

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**

Acerca dos teóricos da educação infantil e suas ideias, julgue os itens a seguir.

- 51** Por meio dos estágios pelos quais explica o desenvolvimento da criança, Piaget propõe a tese da condição inata na aprendizagem.
- 52** Vigotski defende a ideia de que a aprendizagem está condicionada ao desenvolvimento.
- 53** Para Maria Montessori, o adulto deve fazer as coisas pela criança pequena até que ela seja capaz de fazer sozinha as tarefas do cotidiano.
- 54** Lev Vigotski defende que a educação, por meio da inserção da criança na cultura, modifica comportamentos, promovendo o desenvolvimento.
- 55** Célestin Freinet introduz a ideia de que a criança deve ser vista como um participante ativo nas decisões da dinâmica escolar.

Com relação ao desenvolvimento da linguagem e da cognição, julgue os itens que se seguem.

- 56** Piaget define como egocentrismo intelectual o comportamento da criança de acreditar que apenas ela domina determinado assunto.
- 57** Segundo estudiosos da neurologia infantil, a capacidade de utilizar símbolos se desenvolve por volta dos 4 anos de idade e pode resultar em uma onda repentina de desenvolvimento da linguagem e na mudança da abordagem da criança a tarefas cognitivas.
- 58** No monólogo coletivo, a atenção do interlocutor é importante para a comunicação.
- 59** Há evidências científicas de que o desenvolvimento da linguagem precede a verbalização das primeiras palavras.
- 60** A ecolalia, fenômeno característico da linguagem egocêntrica, caracteriza-se pela fala repetitiva, sem função de comunicar algo a alguém.

A respeito de aspectos relativos à avaliação na educação infantil, julgue os itens subsequentes.

- 61** A aplicação de tarefas cognitivamente desafiadoras é uma ferramenta importante na promoção da aprendizagem no âmbito da educação infantil.
- 62** Protocolos e escalas de desenvolvimento são instrumentos importantes na avaliação educacional de crianças.
- 63** De acordo com Luckesi, o desenvolvimento social aos 6-7 anos de idade tem como característica principal o egocentrismo.
- 64** A avaliação na educação infantil deve favorecer o surgimento de novas competências.

No que se refere à organização do trabalho pedagógico e da ludicidade na educação infantil, julgue os itens seguintes.

- 65** O planejamento das ações pedagógicas deve ser dinâmico e flexível.
- 66** Ao se observar crianças brincando na escola, observa-se um exemplo de vivência lúdica escolar.
- 67** O trabalho pedagógico deve ser organizado de forma a provocar a reflexão e as interações no ambiente de aprendizagem.
- 68** No âmbito da ludicidade, as brincadeiras propostas pelo educador devem se basear nas necessidades e nos interesses das crianças.

No que se refere a alfabetização e letramento, aos processos cognitivos da alfabetização e à história da alfabetização, julgue os próximos itens.

- 69** O segundo período da história da alfabetização, compreendido entre os séculos XVI e XVIII, teve como método de ensino expoente o uso de cartilhas, amplamente utilizadas no contexto brasileiro desde o período da colonização portuguesa.
- 70** De acordo com a teoria da psicogênese da língua escrita, o chamado nível silábico refere-se à fase de descoberta da língua escrita, na qual a criança se expressa somente por meio de desenhos em garatujas, buscando estabelecer contexto entre o valor sonoro que identifica na língua falada e sua expressão escrita.
- 71** A teoria da psicogênese da língua escrita pressupõe que as crianças adquirem o conhecimento da escrita por meio do desenvolvimento cognitivo, sendo o ambiente social importante para o desenvolvimento da escrita antes mesmo do início formal da alfabetização.

No que concerne à relevância da consciência fonológica para o processo de alfabetização e às etapas da alfabetização, bem como à construção e ao desenvolvimento da leitura e da escrita, julgue os itens a seguir.

