-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Acerca do desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas, julgue os itens que se seguem.

51 A escola secundária moderna, na versão difundida por Lauro de Oliveira Lima na década de 60 do século XX, adotava os princípios da pedagogia progressivista.

52 A influência da pedagogia tecnicista ganhou força no final dos anos 60 do século passado, com o objetivo de adequar o sistema educacional à orientação político-econômica do regime militar.

53 Como forma de resistência ao processo de democratização da educação, na década de 80 do século XX, surgiu o movimento da pedagogia crítica, tendo sido Demerval Saviani um de seus principais representantes.

Julgue os itens a seguir de acordo com o Decreto n.º 12.456/2025, que regulamenta a nova política de educação a distância (EaD).

54 Os cursos de graduação organizados no formato semipresencial só podem ser ofertados na sede das instituições de ensino superior ofertantes.

55 Os cursos de graduação em medicina, enfermagem, odontologia e direito, bem como os de licenciaturas, não podem ser ofertados na modalidade EaD.

56 A carga horária máxima no formato EaD permitida para cursos presenciais é de 50% da carga horária total.

Julgue os próximos itens, relativos a tipos de liderança e ao projeto político-pedagógico (PPP) no ambiente organizacional.

57 O líder liberal deixa o grupo livre para decidir sobre as ações e as divisões de tarefas, intervindo apenas quando solicitado.

58 Uma liderança participativa compartilha as responsabilidades com a equipe no estilo *laissez-faire*.

59 O líder que toma as decisões sem consultar sua equipe exerce uma liderança autocrática.

60 O PPP está relacionado com a organização do trabalho pedagógico, abrangendo o contexto social imediato e a visão de totalidade da instituição.

61 À semelhança do planejamento estratégico, o PPP pode procurar definir objetivos de longo prazo, a missão e os valores de uma organização, com foco no fazer pedagógico.

62 Um líder democrático valoriza a construção e gestão coletivas do PPP.

Em relação à avaliação na perspectiva da construção do conhecimento e ao desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes, julgue os itens subsequentes.

63 Os preceitos da avaliação em uma perspectiva da construção do conhecimento envolvem problematização, questionamento e reflexão sobre a ação.

64 A avaliação é uma busca incessante de compreensão das dificuldades do educando e da dinamização de novas oportunidades de conhecimento.

65 No âmbito organizacional, o único conceito válido de competência é o que a associa a um conjunto de qualificações individuais.

66 As organizações que contratam profissionais com alto nível de conhecimentos, habilidades e atitudes prescindem de investimento no desenvolvimento de competências de suas equipes.

67 No contexto organizacional, a implementação da gestão de competências sempre favorece a aquisição de vantagens competitivas, na medida em que necessariamente contribui para a organização destacar-se de suas concorrentes.

No que diz respeito às bases psicológicas da aprendizagem, julgue os itens a seguir.

68 Segundo a hipótese do inatismo, as capacidades cognitivas e comportamentais de um indivíduo são determinadas biologicamente, sendo manifestadas desde o nascimento.

69 De acordo com Vygotsky, principal representante do behaviorismo, o desenvolvimento humano ocorre por meio das relações socioculturais.

70 No contexto do comportamentalismo, Skinner defendia que o comportamento humano é moldado por estímulos do ambiente e fortalecido por meio do reforço positivo ou negativo.

Acerca da educação de adultos, das novas tecnologias aplicadas à educação e de plataformas de aprendizagem e avaliação educacional, julgue os itens subsequentes.

71 É fundamental que a educação de adultos esteja integrada às diretrizes da educação profissional, de modo a ampliar as possibilidades de inserção social e qualificação do indivíduo para o mundo do trabalho.

72 O contrato de aprendizagem inserido no referencial da andragogia configura-se como um instrumento metodológico voltado à organização e ao acompanhamento do processo formativo de adultos.

73 A pedagogia da emoção corresponde a uma abordagem sistematizada e reconhecida nos estudos educacionais, sendo considerada essencial no contexto da educação de adultos.

74 A adoção exclusiva de materiais didáticos tradicionais é uma estratégia que otimiza o processo de aprendizagem dos alunos na educação de adultos e garante a uniformidade.

75 Ao possibilitarem abordagens pedagógicas inovadoras, as plataformas virtuais promovem uma instrução centrada no aluno, o que implica a redução da necessidade da mediação direta do educador durante o processo educativo.

76 O uso de tecnologias, por sua natureza inovadora, promove a transformação das concepções e metodologias de ensino e aprendizagem, evidenciando, para o educador, a ineficácia das práticas tradicionais.

77 A implementação de novas tecnologias no âmbito educacional requer a capacitação contínua e qualificada dos docentes, para a garantia do exercício profissional responsável e do pleno desenvolvimento das potencialidades pedagógicas.

No que se refere à metodologia de projetos presenciais e a distância, à ação pedagógica, ao trabalho com projetos e a dilemas éticos da profissão, julgue os itens subsequentes.

