

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Nas questões que avaliarem **conhecimentos de informática** e(ou) **tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “Espaço livre” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

-- PROVAS OBJETIVAS --

-- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

Texto CB1A1-I

A escritora mineira Conceição Evaristo é muito conhecida por sua produção literária e por conseguir mover os afetos de seus leitores a partir do que ela mesma intitula *escrevivência*. Trata-se, sem dúvida, de ficção, mas esta tem como base a experiência pessoal, histórica e ancestral de Evaristo como mulher, negra, brasileira, filha, mãe, pessoa que viveu a privação material; e professora. Os relatos de Conceição não apresentam o que ela de fato experienciou, mas trazem tudo o que ela poderia ter vivido; trazem o que mulheres, homens e crianças em condições identitárias e sociais semelhantes às dela vivem (ou podem ainda viver).

Desta maneira, permitir que os(as) estudantes tenham acesso às obras de Evaristo pode ser uma prática que congrega dois aspectos caros: o incentivo à leitura literária, prevista pelo currículo escolar e enfatizada pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e a necessária discussão sobre o passado e os rumos de nossa sociedade. Assim, além da importante abordagem de textos de uma mulher negra apresentando, denunciando e celebrando, através da linguagem literária, as experiências de sua comunidade, o estudo de tais obras possibilita que tragamos questões sociais à centralidade das discussões em aula. Porém, elas não nos chegam sem propósito, mas ocasionadas pelo trato artístico de experiências que, por tanto tempo na tradição literária do nosso país, foram encaradas de forma redutora.

Oluwa Seyi Salles Bento. **Literatura afeto e comprometimento social: a importância da obra de Conceição Evaristo na educação** (com adaptações).

Espaço livre

■ Questão 1

A partir da leitura do texto CB1A1-I, assinale a opção que resume corretamente seu primeiro parágrafo.

- Ⓐ No primeiro período, apresenta-se, por meio de um neologismo, a escritora Conceição Evaristo e sua relação afetuosa com a escrita e os leitores; no segundo período, são descritas características gerais das narrativas de Evaristo, que partem das experiências vividas pela escritora; e, no terceiro período, especificam-se as condições identitárias e sociais da escritora.
- Ⓑ No primeiro período, apresenta-se a escritora Conceição Evaristo e menciona-se o termo utilizado pela própria escritora para se referir à sua atividade literária; e, nos segundo e terceiro períodos, descreve-se a literatura de Evaristo, explicando-se o sentido do neologismo e situando-se a perspectiva de suas narrativas.
- Ⓒ No primeiro período, apresenta-se a escritora Conceição Evaristo e cria-se um neologismo para descrever sua impactante atividade literária; no segundo período, são descritas características gerais das narrativas de Evaristo, que relatam as experiências vividas pela escritora; e, no terceiro período, especificam-se as condições identitárias e sociais da escritora.
- Ⓓ No primeiro período, apresenta-se a escritora Conceição Evaristo e menciona-se o neologismo utilizado pela própria escritora para se referir à sua atividade literária; no segundo período, são caracterizadas as narrativas de Evaristo, que partem de experiências vividas pela escritora; e, no terceiro período, são descritas as condições identitárias e sociais da escritora.
- Ⓔ No primeiro período, apresenta-se a escritora Conceição Evaristo e cria-se um neologismo para descrever sua impactante atividade literária; e, nos segundo e terceiro períodos, caracteriza-se a literatura de Evaristo, explicando-se o sentido do neologismo e revelando-se a perspectiva social de suas narrativas que misturam experiências reais e fictícias.

Questão 2

Com base nos sentidos e nas ideias veiculados pelo texto CB1A1-I, julgue os itens a seguir.

- I A leitura do texto permite inferir que seu público alvo é composto de professores(as).
- II Os dois aspectos congregados pelo acesso dos estudantes à obra de Evaristo são o estímulo à leitura literária e o cumprimento da determinação da BNCC.
- III Uma das vantagens de se abordar questões sobre a história e o futuro da nossa sociedade a partir da leitura da obra de Evaristo reside no fato de evitar que as discussões cheguem à sala de aula de modo gratuito, uma vez que são suscitadas pela experiência literária.
- IV De acordo com a autora, o tratamento dado às questões sociais na obra de Evaristo escapa ao reducionismo presente em grande parte das abordagens dessas questões na tradição literária brasileira.