- 72** As interações orais têm fundamental importância para a construção e ampliação da escrita e conduzem a um exercício duplo no processo de alfabetização, no qual a fala precede e dá fundamento à construção do entendimento sobre o valor do registro escrito e a sua função social.
- 73** Uma das críticas atuais à visão unilateral da teoria da psicogênese da língua escrita é a de que, ao se privilegiar somente a faceta psicológica da alfabetização, obscureceu-se sua faceta linguística — fonética e fonológica.
- 74** A consciência fonológica da língua deve ser estimulada por meio do trabalho com a oralidade, à medida que situações de aprendizagem como jogos, contação de histórias, músicas, teatros, declamações e brincadeiras em rodas oportunizam a realização de atividades que exploram rimas, aliterações, consciência silábica, identidade fonêmica e segmentação de frases.
- 75** A teoria da psicogênese da língua escrita considera que os sujeitos se alfabetizam apenas por meio do convívio intenso com o material escrito que circula nas práticas sociais, ou seja, do convívio com a cultura escrita.
- 76** Uma das contribuições da teoria da psicogênese da língua escrita é o reconhecimento de que o sujeito em alfabetização é ativo em seu processo de conhecimento, capaz de progressivamente (re)construir esse sistema de representação, interagindo com a língua escrita em seus usos e práticas sociais.
- 77** A única metodologia de trabalho comprovadamente eficaz para a fase inicial do processo de alfabetização é a repetição de cópias silábicas, explorando-se os grafemas e fonemas a fim de fortalecer o processo de aquisição da escrita.

Acerca da função social da escrita, de conceitos relativos a alfabetização e letramento e do uso de novas tecnologias no processo de alfabetização, julgue os itens seguintes.

- 78** O uso de tecnologias no âmbito escolar deve estar em consonância com o contexto social, econômico e político em que as escolas estão inseridas, de modo que, em contextos nos quais o uso de recursos digitais no cotidiano é mais explorado, é papel obrigatório da escola apropriar-se desses recursos, buscando uma educação dialógica com o contexto imediato.
- 79** Na atualidade, a função social da escrita é cada vez mais permeada pelos meios digitais, além de ser frequentemente neles efetivada, devendo a prática pedagógica no período de alfabetização considerar, também, o uso de ferramentas e recursos digitais.
- 80** A promoção do letramento implica estimular a utilização da escrita de forma maciça no cotidiano escolar, promovendo a criança a um sujeito leitor, capaz de decodificar símbolos fonéticos e, dessa forma, tornar-se letrado.

A teoria da zona de desenvolvimento próximo, formulada por Lev Vigotski, é de grande relevância em todas as áreas educacionais. No que diz respeito aos desdobramentos dessa teoria na prática pedagógica de alfabetização, julgue os itens subsequentes.

- 81** A história da sociedade na qual a criança se desenvolve e a história pessoal dessa criança são fatores importantes que afetam a sua forma de pensar, assim como a linguagem que a criança estabelece com os sujeitos sociais que a circundam modula seus processos cognitivos de pensamento e expressão humana.
- 82** O conceito de zona de desenvolvimento próximo tem caráter determinista e de qualificação social, pois compreende que a criança desenvolve seu intelecto a partir da intelectualidade daqueles que a cercam e, assim, as atividades cognitivas básicas são determinadas pelo ambiente de nascimento, o que determina sua capacidade e qualidade de alfabetização.

**sequência didática n.º 1 de produção textual  
(2.º ano do ensino fundamental)**

1	visita pedagógica ao museu da cidade;
2	conversas e diálogos sobre o passeio, com o registro de palavras-chave em lousa;
3	escrita individual de um texto informativo sobre a visita, trabalhando-se título, margem e paragrafação;
4	aula expositiva sobre pontuação: vírgula, ponto final, exclamação e interrogação;
5	reescrita individual evitando-se a repetição de palavras e inserindo-se a pontuação adequada: vírgula, ponto final, exclamação e interrogação (se houver);
6	leitura para o grupo e realização de um desenho que ilustre o texto;
7	avaliação quantitativa.

A tabela precedente apresenta uma sequência didática hipotética para o 2.º ano do ensino fundamental. Considerando a tabela e os aspectos pedagógicos a ela relacionados, julgue os itens que se seguem.

- 83** A sequência didática apresentada não considera uma premissa importante para a introdução de produções textuais: a produção textual coletiva como etapa formativa de aprendizado e instrumentalização dos estudantes, antes de serem requisitados individualmente.

- 84** A produção de textos demanda diferentes processos cognitivos do aluno — a capacidade de organização, planejamento e memória operacional, a capacidade de decodificar vivências e transformá-las em linguagem oral e, posteriormente, a capacidade de escrita em si —, sendo, desse modo, um importante recurso para o professor na identificação de dificuldades de aprendizagem ou mesmo das etapas do processo de alfabetização que precisam ser reforçadas ou aprimoradas.

- 85** A avaliação quantitativa, apresentada como etapa final da sequência didática apresentada, é uma excelente escolha metodológica para o objetivo de introduzir o trabalho de produção textual nas séries iniciais do ensino fundamental, pois permite que o professor estime, meça, compare e qualifique o nível de aprendizado dos alunos com relação aos aspectos trabalhados nas etapas 3 e 4.

