

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado.
- Na **Folha de Texto Definitivo**, a presença de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição do texto definitivo acarretará a anulação da sua prova discursiva.
- Ao domínio do conteúdo serão atribuídos até **30,00 pontos**, dos quais até **1,50 ponto** será atribuído ao quesito apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) e estrutura textual (organização das ideias em texto estruturado).

PROVA DISCURSIVA

Consideramos hoje a Terra também como um oprimido, o maior de todos. Por isso, precisamos de uma pedagogia desse oprimido. Precisamos de uma Pedagogia da Terra, como um grande capítulo da pedagogia do oprimido. Precisamos de uma ecopedagogia, uma pedagogia que, centrada na vida, considere as pessoas, as culturas, os modos de viver, o respeito à identidade e à diversidade; que considere o ser humano em movimento, como ser “incompleto e inacabado”, como diz Paulo Freire, em permanente formação, interagindo com os outros e com o mundo. A pedagogia dominante centra-se na tradição, no que está congelado, no que produz humilhação para o aprendente pela forma como o aluno é avaliado. Na ecopedagogia, o educador deve acolher o aluno. A acolhida, o cuidado, é a base da educação para a sustentabilidade, promovida desde 2002 pelas Nações Unidas, com a criação de uma “década” dedicada a ela. A ecopedagogia tem tudo a ver com a educação para a sustentabilidade.

Moacir Gadotti. **Educar para a sustentabilidade**: uma contribuição à década da educação para o desenvolvimento sustentável. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2008 (com adaptações).

É interessante perceber que, ao se pensar em ecopedagogia e transdisciplinaridade, os conteúdos escolares se tornam mais interessantes aos olhos dos estudantes, já que estarão contextualizados em temas e problemas da própria vida social e realmente poderão ter função de esclarecer ideias e favorecer a escolha de perspectivas. Essa abordagem pode levar a uma aprendizagem que vá além do conteúdo mecânico, modificando e desenvolvendo novas atitudes. Isso significa que o professor tem de estar atento para propor uma educação sustentável e de atitudes éticas, fazendo-as presentes no cotidiano escolar.

Carla Mariana Rocha Brittes da Silva; Suchilla Garcia Leão. **Sustentabilidade**: desafios da realidade para um (re)pensar na educação. In: **Revista Educação Pública**, v. 20, n.º 24, jun./2020. Internet: <<https://educacaopublica.cecierj.edu.br>> (com adaptações).

A modernização jogou essa gente do campo e da floresta para viver em favelas e em periferias, para virar mão de obra em centros urbanos. Essas pessoas foram arrancadas de seus coletivos, de seus lugares de origem, e jogadas nesse liquidificador chamado humanidade (...) Somos alertados o tempo todo para as consequências dessas escolhas recentes que fizemos. E se pudermos dar atenção a alguma visão que escape a essa cegueira que estamos vivendo no mundo todo, talvez ela possa abrir nossa mente para alguma cooperação entre os povos, não para salvar os outros, mas para salvar a nós mesmos.

Ailton Krenak. **Ideias para adiar o fim do mundo**. São Paulo: Cia das Letras, 2021 (com adaptações).

Considerando que os fragmentos de texto apresentados tenham caráter exclusivamente motivador, redija um texto dissertativo acerca do tema a seguir.

EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA VOLTADA À TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Ao elaborar seu texto, aborde os seguintes aspectos:

- 1 noção geral de sustentabilidade e sua necessidade contemporânea; [valor: 9,50 pontos]
 - 2 relação entre sustentabilidade e prática pedagógica cotidiana na escola do século XXI; [valor: 9,50 pontos]
 - 3 prática pedagógica que possa motivar a consciência de sustentabilidade e a educação para a transformação social. [valor: 9,50 pontos]
-

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	