78 Um requisito essencial para a atuação em projetos é priorizar a formulação de questionamentos em detrimento de respostas prontas, integrando-se teoria e prática de forma contínua e reflexiva em todas as etapas do processo.

79 A utilização da metodologia de projetos a distância visa à inserção do aluno no processo de construção do conhecimento, de forma a mantê-lo como um receptor passivo de informações.

80 Projetos educativos podem ser concebidos como modelos estruturados e finalizados, dissociados de sua dimensão política.

81 As etapas de um projeto educativo devem ser previamente organizadas, de modo a se garantir que as atividades planejadas sejam viabilizadas dentro dos limites de tempo e espaço disponíveis.

82 O objetivo dos projetos de aprendizagem é fundamentar práticas pedagógicas inovadoras, promovendo a construção ativa do conhecimento e a integração entre teoria e prática.

83 Diante de dilemas éticos, o sentimento de justiça deve nortear a atuação do pedagogo.

84 O pedagogo deve abster-se de atuar no enfrentamento de preconceitos ou discriminações de natureza sexual, étnica ou social.

Acerca da atuação do pedagogo no âmbito judicial, julgue os itens a seguir.

85 A principal função do pedagogo no âmbito judicial concentra-se na avaliação de competências cognitivas de crianças e adolescentes envolvidos em processos de guarda e adoção.

86 No campo jurídico, a atuação do pedagogo, que envolve aconselhamento e orientação, contribui para a formação e ressocialização dos indivíduos.

No que se refere às trilhas de aprendizagem organizacional e às ações de desenvolvimento e planejamento institucional, julgue os itens que se seguem.

87 A educação corporativa caracteriza-se como um conjunto de práticas de treinamento e desenvolvimento que visa à capacitação técnica dos colaboradores para o desempenho de suas funções específicas, sem conexão direta com os objetivos estratégicos da organização.

88 A implementação de uma universidade corporativa, por si só, garante a consolidação de uma cultura de aprendizagem organizacional, dada a sua estrutura formalizada e o foco na gestão do conhecimento.

89 As trilhas de aprendizagem organizacional representam um modelo flexível e centrado no aprendiz com vistas ao desenvolvimento contínuo de competências de forma personalizada, alinhando as necessidades individuais com os objetivos estratégicos da organização, conforme as dinâmicas da sociedade do conhecimento.

90 As trilhas de aprendizagem organizacional são ferramentas orientadas para o desenvolvimento de habilidades técnicas específicas, sem impacto significativo no engajamento dos colaboradores ou no desenvolvimento de competências comportamentais.

91 Nos ambientes corporativos, o pedagogo pode contribuir para o planejamento estratégico ao identificar necessidades formativas dos colaboradores e propor ações educativas alinhadas aos objetivos organizacionais.

92 O planejamento estratégico em ambientes corporativos deve priorizar metas operacionais e financeiras, não estando no âmbito de suas ações o desenvolvimento humano e educacional dos colaboradores.

Julgue os itens subsequentes, relativos ao diagnóstico para desenho da ação de desenvolvimento e à construção coletiva e gestão do conhecimento nas organizações.

93 No âmbito dos recursos humanos, o diagnóstico para o desenho da ação de desenvolvimento visa, primordialmente, mapear as lacunas de competências individuais e coletivas para fundamentar programas de treinamento e capacitação.

94 Para um diagnóstico que subsidie o desenho da ação de desenvolvimento no contexto organizacional, é suficiente a análise dos elementos internos da organização, como sua estrutura e os processos nela desenvolvidos.

95 A gestão do conhecimento nas organizações, processo formal e estruturado, dispensa a construção coletiva, caracterizada como processo informal e espontâneo, uma vez que a primeira busca a padronização e a segunda, a inovação.

96 A gestão do conhecimento nas organizações visa prioritariamente a conversão do conhecimento tácito em explícito por meio de registros documentais e sistemas de informação, sendo a socialização e a internalização práticas secundárias no processo de criação do conhecimento organizacional.

97 A construção coletiva do conhecimento nas organizações é um pilar fundamental da gestão do conhecimento, pois fomenta a criação de um entendimento compartilhado e a aprendizagem organizacional contínua por meio da interação e troca entre os indivíduos.

A respeito da ação pedagógica em projetos sociais e da gamificação na educação, julgue os seguintes itens.

98 A principal função da ação pedagógica em projetos sociais é suprir lacunas educacionais deixadas pela escola tradicional, por isso é importante que ela priorize o conteúdo acadêmico formal.

99 O pedagogo que atua em projetos sociais deve adaptar suas práticas educativas ao contexto comunitário, promovendo ações que respeitem a diversidade e estimulem a autonomia dos sujeitos envolvidos.

100 A gamificação eficaz na educação vai além de elementos extrínsecos, buscando promover a motivação intrínseca dos estudantes por meio de um *design* que satisfaça necessidades de autonomia, competência e relacionamento, conforme a teoria da autodeterminação.