No que se refere à função social da escola, julgue os itens a seguir, considerando, no que couber, as teorias sociológicas pertinentes.

- 86** A escola, quando funciona como instituição de reprodução e manutenção de classes, é vista como o único meio pelo qual a criança tem acesso à aprendizagem e aos saberes considerados válidos pelo sistema vigente.
- 87** Capital cultural é um saber que circula nas casas e nos grupos sociais pertencentes às elites econômicas e que, portanto, é mais possível de ser herdado pelos jovens filhos dessa classe, de modo que os educandos provenientes de famílias desprovidas de capital cultural apresentam uma relação com as obras veiculadas pela escola que tende a ser laboriosa e tensa.
- 88** A avaliação escolar na qual se busca mensurar o rendimento do aluno por meio do seu desempenho, baseando-se em critérios de domínios de competências e habilidades que se referem apenas ao saber escolarizado, reforça as desigualdades sociais.
- 89** A escola, em seus moldes tradicionais, é um dos fatores mais eficazes de conservação social, pois fornece a aparência de legitimidades às desigualdades sociais e sanciona a herança cultural.

A educação inclusiva, direito garantido pela legislação brasileira, compreende um conjunto de processos político-pedagógicos que assegura o direito de todos à aprendizagem, com o comprometimento das comunidades escolares. A respeito da educação inclusiva, julgue os próximos itens.

- 90** Caso a escola, pública ou privada, não tenha as mínimas condições para atender a estudante com deficiência em suas especificidades, ela pode recusar sua matrícula e encaminhá-lo para outra instituição.
- 91** A educação inclusiva pressupõe um modelo educacional que atenda às diversidades intelectuais, físicas, sensoriais, raciais, sociais e de gênero, por exemplo.
- 92** Estudantes com deficiência ou altas habilidades têm direito a atendimento educacional especializado, que deve ser ofertado preferencialmente em escolas especiais.
- 93** A escola inclusiva amplia a percepção dos estudantes e de toda a comunidade escolar sobre a importância da valorização das diferenças e da pluralidade dos modos de estar e agir no mundo.

Julgue os itens a seguir, relativos às competências e habilidades propostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para os anos iniciais do ensino fundamental.

- 94** Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções é uma das habilidades propostas na BNCC para os anos iniciais do ensino fundamental.
- 95** Identificar evidências de transformações químicas a partir do resultado de misturas de materiais que originam produtos diferentes dos que foram misturados é uma habilidade específica dos anos iniciais do ensino fundamental, conforme a BNCC.
- 96** Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais a criança participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) é uma das habilidades a ser desenvolvida no âmbito das linguagens nos anos iniciais do ensino fundamental.
- 97** A observação e a descrição de mudanças na natureza devem começar a ser estimuladas nos anos iniciais do ensino fundamental.

Uma professora do 1.º ano do ensino fundamental traz para sua turma um jogo de formar palavras, composto de vários cartões. Cada cartão apresenta uma sílaba e cada aluno recebe cerca de quatro cartões. Primeiro, a professora deixa que as crianças circulem pela sala e tentem formar palavras juntando dois ou mais cartões com outras crianças. Na sequência, ela pede às crianças que falem em voz alta as palavras que conseguiram formar; depois, ela solicita que as crianças escrevam o maior número possível de palavras que podem ser formadas com as sílabas de todos os cartões. Por fim, a professora pede às crianças que escrevam um parágrafo utilizando ao menos três das palavras formadas durante a brincadeira.

Considerando a situação hipotética precedente, julgue os itens que se seguem.

- 98** A proposta do jogo impossibilita a reflexão e a interpretação de situações práticas da vida cotidiana das crianças.
- 99** Ao utilizar essa brincadeira em sala de aula, a professora está fazendo a adequada transição da educação infantil para o ensino fundamental e, ao mesmo tempo, apurando o processo de alfabetização.
- 100** Ao solicitar que as crianças digam e depois escrevam as palavras que formaram, a professora está reforçando a ligação entre fonema e grafema.
- 101** Ao solicitar às crianças que produzam um parágrafo com as palavras formadas, a professora nega a autoria individual.
- 102** O jogo proposto pela professora na situação hipotética apresentada ignora a dimensão sonora da língua portuguesa, focando apenas na dimensão gráfica.

Com base no currículo de educação infantil de Sergipe, julgue os itens a seguir.

