-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Questão 16

No planejamento do processo educativo, o plano de aula tem como função

A abranger conteúdos de módulos de ensino.
B detalhar objetivos educacionais de modo geral.
C descrever sequências didáticas diárias a serem desenvolvidas.
D relacionar sequências de componentes curriculares.
E possibilitar a criação de novos cursos de estudo.

Questão 17

A proposição de procedimentos de classificação e medidas no contexto avaliativo relaciona-se à concepção de avaliação

A formativa.
B associativa.
C mediadora.
D somativa.
E diagnóstica.

Questão 18

Na organização do processo didático, as estratégias de ensino

A expressam a viabilidade do processo de aprendizagem em percursos e ações.
B guardam relação de independência com a intencionalidade do processo educativo.
C possibilitam a metacognição para estudantes guardarem e processarem informações.
D promovem a dedução do conhecimento, envolvendo estudantes em um processo socioafetivo.
E favorecem a autorregulação de estudantes por meio de abordagem conceitual.

Questão 19

No que tange à aprendizagem na relação entre psicologia e educação, assinale a opção correta.

A Conforme Wallon, a afetividade é fator positivo para a evolução da aprendizagem.
B Segundo Piaget, a interação cultural favorece a aprendizagem.
C Na abordagem cultural, a cognição advém da maturidade biológica da aprendizagem.
D De acordo com Vygotsky, as estruturas mentais condicionam a aprendizagem.
E Na abordagem walloniana, confere-se primazia à condição motora quanto à aprendizagem.

Questão 20

O impacto das reformas pombalinas sobre o pensamento educacional brasileiro abriu espaço para ideias pedagógicas

A críticas.
B intuitivas.
C laicas.
D pragmáticas.
E teológicas.

Questão 21

Favorecer o ato de perguntar como estratégia de interação na sala de aula envolve

A a escolha centralizada dos recursos didáticos requeridos para as ações.
B o estímulo à dispersão de temas previamente elegidos.
C a inter-relação com os objetivos de aprendizagem propostos.
D a independência entre os tópicos perguntados e os procedimentos elegidos.
E a condução unívoca das atitudes esperadas dos alunos.

Questão 22

Em uma perspectiva instrumental, a didática, como teoria da expressão da prática pedagógica, compreende o ensino como

A prática social complexa.
B processo eminentemente cognitivo.
C articulação de conhecimentos sociopolíticos e pedagógicos.
D processo evolutivo.
E direção técnica interventiva.

Questão 23

A influência do pensamento de Lourenço Filho sobre o ideário pedagógico brasileiro pode ser descrita pela

A relevância dada à educação como processo fortemente afetado pela personalidade.
B realização de diagnósticos sobre desigualdades sociais entre crianças.
C ênfase destinada à base espontaneísta dos processos educativos.
D oposição à visão biologicista do desenvolvimento da aprendizagem.
E introdução de testes psicológicos para aferir a relação entre maturidade e aprendizagem.

Questão 24

Na abordagem behaviorista, a aprendizagem é considerada um processo de

A mediação.
B interação.
C condicionamento.
D adaptação.
E estruturação.

Questão 25

Suponha que um professor aproveite *memes* já disponíveis em redes sociais para estimular a elaboração de novos *memes* pelos alunos, a fim de utilizar esse recurso no estudo de gêneros textuais humorísticos. No processo educativo, essa prática reconhece a tecnologia como

A meio de ilustração de conhecimentos.
B meio de apropriação de conhecimentos.
C elemento reprodutor de conhecimentos.
D meio aplicacionista de conhecimentos.
E instrumento executor de conhecimentos.

Questão 26

Beleza põe-se à mesa

Primeiramente passamos a usar jogos americanos confeccionados, desenhados e pintados pelas crianças. Antes, elas comiam em mesas de fórmica frias, sem toalha, impessoais, típicas dos ambientes coletivos. A simples presença desse novo elemento já melhorou muito o aspecto do refeitório. Depois organizamos uma bancada bonita e funcional para colocar a comida. Logo já estávamos trocando todos os utensílios. Nessa época eu ganhei das diretoras e dos cozinheiros com quem eu trabalhava o livro **Na mesa com Renoir**. Veio na hora certa e foi uma verdadeira bênção para os olhos. Passei a usar o livro na formação propondo leitura de imagens, consultando estilos, pesquisando para saber mais sobre a arte dos *gourmets.* Os cozinheiros, então, alimentados por essas e outras imagens, passaram a enfeitar os pratos utilizando coisas muito simples como, por exemplo, um galhinho de salsinha em um prato de arroz.

