

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Julgue os itens a seguir, acerca das bases legais da educação nacional.

- 51 Os temas transversais propostos nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) devem ser adotados nas escolas no formato de disciplinas, opcionais ou obrigatórias para os estudantes, de acordo com o projeto político-pedagógico da escola.
- 52 Todos os estudantes têm o direito de se ausentar das atividades acadêmicas quando houver algum tipo de impedimento motivado por religião ou crença, devendo a instituição de ensino promover formas de suprir as atividades nas quais o estudante se ausente para que ele não seja prejudicado.
- 53 A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é uma ferramenta legal que deve ser obrigatoriamente implementada nas instituições de ensino da educação básica.
- 54 Para ter acesso à educação superior, o estudante precisa ter concluído o ensino médio ou curso equivalente, podendo ingressar em cursos sequenciais por campos de saber.
- 55 Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), orientações apresentadas na forma de eixos temáticos que constituem as diferentes áreas do conhecimento, devem ser adaptados da forma que melhor atenda às necessidades de determinada escola e localidade onde a ação educativa seja realizada.

Considerando a importância das lideranças de equipes para o sucesso da organização, julgue os itens a seguir.

- 56 Chefe e líder são sinônimos e referem-se ao exercício de determinado papel na empresa, consistente no cumprimento de objetivos e cobrança dos subordinados por resultados.
- 57 Um líder com características autocráticas foca as tarefas da equipe nos resultados, centralizando as decisões, sem abrir espaços para a participação de seus liderados.
- 58 A liderança é uma capacidade nata e, por isso, não requer capacitação continuada de formação humana e técnica.
- 59 O líder é aquele que tem a capacidade de impulsionar o comportamento dos liderados a se automotivarem, contribuindo para a modelagem do comportamento humano nas organizações.
- 60 A participação do trabalhador e o sucesso da equipe relacionam-se à capacidade do líder em ouvir e compreender seus liderados.

Sabendo que a integração grupal interfere diretamente nas relações de trabalho e no alcance dos objetivos da organização, julgue os próximos itens.

- 61 A qualidade do relacionamento interpessoal satisfatório e motivacional é fundamental para a melhoria das relações interpessoais no trabalho.
- 62 A teoria das inteligências múltiplas oferece um novo olhar sobre a organização de equipes e a integração de grupos nas organizações.
- 63 As competências técnicas são mais relevantes que as competências emocionais porque são elas que facilitam a integração das equipes de trabalho nas organizações e, por isso, devem ser priorizadas.
- 64 Os conceitos de grupo e equipe são equivalentes, pois, nas duas situações, as pessoas trabalham com objetivos individuais e sem o comprometimento com um objetivo comum.

Julgue os itens a seguir, a respeito da pesquisa participante, instrumento de inovação e de avaliação dos processos de ensinar e aprender.

- 65 A primeira etapa de uma pesquisa participante é o planejamento de uma ação a ser desenvolvida entre os sujeitos pesquisados.
- 66 A principal característica da pesquisa participante é articular o exercício da pesquisa e a ação participante sobre a realidade objeto da investigação.
- 67 A utilização da pesquisa participante nos processos avaliativos que integrem teoria e prática depende da aplicação de uma estrutura rígida, que está organizada em quatro fases.
- 68 A pesquisa participante é recomendada na implementação de programas inovadores.

Tendo em vista que a escola, como uma instituição social, exerce papel estratégico na democratização do conhecimento científico e cultural, julgue os itens que se seguem.

- 69 A gestão escolar, para além de assumir um caráter meramente administrativo, é compreendida como uma gestão pedagógica, participativa e estratégica, orientada pelos objetivos formativos da instituição.
- 70 Entende-se que ensinar, aprender e pesquisar constituem dimensões interdependentes da prática educativa.
- 71 O ato de planejar significa antecipar ações com base na análise crítica da realidade, orientado a transformar práticas e garantir coerência entre fins e meios educativos.
- 72 O projeto político-pedagógico no ambiente organizacional constitui o principal instrumento de identidade e organização da escola, de modo a expressar sua missão, princípios, metas e estratégias; pelo fato de conter orientações curriculares das práticas educativas não possui caráter político.
- 73 As dimensões do planejamento envolvem aspectos pedagógicos, administrativos, curriculares e avaliativos, articulando o ensino, a gestão e o acompanhamento das aprendizagens, e os níveis de planejamento incluem o educacional sistêmico (políticas públicas), institucional (projeto político-pedagógico), curricular (planos de curso) e didático (planos de aula), com vistas a assegurar coerência entre macro e microestruturas do ensino.
- 74 Os eixos estruturantes projeto político-pedagógico asseguram coerência ética e política e garantem um documento coerente a partir de seus princípios e da contribuição da comunidade, gerando um texto duradouro para a escola.

