-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

A respeito das concepções do pensamento histórico, da dinâmica historiográfica e de sua influência no ensino da história, julgue os itens a seguir.

- 51** A trajetória do movimento dos Annales é marcada por três fases: a primeira privilegiou a história econômica e social; a segunda priorizou a história econômica em detrimento da história social; e a última, ainda atual, se caracteriza por aspectos interdisciplinares e multidisciplinares.
- 52** Enquanto a macro-história se interessa pela pesquisa histórica das estruturas abrangentes, a micro-história tem enfoque na pesquisa das pessoas e de seu cotidiano.
- 53** De acordo com o pensamento positivista, a reflexão teórica e a especulação filosófica contribuem para maior objetividade na organização histórica dos fatos.
- 54** Na perspectiva marxista, a vida espiritual (metafísica e religiões) constitui a base real ou efetiva da história humana.

Em relação a memória, oralidade e cotidiano no ensino de história, julgue os próximos itens.

- 55** A credibilidade da história oral foi reforçada com o advento da concepção da história positivista no século XIX.
- 56** A influência da antropologia na história ensejou a inclusão de temáticas como a história do cotidiano, a história regional, a história dos marginalizados, a história dos vencidos, entre outras.
- 57** Por ser heterogênea e imperfeita, a memória seleciona, elimina, exagera, minimiza, glorifica e modela uma versão dos fatos.
- 58** Diferentemente do que ocorre com documentos escritos, imagens ou objetos históricos, é prescindível o cotejo da memória com outros testemunhos históricos, já que ela é resultado de experiências psíquicas e individuais que revelam a complexidade dos comportamentos humanos.

Considerando as novas abordagens teóricas e metodológicas no ensino de história, julgue os itens seguintes.

- 59** Um currículo que contemple a efetivação de uma pedagogia que respeite as diferenças deve tratar a questão racial como conteúdo inter e multidisciplinar em períodos específicos do ano letivo, estabelecendo um diálogo pontual entre o tema étnico-racial e os demais conteúdos trabalhados na escola.
- 60** Diante do quadro populacional do país, cabe afirmar a necessidade de pensar as diretrizes para a educação quilombola, o que não significa o afastamento de um debate amplo sobre a educação da população negra, que apresenta índices de escolaridade semelhantes ao da população branca.
- 61** Entende-se sexismo como discriminação ou tratamento desigual dispensado a determinado gênero ou identidade sexual, e a mobilização contra esse fenômeno deve refletir-se em aspectos sociais como o direito e a linguagem.
- 62** A luta contra o racismo vem proporcionando a discussão de temas significativos sobre a questão racial no Brasil, mostrando a resistência dos africanos e seus descendentes, que, embora não tenham conseguido manter vivas suas tradições culturais, resistiram ao regime de escravidão.
- 63** Os caminhos para o pluralismo compreendem as lutas pelo reconhecimento e pelo direito à diferença dos povos negros e indígenas, dos movimentos feministas, dos movimentos da diversidade sexual e dos movimentos dos direitos humanos.

Acerca do uso de novas tecnologias de comunicação e informação no ensino de história, bem como de aspectos avaliativos relacionados à disciplina, julgue os itens a seguir.

- 64** A Internet pode facilitar o ensino de história ao proporcionar, por exemplo, o acesso virtual a museus e bibliotecas.
- 65** O uso de diferentes tecnologias pode tornar mais dinâmicas as aulas de história, de maneira que oportunize ao estudante a possibilidade de fazer relações com o tempo presente, e não apenas memorizar acontecimentos do passado.
- 66** As atividades avaliativas objetivas, como provas objetivas com itens para julgamento do tipo certo ou errado, estimulam a análise crítica dos estudantes e revelam um diagnóstico mais fidedigno sobre sua aprendizagem, por isso são preferíveis a avaliações subjetivas como provas discursivas.
- 67** A avaliação formativa é realizada no início do bimestre ou do ano letivo, para que o professor tenha uma visão geral dos conhecimentos dos discentes, enquanto a avaliação diagnóstica é aplicada em todo o decurso da prática docente.
- 68** Apesar de a nota acompanhar a avaliação, avaliar não se limita a atribuir nota.

