

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**Questão 16**

Considerando o histórico da educação física no Brasil, julgue os itens a seguir.

- I Durante o Estado Novo, em função da Reforma de Ensino Fernando de Azevedo, a educação física passou a ser obrigatória sob forte influência militar.
- II A participação da instituição médica na origem da educação física é caracterizada pela visão higienista.
- III A obrigatoriedade da educação física na Reforma Capanema foi influenciada pelo desejo de preparar os jovens brasileiros para a Segunda Guerra Mundial.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item II está certo.
- B Apenas o item III está certo.
- C Os itens I e II estão certos.
- D Os itens II e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

Questão 17

Considerando as relações entre os regimes autocráticos brasileiros e a educação física, julgue os seguintes itens.

- I Não obstante a difusão do método desportivo generalizado ter sido anterior ao período da ditadura militar, foi na década de 70 do século passado que o esporte se tornou o conteúdo hegemônico da educação física escolar brasileira.
- II A obrigatoriedade da educação física em todos os níveis e ramos de escolarização foi uma estratégia do regime militar para difundir sua concepção ideológica e desmobilizar a organização política estudantil.
- III A despeito do papel proeminente que o esporte de alto rendimento ou de alto nível obteve durante a ditadura militar, essa influência não alcançou o interior da escola e da educação física escolar.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item II está certo.
- C Os itens I e II estão certos.
- D Os itens II e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

Questão 18

Acerca da classificação da educação física na área de linguagens, assinale a opção correta.

- A A educação física entendida como linguagem tem por objetivo auxiliar crianças e jovens da educação básica a ler as práticas corporais como textos culturais, produtos de gestualidade sistematizada e traços da identidade de grupos sociais.
- B Os três elementos fundamentais comuns às práticas corporais na educação física identificadas como linguagem são os desenvolvimentos cognitivo, afetivo e social.
- C De forma inédita, foi a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) o documento responsável por inserir a educação física na área de linguagem.
- D A educação física vista como linguagem entende as práticas corporais como conteúdos da educação física que devem ser ensinados aos estudantes para o seu desenvolvimento integral.
- E A prática pedagógica na educação física reconhecida como linguagem exige que o professor assuma o protagonismo do processo de ensino-aprendizagem, transmitindo aos estudantes as práticas corporais.

Questão 19

O planejamento pedagógico, em especial na elaboração do programa de ensino, demanda o levantamento de três elementos principais, a saber: a) o conteúdo a ser ensinado; b) o tempo pedagógico necessário e; c) os procedimentos didático-pedagógicos para ensiná-lo. Considerando a afirmação precedente, assinale a opção correta.

- A O conhecimento da organização tática e técnica dos esportes não é um conteúdo a ser trabalhado no ambiente escolar durante a educação básica, devendo ser a responsabilidade de seu ensino delegada às formas assistemáticas de ensino.
- B Os conteúdos abordados não podem se repetir; com isso, garante-se que os estudantes tenham acesso aos diversos elementos da cultura corporal durante as séries ou os ciclos de escolarização na educação básica.
- C A garantia de um processo de ensino-aprendizagem da educação física escolar baseado na perspectiva não tecnicista requer a retirada ou recusa do conhecimento da técnica como conteúdo específico das aulas.
- D A proposta metodológica conhecida como Saúde Renovada recomenda como papel da educação física no ensino médio a disseminação de conceitos básicos da relação entre atividade física, aptidão física e saúde.
- E O tratamento do esporte na educação física concebida como linguagem é considerado um conteúdo da cultura corporal de movimento e deve se concentrar na prática esportiva ou no “fazer esportivo”.

Questão 20

A avaliação na educação física escolar deve levar em consideração o acervo corporal do estudante bem como a apropriação do significado histórico-social dos conteúdos da cultura corporal. Considerando a afirmação precedente, julgue os itens que se seguem.

- I A avaliação que coloca ênfase no grau de acervo corporal do estudante está circunscrita à mensuração da *performance* e da habilidade motora.
- II Ao avaliar o grau de apreensão do significado histórico-social dos elementos da cultura corporal, o professor deve estar atento ao processo de sociabilização.
- III Historicamente, a educação física escolar pautada no parâmetro da aptidão física privilegiou a avaliação do processo de ensino-aprendizagem, colocando em segundo plano o rendimento físico e esportivo.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item II está certo.
- C Apenas o item III está certo.
- D Todos os itens estão certos.
- E Todos os itens estão errados.