Acerca de papel político-pedagógico e organicidade do ensinar, aprender e pesquisar, julgue os itens a seguir.

- 75 A constituição de equipes de trabalho pedagógico constitui um elemento central para a materialização do planejamento participativo: equipes estruturadas favorecem a centralização de decisões e demandas, sendo importante concentrar as tarefas na gestão escolar de modo a preservar as cargas de trabalho de professores e demais membros da equipe.
- 76 O movimento permanente de ação-reflexão-ação constitui os processos de acompanhamento e avaliação do planejamento por meio de três aspectos centrais: o monitoramento crítico das ações planejadas, a avaliação no rendimento escolar e a avaliação no resultado das aprendizagens.
- 77 O desenvolvimento de competências ainda não representa uma mudança paradigmática na educação contemporânea, em virtude de não envolver a aprendizagem baseada em problemas e outras metodologias ativas.
- 78 A perspectiva crítica entende o planejamento participativo como um processo dialético-histórico e uma prática ideologicamente situada.

Tendo em vista a compreensão de currículo como um instrumento escolar a serviço da construção do conhecimento, julgue os itens a seguir.

- 79 O currículo em uma perspectiva interdisciplinar implica uma mudança na postura do professor, que passa a assumir o papel de mediador entre as diferentes áreas do conhecimento, favorecendo a construção do saber de maneira integral.
- 80 O currículo escolar deve ser estático e imutável, assegurando a transmissão de conhecimentos acumulados ao longo do tempo.
- 81 Na perspectiva histórico-crítica, o currículo é estruturado a partir da ideia de individualização do ensino, descartando o conhecimento sistematizado em favor do saber cotidiano.
- 82 O currículo escolar, quando alinhado com a realidade vivenciada pelo estudante, traz contribuições para o desenvolvimento de uma participação mais crítica na sociedade.
- 83 Em uma perspectiva interdisciplinar, o currículo deve valorizar a justaposição de conteúdos de diferentes disciplinas na abordagem de um tema comum, evitando integrá-los epistemologicamente.

Acerca da educação corporativa, julgue os itens a seguir.

- 84 A educação corporativa surgiu como iniciativa isolada das empresas na década de 60 do século passado, com o objetivo de atender às demandas deixadas pelas universidades e pelas escolas profissionalizantes da época.
- 85 A implementação de um programa de educação corporativa não colabora para a obtenção de vantagem competitiva sustentável para uma organização em cenários de alta competitividade.
- 86 A busca por parcerias, internas e externas, com vistas ao desenvolvimento contínuo das competências dos colaboradores constitui um dos objetivos da educação corporativa.
- 87 A educação corporativa está voltada à capacitação dos colaboradores de uma organização para a realização de demandas operacionais, sem articulação com os objetivos estratégicos da empresa.
- 88 A educação corporativa visa preparar os profissionais para utilizar conhecimento relevante em prol de seu desenvolvimento e do desenvolvimento da empresa, para melhor enfrentamento dos desafios que surgem no ambiente corporativo.

- 89 A disponibilização de processos ágeis e úteis de aprendizado para os colaboradores contribui para o aumento das vantagens competitivas nas organizações.

No que se refere à ação pedagógica e ao trabalho com projetos, julgue os itens a seguir.

- 90 No trabalho com projetos, a etapa de problematização se refere à definição, pelo professor, das estratégias para responder às questões propostas, cabendo aos estudantes a apresentação das soluções.
- 91 A avaliação no trabalho com projetos é um processo global que considera o estudante de forma integral, incluindo tanto aspectos conceituais quanto atitudinais.
- 92 A pedagogia de projetos aumenta a possibilidade de se trabalhar a interdisciplinaridade, rompendo os limites das disciplinas curriculares e favorecendo a contextualização da aprendizagem.
- 93 O trabalho com projetos se caracteriza como metodologia de ensino com objetivos e conteúdos predefinidos, buscando a aplicação de fórmulas e regras rígidas na sala de aula.

A respeito da aprendizagem de adultos, julgue os itens a seguir.

- 94 Na andragogia, alterações no processo de aprendizagem significa fragilidade no planejamento e falta de preparo por parte do professor.
- 95 Na aprendizagem de adultos, o professor deve garantir ao estudante a liberdade de questionar o conteúdo, de propor mudanças e de ser criativo, como também deve incentivar a interação e a colaboração entre pares.

A respeito do *design thinking* na educação, julgue os próximos itens.