Então o que é, ou era, exatamente o crescente fértil? Primeiro, é preciso mencionar que se trata de um conceito moderno, cujas origens são não só ambientais, mas também geopolíticas. A designação crescente fértil foi inventada no século XIX, quando as potências imperiais da Europa estavam retalhando o Oriente Médio de acordo com seus interesses estratégicos. Em parte, devido à estreita ligação entre a arqueologia, a história antiga e as instituições modernas dos impérios, essa designação passou a ser amplamente adotada entre os pesquisadores para descrever uma área desde as costas orientais do Mediterrâneo (Palestina, Israel e Líbano atuais) até o pé da cordilheira de Zagros (correspondendo mais ou menos à fronteira entre o Irã e o Iraque), depois de atravessar partes da Síria, da Turquia e do Iraque. Hoje em dia, são apenas os pré-historiadores que continuam a usar essa designação para indicar a região onde se iniciou a agricultura: um cinturão de terras aráveis cercado por montanhas e desertos.

David Graeber e David Wengrow. *O despertar de tudo: uma nova história da humanidade*. Tradução de Denise Bottmann e Claudio Marcondes. São Paulo: Cia. das Letras, 2022, p. 248 (com adaptações).

No que concerne à região mencionada no texto anterior, julgue os itens subsequentes.

- 69** O Acordo Sykes-Picot, que dividiu o Oriente Médio em áreas de influência britânica e francesa, renegou as promessas de liberdade feitas aos árabes pelos britânicos durante a Primeira Guerra Mundial.
- 70** As mulheres participaram ativamente na invenção da agricultura.
- 71** Durante a Idade Média, as Cruzadas impuseram uma breve ocupação europeia na região das costas do Mediterrâneo Oriental, sem, contudo, alterar significativamente as estruturas políticas e culturais da região.
- 72** O conflito entre judeus e palestinos é uma disputa histórica que começou após a criação do Estado de Israel, em 1948.
- 73** A guerra entre Irã e Iraque (1980-1988) foi um conflito motivado por rivalidades territoriais em torno da região do rio Shatt al-Arab, sem o envolvimento de potências externas.

Em relação à dinâmica da formação das sociedades humanas na Pré-história e à história das sociedades africana, americana e europeia, julgue os itens a seguir.

- 74** Na segunda metade do século XX, a Guerra Fria dividiu o mundo em dois blocos ideológicos principais e, com isso, teve um grande impacto sobre as Américas, a Ásia e a Europa, ficando apenas a África ileso da disputa entre a União Soviética e os Estados Unidos da América.
- 75** A teoria mais aceita atualmente acerca do surgimento da humanidade afirma que a espécie humana surgiu em várias partes da Terra ao mesmo tempo, o que foi confirmado pela descoberta de antigos fósseis humanos na Europa e na Ásia cuja idade é similar à dos encontrados no continente africano.
- 76** As sociedades africanas medievais eram completamente isoladas das dinâmicas comerciais da Europa e da Ásia.
- 77** Na história recente da África, eventos como a Primavera Árabe e os processos de democratização e instabilidade política em diversos países desse continente têm resultado em questões de migração e impactado as políticas econômicas globais.
- 78** Os Estados africanos do Mali, Songhai e Sudão, que se desenvolveram entre os séculos XII e XVI, apesar da forte influência islâmica, mantinham estruturas sociopolíticas que refletiam suas tradições africanas, pois suas sociedades conciliavam a nova religião com práticas ancestrais, como a organização em linhagens, o papel dos chefes locais e a centralidade da agricultura e do comércio regional.

