

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

À luz da Lei n.º 10.436/2002 e do Decreto n.º 5.626/2005, julgue os seguintes itens.

- 51** No Brasil, considera-se pessoa surda aquela que possui perda auditiva e relaciona-se com o mundo por meio de suas experiências visuais, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da língua brasileira de sinais (LIBRAS).
- 52** Com a sanção do Decreto n.º 5.626/2005, a língua brasileira de sinais (LIBRAS) passou a ser reconhecida formalmente como linguagem da comunidade surda no Brasil.
- 53** A legislação permite que, no sistema educacional brasileiro, a língua brasileira de sinais (LIBRAS) substitua a modalidade escrita da língua portuguesa.
- 54** Considera-se deficiência auditiva a perda bilateral, parcial ou total, de até 41 dB, aferida por audiograma nas frequências de 500 Hz, 1.000 Hz, 2.000 Hz e 3.000 Hz.
- 55** É assegurada às pessoas surdas prioridade para o ingresso em curso de graduação de licenciatura plena em Letras — LIBRAS ou em Letras — LIBRAS/Língua Portuguesa como Segunda Língua.

Considerando os aspectos históricos da educação de surdos e o disposto na Lei n.º 12.319/2010, que regulamenta a profissão do tradutor e intérprete da LIBRAS, julgue os itens a seguir.

- 56** No Congresso de Milão, na Itália, centralizou-se o debate acerca da educação de surdos na aquisição de língua oral pelos surdos, porém a ampla maioria dos seus participantes aconselhou o uso de sinais como metodologia de ensino para surdos.
- 57** A proibição do uso das línguas de sinais, após o Congresso de Milão, provocou um fracasso na educação de surdos.
- 58** No Brasil, foi criado, na década de 50 do século XIX, o Instituto Nacional de Surdos-Mudos, hoje conhecido como Instituto Nacional de Educação dos Surdos (INES).
- 59** É vedada a atuação do tradutor e intérprete da LIBRAS em depoimentos em juízo e em órgãos administrativos ou policiais.
- 60** A criação da Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos (FENEIS) foi um marco na educação de surdos no Brasil.
- 61** Efetuar a comunicação entre surdos e ouvintes, surdos e surdos, surdos e surdos-cegos, surdos-cegos e ouvintes, por meio da LIBRAS para a língua oral, e vice-versa, é atribuição do tradutor e intérprete da LIBRAS.

Tendo em vista os aspectos socioantropológicos da surdez, julgue os próximos itens.

- 62** Atualmente, a comunidade surda defende uma filosofia pautada no oralismo.
- 63** O bilinguismo compreende as línguas de sinais como línguas naturais dos surdos e admite que sua segunda língua é a língua oficial do país.
- 64** O oralismo é a filosofia que visa à integração da criança surda mediante o estímulo ao uso das línguas de sinais como línguas naturais da pessoa surda.
- 65** A filosofia da comunicação total aborda os processos comunicativos entre surdos e surdos e entre surdos e ouvintes e defende o uso da língua portuguesa e de recursos visuomanuais como facilitadores dessa comunicação.

Acerca da LIBRAS e das línguas de sinais em geral, julgue os itens que se seguem.

- 66** A LIBRAS é uma língua oral-auditiva.
- 67** A LIBRAS teve origem na língua de sinais sueca (STS).
- 68** A identidade surda é descoberta e construída pelo surdo a partir do seu convívio com ouvintes.
- 69** Para os surdos, as línguas de sinais são universais, pois são utilizadas indistintamente por todas as pessoas surdas no mundo.
- 70** No Brasil, a LIBRAS é reconhecida como língua nacional e urbana da comunidade surda, ainda que haja comunidades surdas locais falantes de outras línguas de sinais.
- 71** A língua de sinais é um dos artefatos da cultura surda.

Em relação aos aspectos clínicos e socioantropológicos da surdez e da educação de surdos no Brasil, julgue os itens subsequentes.

