

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

De acordo com Thompson (1992), “A história oral é um método de investigação do passado que tem como natureza a criação, a cooperação, o diálogo e o debate. Ela estimula o trabalho coletivo, fomenta e estreita as relações entre as pessoas de uma comunidade”. A história oral é um método capaz de trazer para a realidade, ou melhor, para o presente, uma dimensão viva dos acontecimentos do passado, possibilitando que o historiador perceba a importância de novos documentos além dos escritos.

Carlos José de Farias Pontes. **O uso da história oral no ensino de História:** uma experiência no Colégio de Aplicação (CAP) da Universidade Federal do Acre (UFAC). In: **Anais do XIII Encontro Nacional de História Oral**, 2016 (com adaptações).

Tendo o texto anterior como referência inicial, julgue os itens subsequentes, a respeito da memória, da oralidade e do cotidiano no ensino da história.

- 51** A concepção da história oral é dissociada do conceito de ciência e de sua formalidade, visto que não é um saber fazer isolado.
- 52** A fonte da história oral é a memória humana, uma vez que a fonte oral representa a rememoração de aspectos do passado vividos e testemunhados por algum(ns) sujeito(s).
- 53** A história oral demonstra, sobretudo, que os sujeitos históricos são monarcas, nobres ou mártires que, com sua própria vida, fazem a história acontecer.
- 54** Nas concepções críticas da história oral, considera-se que o problema do ensino de história não reside na forma, mas no conteúdo excludente, pois a história oral limita o acesso do estudante a uma única perspectiva historiográfica.
- 55** Na concepção da história oral, a narrativa histórica é coletiva; portanto, relacional, intersubjetiva.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de História (PCNs) abordam a trajetória da disciplina escolar no Brasil, desde o seu surgimento, no século XIX, até o contexto de elaboração dos PCNs. Os conteúdos e temas sugeridos propõem o aprofundamento e o desdobramento do conhecimento histórico atrelado ao contexto dos sujeitos envolvidos na disciplina de História.

Jaqueline Zarbato Scmidt. **Curriculo e ensino de História:** diálogo sobre a prática de ensino e o processo de formação de professores. In: **Revista do Lhiste**, Porto Alegre, n.º 2, vol.2, jan./jun./2015, p. 109 (com adaptações).

Tendo o texto anterior como referência inicial, julgue os próximos itens, acerca do debate sobre o currículo de História e dos conceitos de currículo, cultura, gênero, direitos humanos, meio ambiente, história local e diversidade étnico-racial.

- 56** Os âmbitos de discussão do currículo de História são diversos. Debates e a formulação de documentos por parte de professores e(ou) pesquisadores visam provocar o surgimento de diálogos sobre a produção do conhecimento histórico na sala de aula.
- 57** O currículo de história deve dispor de espaços delimitados para garantir a produção do conhecimento e a manutenção de certas práticas, de maneira que as representações do passado e do que o professor considera importante representar estejam devidamente caracterizadas.
- 58** O componente curricular história, na inter-relação com os currículos escolares, tem como foco a formação de uma memória individual vinculada ao Estado e aos grupos de poder que o controlam.
- 59** Em relação ao processo de construção do saber histórico em sala de aula, nas discussões dos currículos sobre o que ensinar em história desde os anos iniciais do ensino fundamental até o ensino médio, há diferentes concepções do saber histórico e de sua produção.

- 60** Os currículos escolares são produtos de escolhas teóricas e metodológicas; portanto, eles nunca são neutros e estão em permanente reconstrução.

Tendo em vista que todo ato de avaliar necessita de um sentido que o justifique e o oriente, e que, por isso, professores, políticas públicas e toda a comunidade escolar devem problematizar os sentidos que a avaliação escolar assume nas práticas educativas, julgue os seguintes itens, a respeito da avaliação no ensino de história.

- 61** A avaliação feita a partir de um paradigma cognitivista tende a verificar a inteligência, a maturidade e o desenvolvimento genético dos estudantes, ignorando suas demais dimensões.
- 62** As possibilidades de avaliação do aprendizado, bem como as formas de abordagem do conteúdo, têm fundamental importância para o alcance das metas propostas no currículo.
- 63** Na avaliação em história, a carga político-ideológica acaba por determinar que os objetivos do ensino desse componente curricular estejam articulados à crítica e ao enriquecimento cultural.
- 64** Assim como nos demais componentes curriculares, também em história uma concepção de educação e uma estratégia pedagógica devem ser subjacentes à avaliação.
- 65** Ao se avaliar a aprendizagem dos estudantes, avalia-se, também, a intervenção do professor, já que o ensino deve ser planejado e replanejado em função das aprendizagens.

Considerando as competências e habilidades previstas para o componente curricular história no Currículo de Pernambuco para os ensinos fundamental e médio e para a área de ciências humanas e sociais aplicadas no ensino médio, julgue os itens subsequentes.

