

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

No que se refere às bases legais da educação nacional, julgue os itens a seguir.

- 51 São três os níveis de concretização curricular em que se apoiam os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN): os referenciais nacionais previstos nos próprios PCN; a elaboração da proposta curricular de cada instituição escolar e a realização da programação das atividades de ensino e aprendizagem na sala de aula.
- 52 As dimensões didático-científicas, financeira e administrativa das universidades estão sujeitas à gestão do poder público municipal ou estadual.
- 53 A obrigatoriedade de ensino implica que o poder público deve criar formas alternativas de acesso aos diferentes níveis de ensino, independentemente da escolarização anterior.
- 54 A organização da educação nacional preconiza que as normas gerais sobre os cursos de graduação e pós-graduação serão incumbência dos governos estaduais.
- 55 Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) organizam os conteúdos que orientam a educação básica de forma a propiciar que, ao final desse ciclo, os estudantes tenham desenvolvido, de forma prioritária, aspectos cognitivos.
- 56 Constitui finalidade da educação superior a atuação pelo aprimoramento da educação básica, mediante diferentes ações e atividades de pesquisa e extensão.
- 57 A educação superior abrange cursos de graduação, pós-graduação, além de cursos sequenciais e de extensão.
- 58 Os planos de carreira de docentes do ensino superior e a diminuição ou ampliação de vagas de cursos ofertados de competência da União.
- 59 A corresponsabilidade entre todos os educadores se manifesta na formulação, por cada escola, de seu projeto educacional, compartilhado por toda a equipe, conforme disposição dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN).
- 60 O projeto educativo é um processo dinâmico, objeto de constante discussão e reflexão, e deve expressar a identidade da escola.

Julgue os seguintes itens, com relação ao projeto político-pedagógico.

- 61 É de responsabilidade dos estados a elaboração de propostas de projetos políticos-pedagógicos.
- 62 A dimensão política do projeto político-pedagógico pressupõe a reflexão, a discussão, a busca de alternativas e a efetivação de suas finalidades.

No que se refere aos princípios e eixos norteadores do projeto político-pedagógico da escola de educação básica, pública e gratuita, julgue os itens a seguir.

- 63 O princípio da valorização docente compreende as dimensões de formação, condições de trabalho e remuneração.
- 64 Um de seus princípios é a igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
- 65 Constitui princípio do projeto político-pedagógico a qualidade, como um direito básico, em suas dimensões de formação técnica e humana.
- 66 O projeto político pedagógico tem como eixo norteador a reconfiguração da estrutura de poder na escola, o que pressupõe a centralização dos processos cotidianos, financeiros e decisórios nos órgãos intermediários.

Acerca do projeto político-pedagógico e dos princípios da gestão deles decorrente, julgue os itens a seguintes.

- 67 A implementação da gestão democrática busca exclusivamente garantir legitimidade e transparência no ambiente escolar.
- 68 A análise e a avaliação da estrutura organizacional constituem aspectos essenciais da gestão, na medida em que explicitam as práticas, os desafios, os conflitos.
- 69 Compõem a gestão administrativa da escola os recursos humanos e físicos e as questões de ensino e aprendizagem.
- 70 Órgão deliberativo orientado pelos princípios da gestão democrática, o conselho escolar é composto pelo diretor escolar, por representantes dos professores, dos servidores que exerçam atividades administrativas na escola, dos estudantes, das famílias e da comunidade local.
- 71 Considerando-se os princípios da gestão democrática, é correto afirmar que é por meio da auditoria dos serviços educacionais ofertados que se dão a participação e a autonomia de estudantes, das famílias e da comunidade local.

Quanto aos fundamentos, aos papéis e às funções dos profissionais de T&D, julgue os próximos itens.

- 72 Como a função de T&D nas organizações requer análises objetivas de questões concretas, os profissionais de T&D que nelas atuam podem dar ênfase ao desenvolvimento de competências técnicas, sem se preocupar com competências comportamentais e políticas.
- 73 Pelo domínio de aspectos práticos na relação ensino-aprendizagem, pedagogos têm ganhado expressivo espaço no exercício de atividades técnicas de T&D.
- 74 O treinamento requer que se desenvolvam atividades técnicas ligadas à análise de tarefas, construção e aplicação de instrumentos para a identificação de necessidades e resultados de treinamento.
- 75 O profissional de T&D visa à capacitação pontual e específica dos indivíduos nas organizações.
- 76 Entre as características consideradas essenciais para o profissional de T&D destacam-se espírito inovador, capacidade de reconhecer oportunidades e agregar valor às ações, além de orientação a resultados.