101 A gamificação na educação consiste na aplicação de elementos e dinâmicas dos jogos em contextos pedagógicos e visa aumentar o engajamento, a motivação e a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem.

102 A gamificação na educação pode ser aplicada por meio de estratégias simples, como o uso de pontuação, desafios e recompensas, sem a utilização de tecnologias digitais.

Acerca do uso da inteligência artificial (IA) na educação, julgue os itens a seguir.

103 São pontos positivos da aplicação da IA na educação a personalização do ensino e a adaptação do conteúdo e da metodologia; a visão integradora e a atitude dialógica, quando ausentes, são aspectos que devem ser facilitados pelo professor.

104 Práticas e dados gerados por ferramentas de IA não permitem a identificação de estados cognitivos e afetivos dos alunos, sendo esta a principal função do professor no contexto da educação assistida por IA.

105 O uso de inteligências artificiais generativas, como o ChatGPT, para a construção de conteúdos de aprendizagem demanda atenção devido à potencial não confiabilidade de todas as informações, decorrente do uso de base de dados que pode estar desatualizada ou conter informações imprecisas, promovendo análises enviesadas.

No que se refere aos direitos de crianças e adolescentes e ao seu desenvolvimento emocional e social, julgue os próximos itens.

106 A inteligência emocional de crianças e adolescentes está relacionada às suas habilidades socioemocionais, que consistem em um repertório de comportamentos adequados a diferentes situações e que contribuem para a formação social do ser humano.

107 Em termos históricos, sociais e legais, a validação dos sujeitos crianças e adolescentes como atores que interagem e reagem, negociam e redefinem a realidade social é relativamente recente, sendo um marco dessa validação a publicação do Estatuto da Criança e do Adolescente, em 1990.

108 O ambiente escolar é o sistema primário e central de promoção do desenvolvimento social da criança, desempenhando papel basilar na construção de experiências socioemocionais.

No que diz respeito ao papel dos conselhos tutelares, conforme previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), julgue os seguintes itens.

109 Somente casos confirmados de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança e adolescente devem ser obrigatoriamente comunicados ao conselho tutelar da respectiva localidade.

110 Resumem-se a duas as situações que os dirigentes dos estabelecimentos de ensino fundamental são obrigados a comunicar ao respectivo conselho tutelar: os casos de maus-tratos que envolvam crianças e adolescentes e os casos reiterados de evasão escolar, quando esgotados os recursos da escola.

111 Para promover a execução de suas decisões, o conselho tutelar pode requisitar serviços públicos nas áreas de saúde, educação, serviço social, previdência, trabalho e segurança.

Com base nas disposições do Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH-3), da Lei Maria da Penha (Lei n.º 11.340/2006) e da Lei da Mediação (Lei n.º 13.140/2015), julgue os itens que se seguem.

112 São três os níveis de violência contra a mulher previstos na Lei Maria da Penha: violência física, violência psicológica e violência patrimonial.

113 A proteção dos direitos das mulheres vincula-se a diferentes eixos orientadores do PNDH-3, incluindo-se entre as diretrizes do eixo III o combate às desigualdades estruturais ea garantia da igualdade na diversidade.

114 De acordo com o PNDH-3, no que se refere ao fortalecimento dos instrumentos de prevenção à violência, compete exclusivamente ao Ministério da Justiça elaborar diretrizes para as políticas de prevenção à violência com o objetivo de assegurar o reconhecimento das diferenças geracionais, de gênero, étnico-raciais e de orientação sexual.

115 São requisitos essenciais da função de mediador extrajudicial estabelecidos na Lei da Mediação: capacitação para a função, inscrição em conselho profissional, confiança das partes e designação pelo tribunal.

116 Uma das ações programáticas do PNDH-3 no que se refere à utilização de modelos alternativos de solução de conflitos é o fomento a iniciativas de mediação e de resolução de conflitos por meios autocompositivos, aspectos posteriormente regulamentados pela Lei n.º 13.140/2015.

À luz do disposto no Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei n.º 13.146/2015) e no Estatuto da Pessoa Idosa (Lei n.º 10.741/2003), julgue os itens subsequentes.

117 Consideram-se barreiras quaisquer obstáculos que limitem o exercício do direito à acessibilidade ou que impeçam a participação social da pessoa, podendo manifestar-se tanto na forma de entraves físicos quanto na de comportamentos e atitudes.

118 É assegurada às pessoas com deficiência a plena capacidade civil, inclusive para casar-se, exercer direitos sexuais e reprodutivos e adotar filhos.

119 As instituições filantrópicas ou sem fins lucrativos prestadoras de serviço às pessoas idosas serão fiscalizadas exclusivamente pela vigilância sanitária vinculada à administração municipal.

120 É vedado ao Ministério Público atuar como substituto processual da pessoa idosa nos casos de ameaça aos seus direitos em decorrência de omissão do Estado.