- 66** A escolha de habilidades para comporem o currículo e que possam atender ao estado e aos municípios tem um papel muito importante, no sentido de garantir que os saberes de algumas localidades sejam atendidos em detrimento de outros.
- 67** Nos anos iniciais do ensino fundamental, as aulas de história devem fomentar, prioritariamente, as relações de pertencimento nacional, de maneira que o estudante se compreenda dentro da dimensão de um continente repleto de eventos e marcos históricos.
- 68** A proposição das competências e habilidades do estado de Pernambuco, ao enfatizar as histórias regionais, destoa do currículo do curso de História, que dá pouca ou ênfase às histórias regionais.
- 69** Conforme definido pelo Currículo de Pernambuco, o conhecimento histórico nos anos iniciais do ensino fundamental é parte inerente à constituição do sujeito em sua historicidade.
- 70** As competências e habilidades propostas para os anos iniciais do ensino fundamental se apresentam como um desafio, visto que têm como demanda a formação de um sujeito social logo no início do processo de escolarização.

Considerando o longo período histórico que se estende do processo de humanização e de formação das sociedades ágrafas até a Antiguidade Oriental, julgue os itens seguintes.

- 71** Em geral, ao ultrapassar os estágios da caça e da coleta, povos que desconheciam a escrita desenvolveram a agricultura, fato que foi decisivo para a sedentarização e a organização política das sociedades, ou seja, para o surgimento das primeiras formas de Estado.
- 72** A crença na imortalidade da alma foi elemento definidor da religião egípcia, o que explica, em larga medida, a forma como seus mortos eram sepultados.
- 73** A construção das monumentais pirâmides no Egito foi realizada com mão de obra livre, sob o comando de um Estado politicamente descentralizado.
- 74** A mais importante economia agropastoril da Antiguidade Oriental foi a Fenícia, razão por que seu comércio marítimo mostrou-se irrelevante.
- 75** A Pérsia constituiu um grande império na Antiguidade, teve em Ciro um de seus maiores governantes e tentou estender seus domínios até a Europa, enfrentando a Grécia.
- 76** Os hebreus foram os primeiros habitantes do território denominado Palestina, onde permaneceram ao longo de toda sua história.
- 77** Banhada pelos rios Tigre e Eufrates, a Mesopotâmia foi palco de civilizações que, ao longo do tempo, ocuparam sucessivamente a região.

O legado cultural da Antiguidade Clássica é muito expressivo para a humanidade: da filosofia grega ao direito romano, várias e significativas foram as contribuições de ambas as civilizações para a história. Relativamente à trajetória histórica de gregos e romanos antigos, julgue os itens que se seguem.

- 78** As Guerras Púnicas, entre Roma e Cartago, determinaram o fim do projeto imperialista romano.
- 79** Na Antiguidade Clássica, Grécia e Roma cursaram trajetória rigorosamente similar: ambas fizeram florescer uma cultura apartada da religião e com inexistência de escravidão.
- 80** A democracia nasceu na Grécia Antiga e notabilizou-se por estender a cidadania a todos os habitantes de Atenas.
- 81** A expansão romana ocorreu em duas etapas: a conquista da Península e o domínio do Mediterrâneo.

Compreendida entre os séculos V (queda de Roma) e XV (queda de Constantinopla), a Idade Média foi um dos mais longos períodos da história ocidental e, como bem destacou o historiador Jacques Le Goff, plantou as raízes da Europa. A respeito do medieval, julgue os itens seguintes.

- 82** O feudalismo, sistema dominante no Ocidente medieval europeu, caracterizava-se pelo domínio de uma nobreza fundiária e guerreira, pelo poder político localizado e pela agricultura de subsistência.
- 83** A Baixa Idade Média correspondeu à crise final do feudalismo, com o renascimento da economia monetária, do comércio e da vida urbana.
- 84** O escravismo foi a base de sustentação da economia medieval europeia, tendo sido reduzido o número de servos que atuavam nos feudos.
- 85** O papel da Igreja católica e de intelectuais árabes foi fundamental para a preservação da cultura clássica (greco-romana) na Europa medieval.

São muitos os laços étnicos e afetivos que unem o Brasil a países como Nigéria, Togo, Benin, Angola e República Democrática do Congo, além dos vínculos econômicos, por exemplo, com Congo, Guiné, Gabão e Moçambique. Relativamente aos reinos africanos entre os séculos V e XV, julgue os itens subsequentes.