Elza Corsi. **Avisa lá**. *In*: Silvia Pereira Carvalho, Adriana Klisys e Silvana Augusto. **Bem-vindo, mundo! Criança, cultura e formação de educadores**.

Com relação à experiência relatada, ocorrida em uma instituição de educação infantil, e ao tema concepção do educar e cuidar na educação infantil, assinale a opção correta.

- **A** A integração entre educar e cuidar na educação infantil é uma ação tão natural para quem cuida de crianças, que dispensa conhecimentos específicos para sua concretização.
- **B** O relato apresenta uma visão integrada entre cuidar e educar, em que se considera o desenvolvimento da criança em diferentes dimensões (física, afetiva, emocional) e a promoção de experiências de aprendizagem relacionadas ao cotidiano.
- **C** As rotinas diárias na educação infantil devem ser organizadas com base na compreensão de que as necessidades a serem atendidas são principalmente de ordem biológica.
- **D** Ter uma vida sadia é um direito da criança e depende prioritariamente dos cuidados com o ambiente físico e com o corpo das crianças.
- **E** O atendimento às necessidades físicas da criança é uma atividade que vai além das atividades pedagógicas, distanciando-se bastante, portanto, da responsabilidade do professor.

Questão 27

No que concerne à educação infantil e sua relação com o ingresso no ensino fundamental e com o processo de alfabetização, assinale a opção correta.

- **A** É necessário um diálogo reflexivo entre educação infantil e ensino fundamental considerando-se que o brincar deve constituir a essência do trabalho pedagógico na educação infantil, postergando-se a prática da escrita para o ensino fundamental.
- **B** O uso social da escrita deve ser o foco do planejamento pedagógico, tanto na educação infantil quanto no ensino fundamental, observando-se que as aprendizagens esperadas em linguagem escrita, nessas etapas, são as mesmas.
- **C** A transição da educação infantil para o ensino fundamental deve orientar-se pela ruptura entre as aprendizagens constituídas nessas etapas, tendo-se em vista que são etapas diferentes da educação básica.
- **D** A inserção da criança na cultura letrada reforça a importância do planejamento de experiências de interação com diferentes portadores de texto, na educação infantil e nos primeiros anos do ensino fundamental.
- **E** Atividades de coordenação motora, ao longo da educação infantil, são essenciais para a construção social da função da escrita pela criança.

Questão 28

Na escola, os nomes estão na lista de chamada, marcam os pertences de cada um, identificam desenhos e produções. Por isso, o nome próprio — o seu, em primeiro lugar, mas também o dos colegas — é um texto que, para os pequenos entre um e três anos, marca sua identidade, e para os maiores, entre quatro e cinco, é um contexto privilegiado para que pensem sobre o funcionamento do sistema de escrita.

Monique Deheinzelin *et al*. **Aprender com a criança**: **experiência e conhecimento**. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

Considerando o texto precedente e as concepções de letramento na educação infantil (jogos, ludicidade e cultura infantil), assinale a opção correta.

- **A** Situações de leitura e escrita dos nomes da turma, em práticas sociais cotidianas, são atividades que podem ser realizadas intencionalmente pelo professor para promover o letramento na educação infantil.
- **B** A aprendizagem da leitura e escrita começa, na educação infantil, por meio da identificação das vogais e, por isso, a importância do trabalho com os nomes da turma.
- **C** A sequência de atividades de ensino acerca da inicial do nome da criança deve sempre começar pelo contorno da letra em lixa ou areia, seguida de uma atividade oral de identificação e cópia.
- **D** A pesquisa realizada pelas crianças acerca do significado de seu nome pode ser uma atividade pedagógica importante, ainda que seja mínima a contribuição para o processo de letramento na educação infantil.
- **E** Jogos como o bingo dos nomes da turma devem ser iniciados a partir do ensino fundamental quando já é possível, para a criança, realizar a leitura convencional das palavras.