- 103** É papel da escola de educação infantil envolver a família das crianças na rotina escolar, para que sua aprendizagem e seu desenvolvimento se deem de forma integral.
- 104** Na educação infantil, o principal dever da escola é preparar as crianças sob a perspectiva cognitiva para o ingresso no ensino fundamental.
- 105** A docência na educação infantil deve transcender a concepção de cuidado, devendo-se priorizar o desenvolvimento do aspecto cognitivo da criança em detrimento de práticas assistencialistas que limitem sua autonomia.
- 106** Os campos de experiências constituem o contexto amplo que envolve a organização do trabalho pedagógico na educação infantil; a partir deles as crianças passam a ser protagonistas do processo educativo e efetivam os seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- 107** O currículo de Sergipe estabelece para a educação infantil o pressuposto segundo o qual a criança é um ser eminentemente social, reflexão na qual se insere a perspectiva histórico-cultural apontada por Vigotski, que propõe que diversos tipos de atividades sejam vividos pela criança de modo a possibilitar a assimilação de vasta experiência social.

A respeito da resolução de problemas como uma estratégia pedagógica para o ensino da matemática, julgue os itens que se seguem.

- 108** A resolução de um problema matemático exige que o estudante mobilize sua criatividade e sua iniciativa e formule estratégias de solução, uma vez que, ao deparar com uma situação-problema, o aluno não conhece um algoritmo prévio que a resolva.
- 109** Na resolução de um exercício matemático que não disponha de situação-problema, o aluno se sustenta em procedimentos-padrão e faz uso de um conhecimento matemático previamente adquirido.

No que se refere ao ensino de história nos anos iniciais do ensino fundamental, julgue os próximos itens.

- 110** Ao possibilitar o contato entre diferentes culturas e línguas, a chegada de estudantes imigrantes à escola representa um fator positivo para que as crianças adquiram consciência da existência de um “eu” e de um “outro”, processo a ser contemplado pelo componente de história nos anos iniciais do ensino fundamental, de acordo com a BNCC.
- 111** Para que os estudantes possam ter uma visão crítica dos fatos históricos, é importante relacionar o passado com o presente, tornando-se a história uma ferramenta para o maior discernimento sobre as experiências humanas e as sociedades em que se vive.
- 112** O estudo do mundo da tecnologia, bem como da integração e das exclusões sociais e culturais dele decorrentes, é um dos objetos de conhecimento de história para o ensino fundamental, estando relacionado à unidade temática referente à circulação de pessoas, produtos e culturas.
- 113** O ensino de história baseia-se em fatos do passado e deve seguir uma cronologia rígida, para que seja possível que os estudantes memorizem os fatos e as datas.

Julgue os itens subsequentes, em relação ao ensino de ciências nos anos iniciais do ensino fundamental.

- 114** Considere que, em uma aula de ciências, professora e estudantes tenham montado um jogo com tipos de plantas encontradas no bioma a que pertencem, devendo as crianças fazer entrevistas com pessoas da comunidade sobre os usos das plantas e pesquisar na Internet seus nomes científicos. Nessa atividade, a professora estimulou as crianças ao uso de diferentes linguagens e de tecnologia digital para a produção de novos conhecimentos de ciência.
- 115** Por meio de um processo investigativo atrelado a situações didáticas, o ensino de ciências deve possibilitar que os estudantes construam de forma reflexiva seus conhecimentos e sua compreensão acerca do mundo onde vivem.
- 116** No ensino de ciências, é imprescindível que os estudantes sejam estimulados a planejar e realizar, de maneira cooperativa, atividades investigativas, bem como a compartilhar os resultados dessas investigações.
- 117** Considere os seguintes versos da canção **Luz do Sol**, de Caetano Veloso: “Luz do sol / Que a folha traga e traduz / Em verde novo / Em folha, em graça, em vida, em força, em luz.” Esses versos podem ser utilizados, no âmbito do ensino de ciências, para se ensinar o processo da fotossíntese por meio de diferentes linguagens, conforme preconiza a BNCC.
- 

No que diz respeito ao ensino de geografia nos anos iniciais do ensino fundamental, julgue os próximos itens.

- 118** Os conceitos de tempo e espaço, no âmbito do estudo da geografia, devem ser ensinados separadamente, para que não se confundam com o tempo e o espaço históricos.
- 119** Conforme a BNCC, o espaço é o conceito mais amplo e mais complexo da geografia, sendo necessário, para apreendê-lo, que os alunos dominem outros conceitos mais operacionais, que expressam diferentes aspectos do espaço geográfico, como território, lugar, região, natureza e paisagem.
- 120** O estudo da geografia colabora para o desenvolvimento do pensamento espacial dos estudantes, por meio, entre outras ferramentas, do estímulo ao raciocínio geográfico.
- 

**Espaço livre**

---