A respeito do Iluminismo e de seu legado, julgue os itens seguintes.

- 79** O legado do Iluminismo pode ser observado na previsão legal da educação pública e gratuita como direito fundamental e na defesa dos direitos humanos e das liberdades individuais, valores fundamentais para as democracias modernas.
- 80** O Iluminismo promoveu no século XVIII a ideia de que o uso da razão era o caminho mais seguro para o progresso humano, defendendo a superação das crenças religiosas e das tradições irracionais.
- 81** O crescente movimento antivacina na atualidade e a negação da ciência no contexto da pandemia de covid-19 são manifestações da continuidade dos valores iluministas.
- 82** Segundo críticas contemporâneas ao Iluminismo, a crença iluminista no progresso linear e no domínio da razão levou ao imperialismo, à destruição ambiental e a uma visão tecnocrática da sociedade.

No que se refere às mudanças ocorridas na Europa no século XVI, julgue os itens que se seguem.

- 83** A Reforma Protestante resultou em uma significativa fragmentação do cristianismo, tendo surgido diversas denominações protestantes, e os anos que se seguiram a ela foram marcados por intensas guerras religiosas, que provocaram destruição e divisão na Europa ao longo dos séculos XVI e XVII.
- 84** O Renascimento marcou uma ruptura completa com os valores da Idade Média, rejeitando a religião e o pensamento cristão.
- 85** O sistema feudal e as relações de vassalagem e de servidão que o caracterizavam extinguíram-se na Europa com o advento do Renascimento, ao fim do século XVI.

No que se refere às manifestações culturais no período colonial do Brasil, julgue os itens a seguir.

- 86** O entrudo acontecia uma vez por ano, reunindo as pessoas que saíam às ruas para confraternizar.
- 87** Somente as festas religiosas eram permitidas pela Igreja Católica, no intuito de coibir as atividades pagãs.
- 88** Era proibido aos escravizados participar em irmandades religiosas, assim como exercer rituais africanos.
- 89** A existência de olarias na colônia permitiu a produção local de painéis azulejares usados nas igrejas católicas.
- 90** Parte da pintura sacra feita na América portuguesa baseava-se em gravuras produzidas na Europa.

A respeito da escravização de pessoas na América portuguesa e da resistência a esse processo, julgue os itens seguintes.

- 91** A legislação proibía o transporte de crianças de até dez anos de idade nos navios negreiros.
- 92** Palmares constituía-se em uma confederação de quilombos governados por um rei e um conselho de chefes.
- 93** A guerra justa era um mecanismo legitimado de escravização de indígenas.
- 94** A coartação era uma das formas pelas quais os escravizados podiam obter a liberdade.
- 95** Os indígenas de corda, que seriam devorados em rituais antropofágicos, eram considerados livres quando resgatados.

Julgue os itens a seguir, relativos aos africanos e indígenas na América portuguesa.

- 96** As irmandades negras cristãs eram espaços de resistência da religiosidade africana.
- 97** O sebastianismo difundiu-se entre os escravizados devido à relação do mito com a ideia de liberdade.
- 98** Instalado em Salvador, o Tribunal da Inquisição tinha jurisdição para julgar africanos e indígenas.
- 99** A antropofagia tupinambá fazia parte da lógica de guerra entre indígenas, baseando-se na ideia da vingança.

No que se refere às sedições na América portuguesa, julgue os itens seguintes.

- 100** A Inconfidência Mineira propagava a independência de Minas Gerais e a sua transformação em uma monarquia constitucionalista.
- 101** Parte dos líderes da Guerra dos Mascates postulava a separação de Pernambuco do Império Colonial Português.
- 102** A Conjuração Baiana inspirava-se nos ideais da Revolução Francesa, tendo sido composta majoritariamente por membros da elite açucareira.

Considerando a organização sociopolítica, econômica e cultural do Brasil no período imperial (Primeiro e Segundo Reinados), julgue os itens que se seguem.