Espaço livre

Questão 29

As crianças de uma turma do Infantil II estavam observando o céu. A professora questionou o motivo da observação, e as crianças responderam que estavam "vendo o sol ir embora". A partir dessa escuta, a professora iniciou um projeto sobre o pôr do sol, que se desdobrou no conhecimento sobre o sistema solar no qual vivemos. Como coordenadora pedagógica, acompanhei o processo de registro da professora desde o primeiro questionamento da criança até a escrita de um texto coletivo, tendo-a como escriba de todo o processo vivenciado.

Cena 36 – São Paulo (SP). *In*: Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Currículo da cidade**: **educação infantil**. São Paulo: SME/COPED, 2019.

Acerca das ideias expostas no texto precedente, da avaliação do processo ensino-aprendizagem, da avaliação de contexto na educação infantil e dos parâmetros nacionais de qualidade na educação infantil, assinale a opção correta.

A) A avaliação do processo de ensino-aprendizagem na educação infantil deve considerar o percurso das crianças e fornecer elementos para toda a equipe de profissionais da escola elaborar ações intencionais que favoreçam a constituição de novas aprendizagens.
B) Além da observação do cotidiano das crianças na escola, é importante que o coordenador pedagógico auxilie o professor na elaboração de atividades avaliativas direcionadas para a identificação das deficiências das crianças.
C) Os Parâmetros Nacionais de Qualidade na Educação Infantil, documento elaborado pelo Ministério da Educação, estabelecem orientações rígidas para a definição de estratégias pedagógicas direcionadas à aprendizagem das crianças na educação infantil.
D) A observação e o registro pedagógico na educação infantil são de responsabilidade específica do professor e têm como objetivo a promoção ou a retenção da criança em relação à etapa do ensino fundamental.
E) A avaliação de contexto constitui uma perspectiva de acompanhamento pedagógico, na qual coordenação pedagógica e equipe gestora observam o trabalho do professor e definem metas a serem alcançadas com o intuito de garantir as aprendizagens dos estudantes na educação infantil.

Questão 30

No que diz respeito aos aspectos que fundamentam as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e a Diretriz Municipal da Educação Infantil, é correto afirmar que

A) a organização do tempo e dos espaços pedagógicos na educação infantil deve concentrar-se nas relações entre crianças da mesma idade.
B) as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil estabelecem que as propostas pedagógicas da educação infantil devem desconsiderar os princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.
C) esses documentos fundamentam-se na concepção de criança como ser social, cultural e histórico, portanto participante da sociedade e da cultura de seu tempo e espaço, sendo modificada por elas, mas ainda incapaz de modificá-las.
D) o currículo é considerado o conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos culturais, artísticos, ambientais, científicos e tecnológicos e, como tal, deve favorecer um planejamento pedagógico que contemple as aprendizagens, tendo-se em vista os acontecimentos inesperados do cotidiano.
E) esses documentos estabelecem a dissociabilidade entre a educação e o cuidado, sendo a educação objetivo principal do trabalho pedagógico desenvolvido na educação infantil.

Questão 31

A tirinha suscita reflexões acerca da realidade educacional, que apresenta problemas no que se refere ao acesso, ao sucesso, à permanência, à evasão escolar do estudante. Assinale a opção que reflete o problema associado ao contexto da tirinha.

A) A fragilidade das políticas públicas na garantia do acesso à educação.
B) A desigualdade social, cultural e econômica e o baixo acesso do estudante à escola.
C) A descontextualização das práticas escolares em relação à realidade do estudante como fator de evasão escolar.
D) A relação entre pobreza e exclusão escolar.
E) A defasagem idade-série como fator de desestímulo à permanência na escola.

Questão 32

O currículo é sempre o resultado de uma seleção: de um universo mais amplo de conhecimentos e saberes seleciona-se aquela parte que vai constituir, precisamente, o currículo. As teorias do currículo, tendo decidido quais conhecimentos devem ser selecionados, buscam justificar por que "esses conhecimentos" e não "aqueles" devem ser selecionados.

Tomaz Tadeu da Silva. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

A respeito das teorias e das concepções de currículo, assinale a opção correta.