- 96 Idealização é a fase do *design thinking* que aplica as ideias para obter *feedback*, permitindo ajustes e melhorias.
- 97 O *design thinking* pode ser entendido como uma abordagem de aprendizagem de caráter construtivista.

Acerca dos aspectos sobre gamificação, julgue os itens subsequentes.

- 98 O uso de jogos e estratégias gamificadas em ambientes educativos desestimula o interesse, a motivação e a participação dos estudantes, inibindo a construção do conhecimento por meio de vivências mais interativas.
- 99 Um dos elementos da gamificação é o *feedback* contínuo que pode ocasionar sobrecarga nos estudantes, impactando negativamente o engajamento e o desenvolvimento da aprendizagem.

Julgue os seguintes itens, relativos a mídias para educação.

- 100 A ideia de educação pelas mídias permite que os alunos produzam e experimentem a comunicação por meio das mídias.
- 101 As mídias devem ser integradas de forma crítica e reflexiva, envolvendo a compreensão, o uso pedagógico, a análise de seus impactos e a produção de conteúdos pelos estudantes.

A respeito dos ambientes virtuais de aprendizagem, julgue os próximos itens.

- 102** Um ambiente virtual de aprendizagem possibilita a organização, a produção e a disponibilização de diferentes conteúdos educacionais para cursos a distância e disciplinas em modalidade semipresencial, atendendo a um público diversificado de estudantes.
- 103** A autonomia e a independência dos estudantes se desenvolvem quando o professor se abstém de intervir no uso dos ambientes virtuais de aprendizagem e das tecnologias, garantindo liberdade plena para que eles explorem esses recursos.

Considerando o processo de ensino-aprendizagem em uma concepção crítica, julgue os itens subsequentes.

- 104** A aprendizagem ocorre de forma espontânea, independentemente da organização do ensino.
- 105** No processo de ensino, definem-se objetivos, conteúdos e métodos, mas a aprendizagem efetiva ocorre a partir da atividade cognitiva desenvolvida pelos próprios estudantes.
- 106** O trabalho do professor consiste em planejar, orientar e acompanhar o processo de ensino de modo a promover a atividade mental e participativa dos estudantes, compreendendo ensino e aprendizagem como dimensões interdependentes de um mesmo processo educativo.
- 107** A aprendizagem é uma relação interdisciplinar entre os vários objetos de conhecimento e independe da participação do indivíduo que aprende.

Julgue os seguintes itens, referentes a dilemas éticos da profissão docente.

- 108** Dilemas éticos da profissão envolvem desenvolver o senso de responsabilidade, a solidariedade e o sentimento de justiça.
- 109** A definição das regras de convivência deve ser delegada exclusivamente à gestão escolar.
- 110** Conflitos e situações de violência no espaço escolar não são dilemas éticos da profissão e devem ser tratados como questões externas ao trabalho docente.
- 111** A luta contra preconceitos e discriminações de natureza sexual, étnica e social faz parte dos dilemas éticos da profissão.
- 112** Os dilemas éticos da profissão incluem analisar a relação pedagógica, a autoridade e a comunicação em sala de aula.

No cerne da gestão do conhecimento, estão quatro processos: geração, organização, desenvolvimento e distribuição do conteúdo. Considerando as etapas da implementação da gestão de conhecimento, julgue os itens subsequentes.

- 113** Distribuição é a etapa de seleção e refinamento de informações.
- 114** No processo de geração, o objetivo é identificar o conteúdo desejado e incentivar as pessoas a contribuírem com ideias, enquanto organização é a etapa de representação e recuperação de informações.
- 115** Desenvolvimento é a etapa em que se disponibiliza o material de forma acessível.

A respeito das trilhas de aprendizagem, julgue os itens que se seguem.

- 116** As trilhas de aprendizagem constituem percursos formativos flexíveis que articulam diferentes saberes com foco exclusivo no desenvolvimento profissional, caracterizando-se como estratégia educacional voltada à excelência no trabalho, sem repercussões na esfera da vida pessoal.
- 117** A criação das trilhas de aprendizagem foi estruturada com base na abordagem por competências.
- 118** Nas trilhas de aprendizagem, o aprender acontece no próprio fazer, e o trabalho se torna também espaço de formação, promovendo a integração entre teoria e prática, saber e ação.

Acerca da gestão de projetos educacionais, julgue os itens a seguir.

- 119** O projeto educacional caracteriza-se por um planejamento fixo e imutável, que não admite revisões ao longo do processo, mesmo diante de necessidades oriundas do contexto escolar.
- 120** A gestão de projetos educacionais fundamentada no diálogo e na colaboração favorece a participação ativa da comunidade escolar, transformando o projeto em espaço de interação, corresponsabilidade e fortalecimento dos vínculos sociais.

Espaço livre