

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Considerando as definições e características da deficiência visual, julgue os itens a seguir, relativos aos fundamentos da educação da pessoa com deficiência visual.

- 51** A baixa visão ou visão subnormal é caracterizada pelo comprometimento do funcionamento visual dos olhos, mesmo após tratamento ou correção, ao passo que a cegueira é caracterizada pela perda total da visão ou pela pouquíssima capacidade de enxergar, o que leva a pessoa a necessitar do sistema braille como meio de leitura e escrita.
- 52** O desenvolvimento aguçado da audição, do tato, do olfato e do paladar é um fenômeno extraordinário característico de pessoas com deficiência visual, diferentemente das que enxergam, por isso grande parte dos cegos são músicos e têm alto nível de concentração e alta capacidade de memorização.

Julgue os próximos itens, acerca do trabalho realizado pelo professor no atendimento educacional especializado (AEE).

- 53** A função do professor que trabalha na sala de recursos ou em atendimento itinerante é ajudar o professor regente no trabalho docente com alunos com deficiência visual e tal acompanhamento abrange, entre outras atividades, a elaboração das provas e de materiais em braille, a ampliação de textos para alunos de baixa visão, a adaptação de imagens, gráficos e mapas.
- 54** O professor *braille* é responsável pela descrição de representações gráficas em livros didáticos para alunos com deficiência visual e pela confecção de representações em relevo para as reproduções que não sejam ilustrativas.

Em relação ao programa sintetizador de voz DOSVOX, julgue os itens seguintes.

- 55** O acionamento do DOSVOX é feito por meio das teclas CTRL + ALT + D, sendo então sintetizada a frase “DOSVOX: O que você deseja?”, que será ouvida sempre que o sistema necessitar de uma nova informação.
- 56** O DOSVOX é um *software* sintetizador de voz para computadores, pode ser adquirido a partir de assinatura mensal ou anual e se comunica com o usuário, o que viabiliza a utilização de computadores por deficientes visuais.
- 57** Após a inicialização do DOSVOX, ao se pressionar a tecla L, o programa pedirá ao usuário o caminho para o arquivo com extensão .txt a ser lido.

Julgue os itens que se seguem, acerca da utilização da informática no contexto da escrita braille.

- 58** Os pontos 2 e 5, sinal delimitador de contexto informático, devem ser usados, em textos não informáticos, no início e no final da expressão informática, para delimitá-la.
- 59** O sinal de translineação de uma expressão informática representado pelo ponto 5 é utilizado para indicar uma mudança de linha quando não houver condições de representação em braille em apenas uma linha.

O sorobã, um ábaco adaptado para os cegos, é composto das seguintes partes: as contas, pequenos círculos que podem ser deslocados verticalmente; o eixo, uma haste vertical da qual as contas podem ser deslocadas; a régua de numeração, uma haste horizontal atravessada pelos eixos que dividem o sorobã em dois retângulos: um superior, contendo uma conta em cada eixo, e um inferior, contendo quatro contas em cada eixo; e os pontos, que são saliências situadas sobre a régua.

A partir dessas informações, julgue os itens subsequentes, relativos ao uso e funcionamento do sorobã.

- 60** No sorobã, os números 1, 2, 3 e 4 são representados por meio do deslocamento, para junto da régua, das respectivas quantidades de contas existentes no retângulo superior.
- 61** Por meio do sorobã, é possível realizar cálculos das operações fundamentais, potenciação e radiciação.
- 62** Cada conta do retângulo inferior do sorobã vale uma unidade da ordem a que corresponde e cada conta do retângulo superior vale 5 unidades da ordem a que corresponde; quando todas as contas do mesmo eixo estiverem afastadas da régua, aí estará escrito zero.
- 63** Para o registro de uma multiplicação no sorobã, o multiplicador deve ser representado na última ou nas últimas classes e o multiplicando, na quarta classe, devendo este ser repetido nas primeiras classes.

A respeito da composição, estrutura e utilização do sistema braille, julgue os itens subsequentes.