A) As perspectivas críticas e pós-críticas compreendem que o currículo se constitui a partir de uma atividade eminentemente técnica, que é isenta de influência social, e nela os especialistas organizam os objetivos educacionais que a escola deve atingir e as experiências educacionais oferecidas para o alcance dos resultados desejáveis.
B) O estudo das teorias do currículo propõe que este, se for técnico e neutro, afasta-se da produção e reprodução da desigualdade social.
C) As teorias críticas abrem espaço para a compreensão de que o currículo é uma construção histórica e social e, assim, consiste ele em resultado de escolhas envolvidas pelas relações de poder vigentes em um tempo histórico e contexto social.
D) A concepção de currículo oculto faculta a compreensão de que ele se impede de ser influenciado por aspectos do ambiente social escolar.
E) Para as teorias pós-críticas, é possível tomar consciência dos processos sociais que influenciam o currículo, sendo este o caminho para a emancipação dos indivíduos.

Questão 33

O trabalho da escola é voltado para garantir a qualidade da aula. Tudo o que a gente faz em volta é com este único objetivo: o de garantir que o tempo que o aluno passa na escola, na sala de aula, seja produtivo. A nossa escola pretende ser eficaz; o que é a escola eficaz? É a escola que consegue fazer com que haja realmente a aprendizagem. Se não há aprendizagem, a escola não está cumprindo o seu papel.

Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA). **Lições de experiências exitosas para melhorar a educação em regiões com baixos índices de desenvolvimento** (com adaptações).

O trecho acima é parte da fala da diretora da escola, cujo IDEB_AI 2015 está entre os 15 primeiros do Brasil, entre as quase 40 mil instituições educativas avaliadas por esse indicador. Com referência ao texto, à gestão da aprendizagem e ao papel do planejamento e da gestão educacional nesse processo, assinale a opção correta.

A O plano de ensino é uma demonstração da autonomia e do desenvolvimento profissional do professor, devendo ser elaborado de maneira isolada das decisões realizadas pelo conjunto dos membros da escola.
B A concepção democrático-participativa de gestão escolar fundamenta-se na relação pessoal entre direção e os membros da equipe, defendendo uma forma individual de tomada de decisões para que os objetivos da escola sejam atingidos com êxito.
C A gestão democrática implica que as decisões tomadas individualmente sejam colocadas em prática, aspecto segundo o qual a escola deve estar bem coordenada e administrada.
D O projeto político-pedagógico da unidade escolar, apesar de ser o instrumento unificador das ações desenvolvidas, necessita basicamente do interesse e do esforço individual dos membros da escola para sua execução.
E O parâmetro de referência dos critérios e das estratégias de qualidade da escola deve ser o que os estudantes aprendem, como aprendem e em que nível são capazes de pensar e atuar com o que aprendem.

Questão 34

A respeito da formação e da profissão do professor, julgue os itens a seguir.

I O desenvolvimento do papel ativo nas decisões pedagógico-didáticas, organizacionais, administrativas da escola é uma das competências profissionais básicas a serem desenvolvidas pelo professor para que a escola se constitua um espaço construído pelos que nela trabalham.
II A escola é um importante local de aprendizagem da profissão de professor, pois nela se desenvolvem saberes relacionados ao ensinar mediante um processo ao mesmo tempo individual e coletivo.
III A formação do professor deve se dissociar dos saberes experienciais, mantendo o foco em uma pedagogia científica que legitime a racionalização do ensino.

Assinale a opção correta.

A Apenas o item I está certo.
B Apenas o item III está certo.
C Apenas os itens I e II estão certos.
D Apenas os itens I e III estão certos.
E Todos os itens estão certos.

Questão 35

Acerca da ludicidade e cultura infantil, julgue os itens que se seguem.

I Ao ingressar na educação infantil, a criança apresenta uma bagagem vivencial que não deve ser ignorada.
II O termo “culturas da infância” refere-se à capacidade das crianças de constituir modos próprios de significação do mundo e de ação intencional, distintos dos modos dos adultos.
III Para Vygotsky, na brincadeira, a criança age em função do que imagina, e não do que vê.

Assinale a opção correta.

A Apenas o item II está certo.
B Apenas o item III está certo.
C Apenas os itens I e II estão certos.
D Apenas os itens I e III estão certos.
E Todos os itens estão certos.

Espaço livre