Questão 21

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem na educação física escolar não se resume à quantificação que resulte na atribuição de um valor, uma nota ou menção, uma vez que é compreendida como mais uma estratégia pedagógica para auxiliar o estudante a aprender mais e melhor. Considerando a afirmação precedente, assinale a opção correta.

- A A compreensão de que a avaliação auxilia no aprimoramento do planejamento pedagógico impõe situá-la no encerramento de cada bimestre letivo.
- B A avaliação permite ao professor a reflexão contínua sobre sua prática pedagógica, auxiliando-o quanto aos ajustes necessários em relação ao processo de aprendizagem dos alunos.
- C Avaliar a motivação ou a participação dos estudantes nas aulas de educação física escolar, diferentemente das medições de rendimento físico, possibilita a aferição completa das dimensões do conhecimento.
- D A proposta de avaliação consignada na obra **Metodologia do ensino de educação física** prioriza a avaliação do desempenho motor do estudante.
- E A despeito de um movimento renovador da área nos anos 80 do século passado, a avaliação da educação física escolar continuou restrita à aplicação de testes em prazos determinados e ao domínio motor.

Questão 22

Considerando as teorias de ensino da educação física e a classificação dessas teorias em concepções pedagógicas, assinale a opção que apresenta somente abordagens que fazem parte da concepção propositiva não sistematizada.

- A abordagem cultural e histórico-crítica
- B aptidão física e plural
- C multiculturalismo e abordagem fenomenológica
- D crítico-superadora e abordagem sociológica
- E crítico-emancipatória e desenvolvimentista

Questão 23

Considerando o disposto no documento normativo que orienta a elaboração de currículos escolares e propostas pedagógicas do ensino fundamental, julgue os próximos itens.

- I Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito de cidadania a ser concretizado no contexto comunitário está entre as competências específicas da educação física.
- II Planejar e utilizar estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral é uma habilidade a ser desenvolvida nos primeiros anos do ensino fundamental.
- III Identificar as formas de produção dos preconceitos, seus efeitos e combater a discriminação em relação às práticas corporais e aos seus praticantes é uma competência específica da educação física no ensino fundamental.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item II está certo.
- C Apenas o item III está certo.
- D Todos os itens estão certos.
- E Todos os itens estão errados.

Questão 24

No que concerne à construção de competências e habilidades em educação física para os anos finais do ensino fundamental, assinale a opção correta.

- A As lutas são previstas como unidade temática dos anos finais, porém, devido ao elevado risco de lesões, a vivência não ocorre pela experiência corporal, mas, sim, pela apreciação da prática realizada por outro.
- B As danças de salão são objeto de conhecimento previsto na unidade temática das danças e tem como uma das habilidades a serem desenvolvidas a discussão de estereótipos e preconceitos referentes à sua prática e a proposição de soluções para superá-los.
- C Nos anos finais do ensino fundamental, aparece como objeto de conhecimento a ginástica de condicionamento, que, conforme a denominação indica, é focada na habilidade de aprendizagem prática e, portanto, no desenvolvimento do rendimento físico-motor.
- D Os anos finais do ensino fundamental trazem como unidade temática as práticas corporais de aventura; contudo, como quase 90% das escolas públicas se localizam no espaço urbano, suas habilidades circunscrevem-se ao território escolar, excluindo-se o trato das questões ambientais.
- E No 6.º e 7.º anos do ensino fundamental, diferentemente do que ocorre nos anos iniciais, não há mais a possibilidade do desenvolvimento da unidade temática de jogos e brincadeiras e de seus respectivos objetos de conhecimento.

Questão 25

Considerando as relações históricas e contemporâneas entre educação física e sociedade, assinale a opção correta.