Julgue os próximos itens, que tratam de modalidades de ações ou estratégias de promoção da aprendizagem no contexto de trabalho.

- 77 As ações educacionais, sendo destinadas a preparar o trabalhador para a vida, são de competência privativa do Estado, não cabendo às organizações ofertá-las.
- 78 Diferentemente das ações de instrução e treinamento, as ações de desenvolvimento possuem natureza menos específica quanto ao contexto do trabalho, sendo mais voltadas para propiciar o amadurecimento do indivíduo de forma mais ampla.
- 79 A perspectiva da educação ao longo da vida considera o processo de aprendizagem um processo contínuo, coextensivo à vida e ampliado às dimensões essenciais da sociedade.
- 80 Ações de treinamento podem ser consideradas uma forma mais simples de estruturação de eventos de aprendizagem que envolva a definição e a aplicação de procedimentos instrucionais, podendo assumir formas variadas, como cartilhas, manuais e roteiros.

- 81 A disseminação de informação, como estratégia de indução de aprendizagem nas organizações, pode ocorrer, por exemplo, por meio de portais corporativos, *links*, bibliotecas virtuais, podendo ser considerada também uma estratégia de gestão do conhecimento organizacional.
- 82 O *e-learning*, cada vez mais adotado nas organizações para treinamento de seus empregados, é uma modalidade não recomendada no treinamento de novos empregados, uma vez que os momentos iniciais requerem interações pessoais mais diretas.
- 83 Iniciativas ligadas à educação ou ao treinamento gerencial, além de competências técnicas, almeja o desenvolvimento de aprendizados que propiciem mudanças de comportamento das lideranças, levando-as a repensar modelos e práticas de ação.

Acerca dos múltiplos aspectos relacionados ao treinamento, julgue os itens que se seguem.

- 84 A natureza e o grau de complexidade de um objetivo de ensino influenciam fortemente a escolha de estratégias, métodos, recursos, veículos, modalidade de ensino e abordagem a ser utilizada na ação instrucional.
- 85 O processo de planejamento instrucional engloba, entre outras tarefas, a identificação dos métodos e estratégias a serem utilizados para apoiar e facilitar cada etapa do processo de aprendizagem.
- 86 Fatores pedagógicos e de desenho de um curso são tão ou mais importantes do que a tecnologia que será utilizada para sua realização.
- 87 A ordem ou sequência em que os conteúdos são transmitidos em um treinamento tem pouca importância para o aprendizado quando garantida a qualidade do conteúdo em geral.
- 88 O desenho instrucional oferece um guia sobre como ajudar as pessoas a aprender melhor, porém seu uso se limita a questões relacionadas ao domínio cognitivo.

Acerca de liderança, relações humanas e planejamento participativo, julgue os itens a seguir.

- 89 O processo de participação no planejamento escolar dispensa preparação ou conhecimento prévio dos envolvidos, uma vez que as propostas coletivas emergem espontaneamente do debate entre os diferentes "olhares".
- 90 É correto afirmar que o processo do planejamento participativo se adequa ao uso uma abordagem situacional de liderança, podendo variáveis como grau de maturidade, interação e autonomia do grupo podem indicar um estilo diretivo ou liberal de atuação.
- 91 O líder transacional é aquele cujo estilo de liderança busca o desenvolvimento dos liderados, ajudando-os a desenvolver novos olhares sobre questões e problemas atuais, incitando e inspirando as pessoas a darem o máximo de si na busca dos objetivos do grupo.
- 92 A participação efetiva de pais, alunos, professores, funcionários e especialistas no processo de planejamento escolar garante que diferentes perspectivas sejam contempladas, favorecendo a criação de vínculos e a produção de critérios coletivos para a orientação do que pode ser chamado de planejamento participativo.
- 93 O planejamento participativo é um processo contínuo e inclui as fases de planejar, acompanhar a execução das operações, avaliar os resultados e replanejar, com vistas à transformação da realidade escolar.
- 94 Para que um plano escolar participativo funcione, a prioridade na seleção dos problemas deve recair sobre as questões de caráter externo à escola, mesmo que sejam de difícil acesso para a comunidade escolar, por representarem os desafios mais complexos.

- 95 Em se tratando de planejamento participativo, é essencial que a linguagem do plano seja complexa, para refletir a profundidade das discussões.

Considerando o currículo escolar como um instrumento a serviço da construção do conhecimento no contexto escolar, julgue os itens a seguir.