- 103** Ao longo do Segundo Reinado, vigorou, na prática, o pluripartidarismo, mas os maiores partidos, o Conservador e o Liberal, encontraram inúmeras dificuldades para formar seus gabinetes.
- 104** As primeiras décadas subsequentes à Independência do Brasil foram marcadas por diversas revoltas, como a Balaiada, a Sabinada, a Cabanagem, a Revolta Farroupilha e a Revolta dos Malês.
- 105** A existência de movimentos oposicionistas à Coroa portuguesa impeliu Dom Pedro I a renunciar o trono, embora seu sucessor ainda fosse menor de idade.
- 106** No Segundo Reinado, a estabilidade econômica possibilitada pela exploração da cana-de-açúcar assegurou a governabilidade de Dom Pedro II e a conclusão de seu reinado sem conturbações.
- 107** O período regencial foi marcado pela estabilidade política, condição que tornou possível a ascensão de Dom Pedro II ao trono sem a necessidade de qualquer medida que alterasse a institucionalidade em vigor.

Considerando a dinâmica, as relações, as rupturas e as transformações da organização sociopolítica, econômica e cultural no Brasil República, julgue os itens seguintes.

- 108** Entre o final dos anos 1950 e início dos anos 1960, o Brasil vivenciou uma efervescência cultural embalada pelo otimismo do governo de Juscelino Kubitschek: o cinema novo, a bossa nova e a nova capital federal embalavam o sonho modernizador do país.
- 109** Com o fim do regime monárquico e a sua substituição pelo regime republicano em 1889, ascendeu ao poder o marechal Deodoro da Fonseca.
- 110** A Primeira República (até 1930), conhecida como República Velha, foi marcada pelo amplo domínio das oligarquias.
- 111** A polarização ideológica entre esquerda e direita expressa internacionalmente pela Guerra Fria, entre as décadas de 40 e 60 do século XX, alcançou o Brasil.
- 112** A crise decorrente da renúncia do presidente Jânio Quadros, em 1961, foi passageira, pois rapidamente houve a posse, sem contestação, do vice-presidente João Goulart.
- 113** O Estado Novo (1937-1945) tinha contornos fascistas e, durante sua vigência, foram suprimidos o Poder Legislativo e partidos políticos, além de governos estaduais terem sido ocupados por interventores.

Julgue os itens subsequentes, acerca de aspectos relativos ao período do regime militar no Brasil (1964-1985) e ao processo de redemocratização.

- 114** A promulgação da Constituição Federal de 1988, denominada Constituição Cidadã por Ulysses Guimarães, é o marco jurídico-político da redemocratização brasileira.
- 115** O regime militar instituído em 1964 buscou interromper a política reformista de Goulart, tendo sido uma de suas vítimas o governador sergipano Seixas Dória, que foi preso e teve seu mandato cassado.
- 116** O Ato Institucional n.º 5 representou a primeira atitude concreta dos militares no sentido de preparar o regime para a abertura política lenta, gradual e segura.

A respeito de aspectos marcantes da história de Sergipe e de questões ligadas ao ensino da história estadual no ensino fundamental, julgue os itens seguintes.

- 117** O ensino da história sergipana no ensino fundamental deve estar concentrado no estudo dos grandes personagens e das datas mais significativas do passado do estado, consoante as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- 118** Durante os vinte anos do regime militar, alterou-se a composição das forças sociais, políticas e econômicas de Sergipe, com o declínio do empresariado urbano e o retorno do predomínio dos grandes pecuaristas, o que ficou conhecido como sociedade do couro.
- 119** O Movimento Democrático Brasileiro (MDB) venceu as eleições para o governo estadual de Sergipe em plena redemocratização, iniciada em 1986.
- 120** Levar o estudante a compreender o passado de seu estado é um pressuposto para que ele se veja sujeito da própria história e integrado à sociedade da qual é membro.

Espaço livre