- 64** Alguns sinais, como o que representa as reticências, são chamados de sinais compostos por serem constituídos de dois ou mais sinais simples em mais de uma cela.
- 65** A segunda série de sinais do sistema braille compreende as letras do alfabeto **k, l, m, n, o, p, q, r, s e t**.
- 66** O sistema braille é constituído por seis pontos, distribuídos em duas colunas, ou filas verticais, cada uma com três pontos, e os pontos que formam a coluna esquerda são numerados sob a forma 4 5 6.

Julgue os itens a seguir, referentes ao sistema braille.

- 67** Nesse sistema, a leitura é tátil, feita da direita para a esquerda, passando-se a mão ou ambas as mãos sobre cada uma das letras.
- 68** O sistema braille começou a ser utilizado no Brasil durante o reinado de D. Pedro II, com a fundação de uma escola para cegos, o que oficializou o ensino de braille no país.
- 69** O sistema braille é constituído de 63 símbolos em relevos e combinações de até seis pontos dispostos em uma célula em duas colunas de três linhas em cada uma delas, e o símbolo vazio é também considerado, por alguns especialistas, como um sinal, passando, assim, o sistema a ser composto de 64 sinais.

Acerca de educação e diversidade, julgue os itens subsequentes.

- 105** O reconhecimento da diversidade das culturas conduzirá a sociedade a um novo universalismo.
- 106** A ideia de multiculturalismo na democracia envolve o reconhecimento de diferentes conjuntos culturais que formam a sociedade.
- 107** A educação em direitos humanos é parte de um plano nacional que abrange vários níveis de educação e visa ao exercício da solidariedade e ao respeito à diversidade.
- 108** O sistema de cotas raciais e sociais para ingresso no ensino superior é caracterizado como parte das práticas de educação em direitos humanos.

Alguns estudiosos da educação especial e inclusiva afirmam que as políticas públicas acerca desse tema ora avançam, ora retrocedem. Considerando esse assunto, julgue os próximos itens.

- 109** O atendimento educacional especializado (AEE) na educação básica se define de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular.
- 110** De acordo com Plano Nacional de Educação (PNE), as crianças superdotadas devem ter acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado (AEE) preferencialmente na rede regular de ensino.
- 111** O Plano Nacional de Educação (PNE) vigente coloca como meta a universalização do acesso à educação em instituições especializadas no atendimento de pessoas com deficiência.
- 112** As novas diretrizes da educação especial determinaram que, a partir de 2011, o ensino inclusivo deve ocorrer exclusivamente na educação básica.

A escola ABC adotou um sistema de avaliação integrado no qual os estudantes são avaliados por meio de pesquisas e vivências de temas desenvolvidos em projetos integradores. Dessa forma, os componentes curriculares deixam de ser disciplinas isoladas e passam a adotar uma estrutura de áreas do conhecimento, em que os conteúdos são trabalhados de acordo com os temas propostos.

Considerando a situação hipotética apresentada, julgue os itens a seguir.

- 113** A metodologia adotada pela escola ABC é ativa, pois os estudantes aprendem por meio da pesquisa.
- 114** A metodologia adotada pela escola ABC requer maior organicidade didático-pedagógica, no intuito de organizar coletivamente os trabalhos com projetos integradores.
- 115** A escola ABC adota a metodologia multidisciplinar.
- 116** A avaliação adotada pela escola ABC é somativa.

Quanto às tendências pedagógicas na prática escolar, julgue os itens a seguir.

- 117** Quando as ações docentes não são reduzidas à exposição verbal dos conteúdos e à recordação de matérias passadas, evita-se a tendência pedagógica tradicional.
- 118** A tendência tecnicista defende que o papel da escola é a difusão de conteúdos associados à realidade social dos estudantes.
- 119** Segundo a tendência renovada não diretiva, as ações docentes deveriam ser mais voltadas aos problemas psicológicos do que aos problemas pedagógicos.
- 120** Conforme a tendência pedagógica tradicional, o papel do professor é ser mediador entre os conhecimentos científicos e o processo de aprendizagem do estudante.

Espaço livre