- 96 As diretrizes curriculares nacionais buscam uma articulação entre os objetivos educacionais mais amplos, como a promoção da cidadania e da dignidade da pessoa humana, com os aspectos didáticos-metodológicos da ação concreta do professor na sala de aula.
- 97 Tanto a perspectiva tradicional quanto a perspectiva crítica do currículo dão centralidade ao conhecimento formal trabalhado na escola, o que subordina a educação à lógica do ensino.
- 98 Em relação ao currículo, são irrelevantes as influências culturais decorrentes do contexto em que ele é vivenciado.
- 99 A realidade política deve estar desvinculada do conhecimento escolar, para não comprometer o desenvolvimento cognitivo dos estudantes.
- 100 O currículo escolar deve se limitar à reprodução dos conhecimentos formais, historicamente acumulados pela humanidade, não podendo incluir os saberes oriundos da cultura local e do cotidiano não comprovados e validados cientificamente.

Em relação a educação corporativa, julgue os itens subsequentes.

- 101 O ensino presencial é a modalidade capaz de garantir resultados satisfatórios na educação corporativa, por possibilitar a troca direta de experiências entre instrutores e aprendizes.
- 102 A educação corporativa busca, a partir do desenvolvimento de competências, um alinhamento entre as ações educacionais e os objetivos da organização.
- 103 O objetivo da educação corporativa é o desenvolvimento de competências técnicas que visem o aprimoramento de funções específicas dos colaboradores.
- 104 Na educação corporativa, o comprometimento e o engajamento dos colaboradores são primordiais, independentemente da tecnologia utilizada.

Com relação à metodologia *design thinking* na educação, julgue os itens a seguir.

- 105 No *design thinking*, o processo é linear e sequencial, devendo as fases previstas ser seguidas rigorosamente para que os resultados sejam eficazes.
- 106 A metodologia *design thinking* está orientada por conceitos como empatia e prototipagem e busca abordar problemas complexos com foco no ser humano.

Acerca das tecnologias mediadoras da educação, julgue os itens a seguir.

- 107** É papel do docente, no contexto de cibercultura, saber utilizar tecnologias digitais em sua prática pedagógica, de modo a formar estudantes críticos e reflexivos.
- 108** O uso de tecnologias digitais elimina a necessidade de acompanhamento individualizado do estudante em função da automação das tarefas e da objetividade das ferramentas.
- 109** As plataformas digitais de *e-learning* na educação promovem a homogeneização do ensino, ajustando o ritmo de aprendizagem de cada estudante a um padrão preestabelecido.
- 110** A adoção das mídias digitais na educação dispensa a formação de professores, uma vez que os estudantes já possuem domínio dessas tecnologias.
- 111** A formação integral para a atuação do estudante no ciberespaço requer uma abordagem transdisciplinar dos conteúdos escolares.

Tendo em vista a aprendizagem com tecnologias digitais nas escolas, julgue os itens que se seguem.

- 112** Para o sucesso dos processos de aprendizagem nas escolas, a mera disponibilização de tecnologias digitais como aplicativos e plataformas não é suficiente.
- 113** A formação integral do sujeito não prescinde do uso de tecnologias digitais como mediadoras da aprendizagem.
- 114** A qualificação de crianças e jovens para a utilização de tecnologias digitais, no contexto da cibercultura, constitui a principal função da escola na atualidade.
- 115** A utilização de tecnologias digitais está amplamente disseminada nas escolas brasileiras, permitindo a homogeneização do ensino em todo país.

No que se refere a ética e trabalho, julgue os itens a seguir.

- 116** A inserção do debate ético no ambiente de trabalho objetiva a construção de soluções definitivas para dilemas morais enfrentados pelos sujeitos.
- 117** Uma postura ética pressupõe a observância estrita aos regulamentos institucionais, restringindo-se a prática profissional ao que está previsto nas orientações oficiais.

Considerando os dilemas éticos da profissão, julgue os itens seguintes.

- 118** À escola compete a transmissão de conteúdos curriculares, evitando-se a reflexão acerca das relações de poder, dos conflitos interpessoais e dos dilemas presentes no cotidiano escolar.
- 119** A superação das dificuldades e dilemas enfrentados pelos profissionais da educação exige o desenvolvimento de uma competência ética que torne sua prática mais reflexiva, transformadora e justa.
- 120** A ética como competência profissional implica a superação de uma estrutura fragmentada dos saberes laborais, para se promover a integração entre teoria e prática nos processos de trabalho.

Espaço livre