecimento.

Ao final da atividade desenvolvida com os estudantes na primeira aula, surgiram conflitos decorrentes da heterogeneidade no nível de habilidades da turma, evidenciados na seguinte discussão entre os estudantes:

- Quem não sabe jogar está atrapalhando o jogo!
- Mas a aula não é o lugar para aprendermos?
- Você não sabe que o esporte é somente para os bons? Ou todos os jogadores podem ir para a seleção brasileira?
- Sim, mas nós estamos aqui, na escola, e não na seleção brasileira.

O professor interrompeu a discussão, reuniu a turma em uma roda de conversa e disse que, na próxima aula, fariam, em conjunto, uma análise da proposta pedagógica e da organização das aulas subsequentes.

Com base na situação hipotética apresentada, redija um texto dissertativo em atendimento ao que se pede a seguir.

- 1 Discorra sobre a intencionalidade pedagógica da educação física escolar quando o tema a ser trabalhado são os esportes de invasão. **[valor: 3,00 pontos]**
- 2 Descreva, na perspectiva dos alunos, qual é o objetivo das aulas com o foco nos esportes de invasão. **[valor: 3,25 pontos]**
- 3 Proponha uma atividade pedagógica voltada para a vivência esportiva dos esportes de invasão. **[valor: 4,00 pontos]**
- 4 Proponha uma atividade pedagógica que contribua para a superação de situações de injustiça no contexto da prática esportiva. **[valor: 4,00 pontos]**

QUESTÃO 2 – RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	