- 86** Somente na segunda fase da Revolução Industrial, em pleno século XIX, os europeus, notadamente os países ibéricos, aventuraram-se a dominar o continente africano.
- 87** Chama-se costa da Guiné a região situada entre a atual Serra Leoa e o delta do Níger. No interior, desenvolveram-se os impérios muçulmanos do Mali, Songhai e Bornu; na costa e na floresta, formaram-se sociedades diversificadas.
- 88** Entre os povos do golfo da Guiné, os únicos que chegaram a constituir um poder político antes do século XVI foram os iorubás.
- 89** Semelhante à civilização erguida pelos reinos iorubás, Benin formou um Estado centralizado, tendo sido o obá Ewaré fundador do Conselho de Estado e responsável por muitas inovações político-administrativas.
- 90** Segundo classificação linguística, não étnica, mais da metade do continente africano é ocupada pelo grupo *bantu*, cuja origem se situa na fronteira das atuais Nigéria e Camerun.

Um dos movimentos mais importantes ocorridos na Europa entre os séculos XV e XVIII foi o Iluminismo. Acerca desse movimento, julgue os itens a seguir.

- 91** O Iluminismo baseou-se principalmente nos dogmas religiosos.
- 92** O movimento iluminista foi marcado pela grande coesão das ideias dos seus principais expoentes.
- 93** René Descartes, importante pensador iluminista, elaborou um método que deu início a uma nova forma de pensar e questionar.
- 94** Os filósofos iluministas contavam com o apoio da Igreja Católica para a difusão dos seus conhecimentos.
- 95** A invenção da imprensa no século XV contribuiu para a disseminação do pensamento iluminista.

A Revolução Industrial impactou profundamente o mundo, sobretudo a partir do século XIX. A respeito da Revolução Industrial e de seus impactos, julgue os itens subsequentes.

- 96** A França foi o primeiro país a completar o processo da Revolução Industrial.
- 97** A Revolução Industrial proporcionou melhores condições de vida para os trabalhadores da indústria, que recebiam altos salários e eram protegidos pelo Estado.
- 98** A Segunda Revolução Industrial teve início no final do século XX.
- 99** O desenvolvimento da máquina a vapor viabilizou o aumento da capacidade produtiva em vários setores da indústria.
- 100** A Revolução Industrial causou insatisfação em muitos setores da sociedade, sendo o Ludismo um dos principais exemplos de movimento que se revoltou contra essa revolução.
- 101** O processo de industrialização implicou grande exploração da mão de obra, especialmente das crianças e das mulheres.

Com relação às várias revoltas que ocorreram no Brasil durante o período regencial, julgue os itens a seguir.

- 102** A Cabanagem ocorreu na Bahia, em decorrência da revolta dos escravizados.
- 103** O movimento conhecido como Balaiada ocorreu na província do Maranhão, e um de seus principais motivos foram as péssimas condições de vida das populações mais pobres.
- 104** Durante a Revolução Farroupilha, foi declarada a República de Piratini.
- 105** A Revolta dos Malês foi parcialmente vitoriosa na Bahia, uma vez que obteve o reconhecimento oficial dos direitos dos rebelados.

Acerca da educação especial inclusiva, julgue os itens seguintes.

- 106** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva preconiza a transversalidade da educação inclusiva desde a educação básica até a superior.
- 107** Recomenda-se que os estudantes com altas habilidades tenham aulas separadamente dos demais, a fim de melhorar o seu desempenho.
- 108** A docência na educação especial deve ser exercida por profissionais que tenham, além da formação geral para a docência, formação especializada na área escolhida.
- 109** A integração da educação inclusiva com as propostas da escola regular viabiliza o atendimento às necessidades dos estudantes com transtornos funcionais.
- 110** Educação precoce e educação profissional são realizadas em ambientes especializados, fora do âmbito escolar.

Com base no Currículo de Pernambuco, julgue os itens que se seguem.

- 111** A fim de garantir equidade na educação, o Currículo de Pernambuco adota, entre outros princípios norteadores, a educação em direitos humanos e a formação integral.
- 112** É previsto que o atendimento educacional especializado aconteça em horário contrário ao da aula regular e em sala especial.
- 113** O Currículo de Pernambuco valoriza a educação por competências, que favorece a aprendizagem crítica e prática.
- 114** O Currículo de Pernambuco define os saberes teóricos e a capacidade de transmissão de conteúdos como as principais características dos professores.
- 115** No Currículo de Pernambuco, está prevista a valorização de conteúdos factuais.

Com relação à didática na formação do professor, julgue os itens a seguir.

- 116** A didática é uma disciplina prática, sem interseção com as disciplinas teóricas.
- 117** A didática abrange a educação não formal.
- 118** A dinâmica da relação professor-estudante é fundamental para a ação didática.

No que diz respeito à relação professor-estudante no ambiente educativo, julgue os itens subsecutivos.

- 119** O docente tem a atribuição profissional de imprimir valores sociais hegemônicos no comportamento dos estudantes.
- 120** A função docente requer um distanciamento emocional que garanta a autoridade do professor no contexto da sala de aula.

Espaço livre