- 72** No Brasil, é comum que os pais ouvintes de crianças surdas usem primordialmente a LIBRAS na comunicação com seus filhos.
- 73** O modelo clinicoterapêutico na educação de surdos transforma as escolas em clínicas e o atendimento pedagógico em intervenção terapêutica.
- 74** O exame recomendado para verificar a perda auditiva é a audiometria tonal, que detecta como padrão de audição normal limiares auditivos de até 45 dB.
- 75** Na educação bilíngue, o ensino é ofertado em LIBRAS.

Em relação aos parâmetros fonológicos da LIBRAS, julgue os itens a seguir.

- 76** Configuração de mão, locação e movimento são considerados os parâmetros primários da LIBRAS.
- 77** Os movimentos do corpo e as expressões não manuais são parâmetros secundários e sem função na LIBRAS.
- 78** O significado do sinal pode ser modificado pela relevância distintiva de um dos parâmetros.
- 79** Os sinais para FAMÍLIA e REUNIÃO são um par mínimo que se distingue quanto ao movimento.
- 80** Os sinais para SÁBADO e LARANJA distinguem-se unicamente quanto à locação, por isso são considerados um par mínimo.

A respeito dos pronomes pessoais na LIBRAS, julgue os próximos itens.

- 81** Se o referente do pronome pessoal não estiver presente no momento do discurso, faz-se necessário definir o gênero, pois, na LIBRAS, não há marcação morfológica de gênero em pronomes pessoais.
- 82** O sistema pronominal da LIBRAS é essencialmente dêitico.
- 83** A distinção do referente dos pronomes de segunda pessoa e de terceira pessoa é definida pela orientação do olhar e pela localização dos referentes.
- 84** O referente pronominal pode ser incorporado quando do uso de verbos com concordância.

Acerca dos verbos na LIBRAS, julgue os itens a seguir.

- 85** Na LIBRAS, os verbos são divididos basicamente em duas classes: verbos com concordância e verbos sem concordância.
- 86** A forma e a duração do movimento em que um verbo com concordância é produzido na LIBRAS estão associadas à flexão de aspecto.
- 87** Os verbos COLOCAR, IR e CHEGAR são verbos com concordância, pois apresentam afixos locativos.
- 88** A repetição do sinal do verbo pode representar flexão de número, o que permite distinguir o singular do plural.

Julgue os itens que se seguem, referentes aos classificadores na LIBRAS.

- 89** Classificadores descrevem formas e tamanho, assim como representam movimentos de seres ou de coisas em determinada situação.
- 90** Não é possível representar múltiplas personagens por meio dos classificadores.
- 91** Tende a ser icônica a associação entre o sentido do verbo e o do classificador.

No que se refere ao processo de criação de novos sinais na LIBRAS, julgue os itens subsequentes.

- 92** Os sinais para HORAS, DIAS, MÊS e ANOS podem incorporar números por meio da mudança na configuração de mão.
- 93** O processo de derivar nomes a partir de verbos é muito comum na LIBRAS e ocorre, essencialmente, pela mudança na configuração de mão.
- 94** O sinal para ACREDITAR é formado pelo processo de composição, dado que, nesse caso, duas bases preexistentes na LIBRAS são unidas para expressar um novo significado, a partir da aplicação de regras da gramática da língua.
- 95** O processo produtivo morfológico decorrente da incorporação de número apresenta limite de valores a serem incorporados até o número cem, ou seja, na sinalização de números e quantidades, a configuração de mão deve permanecer a mesma até o número cem.
- 96** Alguns sinais podem incorporar a negação por meio da mudança no movimento e do surgimento do complemento negativo.
- 97** Os sinais para SABER, GOSTAR, AMAR, TER e CONHECER são exemplos de verbos que podem incorporar negação.

Em relação ao processo de interpretação da LIBRAS, julgue os itens seguintes.