- A O advento de uma teoria crítica sobre o esporte e o papel da educação física na escola, sobretudo aquela vinculada à abordagem teórico-metodológica marxista, tem relação com o contexto social brasileiro de abertura democrática vivido nos anos 80 do século passado e as influências dos debates na área da educação e das ciências sociais.
- B A gênese da educação física na sociedade brasileira é marcada pela influência do viés biológico e das raízes europeias, pautadas nos métodos ginásticos militaristas e nos hábitos saudáveis. Essas características, embora tenham sofrido mudanças epidérmicas, não foram profundamente questionadas, sendo hegemônicas na educação física escolar atual.
- C Atualmente, os meios de comunicação divulgam muitas informações relacionadas à educação física; na escola uma das consequências desse fato é a chegada de crianças e jovens que trazem formas codificadas de esporte. Nesse cenário, o professor se vê diante de duas possibilidades: refutá-las ou reproduzi-las.
- D As atividades físicas/práticas corporais assumiram nas sociedades contemporâneas um importante papel, justificado, sobretudo, pelos benefícios de sua prática para a saúde. Logo, é eximida a reflexão sobre em que condições ocorre a prática e sua sinergia com outros determinantes sociais.
- E Na análise da finalidade da educação física escolar, a reflexão acerca da organização política da sociedade na qual ela se desenvolve é desnecessária, uma vez que os objetivos desse componente curricular são a-históricos e estão preservados independentemente do contexto social mais amplo.

Questão 26

Assinale a opção que apresenta as fases do desenvolvimento motor.

- A cognitiva, básica, de treinamento e de alta *performance*
- B reflexiva, rudimentar, fundamental e especializada
- C reflexiva, sensorial, cinestésica e madura
- D iniciante, amadora, performática e esportiva
- E sensorial, púbere, adulta e idosa

Questão 27

São habilidades motoras fundamentais a

- Ⓐ locomoção, a estabilidade e a manipulação.
- Ⓑ locomoção, a resistência e a flexibilidade.
- Ⓒ manipulação, a força e o equilíbrio.
- Ⓓ flexibilidade, a força e a resistência.
- Ⓔ flexibilidade, a manipulação e a força.

Questão 28

Na aprendizagem motora, a fase relacionada ao aumento de consistência do desempenho e do aprimoramento dos movimentos em torno de uma determina prática, em que o aprendiz adquire a capacidade de detectar e corrigir os próprios erros, tendendo a uma melhora considerável de sua *performance* motora, é a fase

- Ⓐ cognitiva.
- Ⓑ normativa.
- Ⓒ de desenvolvimento.
- Ⓓ de autossuficiência.
- Ⓔ associativa.

Questão 29

Ao longo deste período, o governo recrudescer a ênfase da aptidão física em normativas educacionais que influenciaram a educação física brasileira a se tornar um movimento de desenvolvimento do esporte como atividade escolar, em todas as esferas da educação pública, até mesmo no ensino superior. Tratava-se de uma forma de disciplinar os corpos conforme os objetivos da moral e do civismo, tão bem aceitos pela tradição militar.

C. L. Soares. *Educação Física: raízes europeias e Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2007.

O momento histórico da educação física brasileira abordado no texto precedente ficou conhecido como

- Ⓐ movimento libertário.
- Ⓑ movimento renovador.
- Ⓒ higienismo.
- Ⓓ esportivismo.
- Ⓔ desenvolvimentismo.

Questão 30

Com base nas políticas educacionais brasileiras e sua relação com a educação física, assinale a opção correta.

- Ⓐ Atualmente a LDB compreende que a educação física é um componente curricular obrigatório na educação infantil e no ensino fundamental e facultativo no ensino médio e em cursos noturnos.
- Ⓑ A educação física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos.
- Ⓒ A Lei Geral do Esporte sancionada em 2023 determina que o estudante-atleta poderá ser dispensado das aulas de educação física da educação básica.
- Ⓓ A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organizou a educação física como uma atividade inserida no campo da saúde e que se expressa pedagogicamente por meio de várias práticas esportivas.
- Ⓔ A Lei Geral do Esporte sancionada em 2023 determina que o estudante-atleta que possui patrocínio privado ou é beneficiado do Programa Bolsa-Atleta poderá ser dispensado das aulas de educação física da educação básica.

Questão 31

Com base na relação entre cultura e educação física e, em particular, no que se refere à apropriação do conceito de cultura nas abordagens pedagógicas da educação física escolar, assinale a opção correta.