Estão certos apenas os itens

- A** I e II.
- B** I e III.
- C** II e IV.
- D** I, III e IV.
- E** II, III, IV.

Questão 3

Assinale a opção que identifica corretamente os vocábulos a que se referem os pronomes “esta” (segundo período do primeiro parágrafo) e “elas” (último período do último parágrafo), respectivamente.

- A** “ficção” e “obras”
- B** “ficção” e “experiências”
- C** “ela mesma” e “obras”
- D** “ficção” e “questões sociais”
- E** “ela mesma” e “questões sociais”

Questão 4

Os vocábulos “caros” (primeiro período do último parágrafo) e “intitula” (primeiro período do primeiro parágrafo), estão sendo empregados no texto CB1A1-I, respectivamente, com o sentido de

- A** estimados e denomina.
- B** custosos e tacha.
- C** difíceis e denomina.
- D** custosos e denomina.
- E** estimados e tacha.

Questão 5

A correção gramatical e os sentidos do texto CB1A1-I estariam preservados caso o vocábulo “à”, no segmento “à centralidade” (penúltimo período do último parágrafo), fosse substituído por

- A** pela.
- B** para a.
- C** com a.
- D** na.
- E** da.

Questão 6

Em cada uma das opções a seguir, é apresentada uma proposta de reescrita do seguinte trecho do texto CB1A1-I: “além da importante abordagem de textos de uma mulher negra apresentando, denunciando e celebrando, através da linguagem literária, as experiências de sua comunidade”. Assinale a opção cuja proposta de reescrita, além de estar gramaticalmente correta, preserva os sentidos originais e a coerência do texto.

- A** mais que a abordagem respeitável de textos escritos por uma mulher negra, ao apresentar, denunciar e celebrar as experiências de sua comunidade através da linguagem literária
- B** fora a abordagem relevante de textos escritos por uma mulher negra que, por meio da linguagem literária, apresenta, denuncia e celebra as experiências de sua comunidade
- C** por meio da linguagem literária, ademais da abordagem fundamental de textos de uma mulher negra aos quais se apresentam, denunciando e celebrando, as experiências de sua comunidade
- D** mais adiante da abordagem fundamental de textos de uma mulher negra por meio da linguagem literária, apresentando as experiências de sua comunidade, denunciadas e celebradas
- E** não somente a necessária abordagem de textos escritos por uma mulher negra à qual apresenta, denunciando e celebrando por meio da linguagem literária, as experiências de sua comunidade

Questão 7

Com fundamento nas disposições da Constituição Federal de 1988 sobre a educação, assinale a opção correta.

- A** A União, os estados, o Distrito Federal e os municípios organizarão seus sistemas de ensino em regime de colaboração.
- B** Os municípios atuarão privativamente na educação infantil e no ensino fundamental.
- C** As universidades gozam de autonomia administrativa, didático-científica e de gestão financeira e patrimonial e obedecerão ao princípio de plena separação entre ensino, pesquisa e extensão.
- D** Os estados e o Distrito Federal têm atuação exclusiva no ensino fundamental e no médio.
- E** A vedação de destinação de recursos públicos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas é absoluta.

Questão 8

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), as diretrizes a serem observadas nos conteúdos curriculares da educação básica incluem

- I difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e aos deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- II consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- III orientação para o trabalho.
- IV apoio às práticas desportivas formais.

Estão certos apenas os itens

- A** I e III.
- B** I e IV.
- C** II e IV.
- D** I, II e III.
- E** II, III e IV.

Questão 9

De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão (Lei n.º 13.146/2015) e o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990), o direito à educação é garantido

- A** à criança de até dez anos de idade incompletos e ao adolescente entre dez e dezoito anos de idade.
- B** a pessoas com deficiências ocultas, sendo obrigatório o uso da fita com desenhos de girassóis como símbolo nacional de identificação para o exercício de direitos e garantias previstos em lei.
- C** à criança e visa ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho.
- D** a crianças e adolescentes, entretanto é vedado aos pais ou responsáveis participar da definição das propostas educacionais.
- E** à criança com deficiência em instituições privadas de ensino, que poderão cobrar valores adicionais em suas mensalidades, anuidades e matrículas para a oferta de profissionais de apoio escolar.