- 98** A interpretação intralingual acontece no uso de duas línguas diferentes.
- 99** A interpretação da língua portuguesa para a LIBRAS, e vice-versa, acontece essencialmente de forma consecutiva, pelo fato de estas serem línguas de modalidades diferentes.
- 100** A interpretação da LIBRAS para a língua portuguesa, e vice-versa, é considerada intramodal.

Ao tomar posse como professora, Gabriela recorreu ao projeto político-pedagógico (PPP) da escola, no intuito de compreender os pressupostos de sua ação docente.

A respeito da situação hipotética apresentada e de aspectos legais e normativos a ela relacionados, julgue os itens a seguir.

- 101** Era desnecessário que Gabriela recorresse ao PPP, pois sua formação inicial já lhe dera conhecimentos necessários para compreender e planejar sua ação docente.
- 102** No PPP, a professora poderá encontrar o currículo oculto praticado na escola.
- 103** Embora seja importante conhecer o PPP, as ideias apresentadas nele não devem interferir nos planos de aula elaborados pela professora.
- 104** Ao estudar o PPP, Gabriela poderá entender as formas de participação na construção coletiva do planejamento escolar e poderá engajar-se nesse processo.

Acerca de educação e diversidade, julgue os itens subsequentes.

- 105** O reconhecimento da diversidade das culturas conduzirá a sociedade a um novo universalismo.
- 106** A educação em direitos humanos é parte de um plano nacional que abrange vários níveis de educação e visa ao exercício da solidariedade e ao respeito à diversidade.
- 107** O sistema de cotas raciais e sociais para ingresso no ensino superior é caracterizado como parte das práticas de educação em direitos humanos.
- 108** A ideia de multiculturalismo na democracia envolve o reconhecimento de diferentes conjuntos culturais que formam a sociedade.

Alguns estudiosos da educação especial e inclusiva afirmam que as políticas públicas acerca desse tema ora avançam, ora retrocedem. Considerando esse assunto, julgue os próximos itens.

- 109** O atendimento educacional especializado (AEE) na educação básica se define de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular.
- 110** As novas diretrizes da educação especial determinaram que, a partir de 2011, o ensino inclusivo deve ocorrer exclusivamente na educação básica.
- 111** De acordo com Plano Nacional de Educação (PNE), as crianças superdotadas devem ter acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado (AEE) preferencialmente na rede regular de ensino.
- 112** O Plano Nacional de Educação (PNE) vigente coloca como meta a universalização do acesso à educação em instituições especializadas no atendimento de pessoas com deficiência.

A escola ABC adotou um sistema de avaliação integrado no qual os estudantes são avaliados por meio de pesquisas e vivências de temas desenvolvidos em projetos integradores. Dessa forma, os componentes curriculares deixam de ser disciplinas isoladas e passam a adotar uma estrutura de áreas do conhecimento, em que os conteúdos são trabalhados de acordo com os temas propostos.

Considerando a situação hipotética apresentada, julgue os itens a seguir.

- 113** A escola ABC adota a metodologia multidisciplinar.
- 114** A metodologia adotada pela escola ABC é ativa, pois os estudantes aprendem por meio da pesquisa.
- 115** A avaliação adotada pela escola ABC é somativa.
- 116** A metodologia adotada pela escola ABC requer maior organicidade didático-pedagógica, no intuito de organizar coletivamente os trabalhos com projetos integradores.

Quanto às tendências pedagógicas na prática escolar, julgue os itens a seguir.

- 117** Quando as ações docentes não são reduzidas à exposição verbal dos conteúdos e à recordação de matérias passadas, evita-se a tendência pedagógica tradicional.
- 118** Segundo a tendência renovada não diretiva, as ações docentes deveriam ser mais voltadas aos problemas psicológicos do que aos problemas pedagógicos.
- 119** Conforme a tendência pedagógica tradicional, o papel do professor é ser mediador entre os conhecimentos científicos e o processo de aprendizagem do estudante.
- 120** A tendência tecnicista defende que o papel da escola é a difusão de conteúdos associados à realidade social dos estudantes.
-

Espaço livre