- Ⓐ Na abordagem desenvolvimentista, a cultura é vista como parte integrante da dimensão antropológica que funda os estudos do comportamento e da *performance* motora.
- Ⓑ Na abordagem dos jogos cooperativos, a cultura é vista como parte que integra o movimento olímpico do *Fair Play* e as possibilidades de jogar de forma solidária.
- Ⓒ Na abordagem crítico-superadora, a cultura é tomada como expressão de linguagem, conhecimento científico e patrimônio humano a ser transmitido a fim de que os alunos compreendam a realidade social como uma totalidade.
- Ⓓ Na abordagem lúdica, a cultura é o eixo fundamental da dimensão brincante dos alunos e propõe que as aulas sejam realizadas a partir dos interesses culturais de cada aluno.
- Ⓔ Na abordagem esportivista, a cultura é vista a partir de uma compreensão histórica que implica na apropriação dos elementos culturais específicos da gênese dos esportes.

Questão 32

Com base nos aspectos relacionados à competição e à cooperação no cenário escolar a partir de uma perspectiva crítica de educação física, assinale a opção correta.

- Ⓐ A prática esportiva na escola tem como objetivo fundamental a seleção do talento esportivo e o encaminhamento do aluno aos centros de excelência esportiva.
- Ⓑ A cooperação precisa ser problematizada na escola, pois é comum que ações cooperativas prejudiquem a *performance* esportiva coletiva em competições.
- Ⓒ A fim de qualificar a prática esportiva na escola, é preciso organizar as competições entre as classes de ensino por meio de jogos internos que se inspirem nos eventos oficiais das federações esportivas.
- Ⓓ A *performance* esportiva nos jogos internos da escola é um elemento que integra a avaliação da aprendizagem da educação física e que visa valorizar os alunos que vencem competições.
- Ⓔ A prática esportiva na escola deve permitir que os alunos tenham protagonismo na organização de jogos cujo sentido deve valorizar a participação e a não-exclusão.

Questão 33

As práticas corporais são identificadas como manifestações culturais que enfocam a dimensão corporal, característica não presente na perspectiva dos pesquisadores que utilizam o conceito de atividade física; buscam superar a fragmentação identificada na constituição do ser humano e revelam uma crítica à forma de organização da vida contemporânea e seus desdobramentos no corpo.

Paulo Evaldo Fensterseifer e Fernando Jaime González. **Verbete:** práticas corporais. In: *Dicionário crítico de educação física*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2014.

Considerando o texto precedente, assinale a opção que apresenta os principais campos de atuação das práticas corporais na educação física.

- Ⓐ trabalho, saúde e treinamento
- Ⓑ lazer, esporte de rendimento e ginástica laboral
- Ⓒ lazer, saúde e educação
- Ⓓ educação, gestão do esporte e políticas públicas
- Ⓔ gestão do esporte, esporte de rendimento e musculação

Questão 34

Na BNCC, cada uma das práticas corporais tematizadas compõe uma das seis unidades temáticas a serem desenvolvidas pelo componente curricular da educação física. Assinale a opção que apresenta essas unidades.

- Ⓐ esportes, ginásticas, capoeira, jogos eletrônicos, práticas corporais de aventura e condicionamento físico
- Ⓑ brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, capoeira, jogos eletrônicos e atividades circenses
- Ⓒ esportes, jogos, lutas, ginásticas, atividades rítmicas e expressivas e conhecimento sobre o corpo
- Ⓓ brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas e práticas corporais de aventura
- Ⓔ futebol, handebol, voleibol, basquetebol, dança e lutas

Questão 35

Na BNCC, para a estruturação da unidade temática do esporte, é utilizado um modelo de classificação baseado na lógica interna, tendo como referência os critérios de cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos da ação. Esse modelo possibilita a distribuição das modalidades esportivas em categorias, privilegiando as ações motoras intrínsecas, reunindo esportes que apresentam exigências motrizes semelhantes no desenvolvimento de suas práticas. As sete categorias de esporte apresentadas pela BNCC são denominadas

- Ⓐ marca, precisão, técnico-combinatório, rede/quadra dividida ou parede de rebote, campo e taco, invasão ou territorial e combate.
- Ⓑ marca, precisão, cooperação, individual, raquete, competição e divisão por gênero.
- Ⓒ individual, coletivo, rede e parede, invasão, combate, oposição e alternativo.
- Ⓓ individual, coletivo, invasão, oposição, combate, rede e parede e campo e taco.
- Ⓔ individual, técnico-combinatório, rede/quadra dividida ou parede de rebote, campo e taco, invasão ou territorial, eletrônico e combate.

Espaço livre