Questão 10

Acerca dos fundamentos legais da educação inclusiva, para assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar a educação inclusiva, incumbe ao poder público

- A** adotar práticas pedagógicas inclusivas pelos programas de formação inicial e continuada de professores e ofertar formação continuada para o atendimento educacional especializado.
- B** prover atendimento preferencial à pessoa com deficiência grave nas dependências das instituições de ensino superior (IES).
- C** atuar de forma que prevaleça um único sistema para atender os alunos com deficiência matriculados no ensino regular.
- D** ofertar atendimento educacional especializado em instituições confessionais.
- E** articular e elaborar o plano de atendimento educacional especializado exclusivamente para escolas do campo.

Questão 11

A didática é o principal ramo de estudos da pedagogia e investiga os fundamentos, as condições e os modos de realização da instrução e do ensino. A respeito da didática na formação do professor, assinale a opção correta.

- A** A prática profissional do docente é uma atividade intelectual de cunho meramente técnico.
- B** O desempenho qualitativo do professor em sala de aula depende de sua vocação natural.
- C** A formação do profissional docente abrange duas dimensões: formação teórico-científica e formação técnico-prática.
- D** As diretrizes de formação profissional orientam as formas de se conduzir a atividade docente, descartando-se as características socioculturais dos alunos.
- E** A didática é um eixo de formação profissional descomprometida com a formação da personalidade dos estudantes.

Questão 12

No que se refere às tendências pedagógicas na prática escolar, a preocupação central dos estudos de

- A** Paulo Freire é a neutralidade da verdadeira educação, que, por isso, não configura um ato político.
- B** Piaget reside na consideração de que a inteligência é uma faculdade inata.
- C** Carl Rogers, na linha da educação cognitivista, é que o docente permita que o aluno explore recursos em função dos conteúdos escolares a serem aprendidos.
- D** Saviani é que a prática educativa, para fins de efetividade, deve desconsiderar a dimensão política.
- E** Lev Vygotsky é a compreensão da origem social do pensamento.

Questão 13

Acerca de segurança da informação e pragas virtuais, julgue os itens a seguir.

- I** *Stalkerware* é um tipo de *malware* que torna inacessíveis, por meio de criptografia, os dados armazenados no computador do usuário.
- II** *Keylogger* é um tipo de *spyware* que captura e armazena o registro de quais teclas foram digitadas no dispositivo.
- III** *Trojan* é um *malware* que, instalado sem autorização, é utilizado especificamente para espionar e obter dados do usuário do dispositivo, fornecendo-os à pessoa que o instalou ou que induziu a sua instalação.

Assinale a opção correta.

- A** Apenas o item I está certo.
- B** Apenas o item II está certo.
- C** Apenas os itens I e III estão certos.
- D** Apenas os itens II e III estão certos.
- E** Todos os itens estão certos.

Questão 14

	A	B	C	D
1	RGM Discente	Nota 1º Bim	Nota 2º Bim	Média
2	A123	5,0	5,0	5,0
3	B234	7,0	9,0	8,0
4	C345	8,0	6,0	7,0
5	D678	2,0	10,0	6,0

Considerando a figura precedente, que representa uma planilha criada no Google Planilha, assinale a opção que apresenta a fórmula a ser inserida na célula D2 para calcular a média das notas bimestrais do discente com RGM A123.

- A** =AVERAGE(B2:C2)
- B** =MED(B2:C2;2)
- C** =QUARTILE(B3:C3)
- D** =MÉDIA(A2:C2)
- E** =MEDIAN(B2:C2;2)

Questão 15

No Google Sala de Aula, o perfil de professor permite

- I** convidar o responsável de um aluno para receber resumos por e-mail sobre os trabalhos pendentes que ainda não tenha sido entregues pelo aluno.
- II** mudar o perfil de um usuário de aluno para professor.
- III** postar avisos, exibidos em ordem cronológica, no mural da turma, sem atividades, de modo a servirem como lembretes para os alunos.

Assinale a opção correta.

- A** Apenas o item I está certo.
- B** Apenas o item II está certo.
- C** Apenas os itens I e III estão certos.
- D** Apenas os itens II e III estão certos.
- E** Todos os itens estão certos.