CONCURSO PÚBLICO | EDITAL: 2025 | TARDE

UNIVESP
Universidade Virtual
do Estado de São Paulo

CADERNO DE PROVA ESCRITA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1 **Ao receber este caderno de prova, confira inicialmente se os dados registrados acima estão corretos e devidamente transcritos no seu Caderno de Textos Definitivos da Prova Escrita. Confira também os dados em cada página numerada deste caderno de prova (caso se trate de caderno de prova reserva, confira apenas o nome do cargo)**. Em seguida, verifique se ele contém seis questões, acompanhadas de espaços para rascunho. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito e(ou) apresente divergência quanto aos dados apresentados, solicite, de imediato, ao(à) aplicador(a) de provas mais próximo(a) que tome as providências necessárias.

2 Quando autorizado(a) pelo(a) chefe de sala/aplicador(a) de provas, escreva, no espaço apropriado do **Caderno de Textos Definitivos da Prova Escrita**, com sua caligrafia usual, a frase constante do topo desta capa.

3 Durante a realização da prova, não se comunique com outros(as) candidatos(as) nem se levante sem autorização de um(a) dos(as) aplicadores(as) de provas.

4 Não serão fornecidas folhas suplementares para rascunho nem para a transcrição dos textos definitivos da prova escrita.

5 Na duração da prova, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer da prova — e à transcrição dos textos da prova escrita para o **Caderno de Textos Definitivos da Prova Escrita**.

6 Ao terminar a prova, chame o(a) aplicador(a) de provas mais próximo(a), devolva-lhe o seu **Caderno de Textos Definitivos da Prova Escrita** e deixe o local de provas.

7 Durante a realização da prova, não destaque nenhuma folha deste caderno.

8 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou no **Caderno de Textos Definitivos da Prova Escrita** implicará a anulação da sua prova.

OBSERVAÇÕES:

- Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

INFORMAÇÕES ADICIONAIS: 61 3448-0100 | www.cebraspe.org.br | sac@cebraspe.org.br

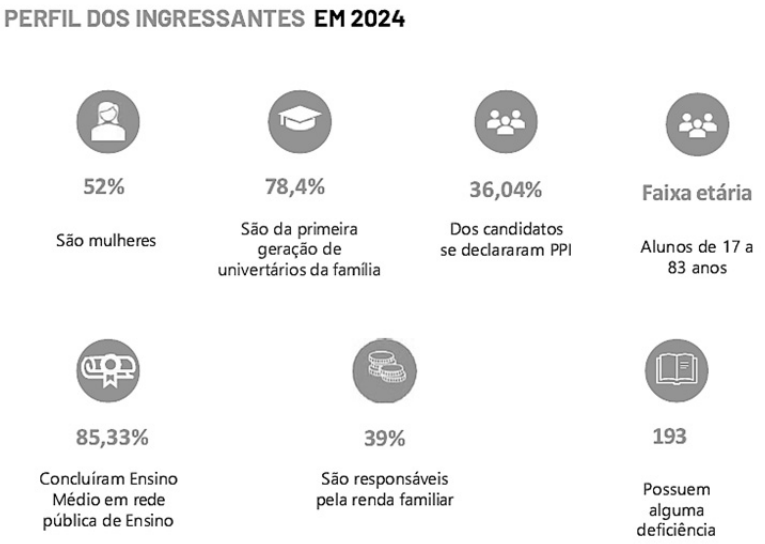
Cebraspe
Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos

O CEBRASPE TRABALHA PARA OFERECER O MELHOR!

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, os espaços para rascunho indicados no presente caderno. Em seguida, transcreva os textos para o **CADERNO DE TEXTOS DEFINITIVOS DA PROVA ESCRITA**, nos locais apropriados, pois **não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito em seu respectivo espaço.
- No **Caderno de Textos Definitivos**, a presença de qualquer marca identificadora nos espaços destinados à transcrição dos textos definitivos acarretará a anulação da sua prova escrita.
- Em cada questão, ao domínio do conteúdo serão atribuídos até **8,00 pontos** e à capacidade de expressão na modalidade escrita e ao uso das normas do registro formal culto da língua portuguesa serão atribuídos até **2,00 pontos**.

-- PROVA ESCRITA --

QUESTÃO 1



Fonte: UNIVESP EM NÚMEROS – 2024.

Carlos, estudante de um dos cursos do eixo de Negócios e Produção da UNIVESP, elaborou um relatório contendo as afirmações listadas a seguir.

I A maior parte dos ingressantes da UNIVESP em 2024 é constituída por mulheres.
II Considerando-se que deficiências podem ser físicas, sensoriais, intelectuais ou múltiplas, com base no quadro acima, as informações constantes do quadro são suficientes para inferir que, entre os ingressantes da UNIVESP em 2024 que são pessoas com deficiência, predomina a deficiência física.
III Com base no quadro apresentado, conclui-se que mais de 60% dos ingressantes em 2024 da UNIVESP são da primeira geração de universitários da família e concluíram o ensino médio em rede pública de ensino.

Com base na situação hipotética apresentada, discorra acerca

1 da conclusão I constante do relatório de Carlos, posicionando-se se ela está CERTA ou ERRADA. [**valor: 2,00 pontos**]
2 da conclusão II constante do relatório de Carlos, posicionando-se se ela está CERTA ou ERRADA. [**valor: 3,00 pontos**]
3 da conclusão III constante do relatório de Carlos, posicionando-se se ela está CERTA ou ERRADA. [**valor: 3,00 pontos**]

QUESTÃO 1 – RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

QUESTÃO 2

Uma instituição de ensino superior, detentora de prerrogativa de autonomia universitária, conhecida por seus tradicionais cursos de graduação presenciais, pretende ofertá-los na modalidade de ensino a distância, de acordo com os requisitos legais. Para tanto, foi designado um docente especializado em regulação e avaliação do setor de educação.

Considerando a situação hipotética apresentada e tendo por base legal a Deliberação do Conselho Estadual de Educação do Estado de São Paulo (CEE-SP) n.º 170/2019, redija um texto dissertativo atendendo ao que se pede a seguir.

1 Cite pelo menos três características a serem atendidas pelo curso no processo de ensino-aprendizagem a distância. [**valor: 4,00 pontos**]

2 Explique se, para a avaliação dos polos de apoio presencial pela comissão de avaliação estadual, é necessária visita *in loco* em todos eles. [**valor: 4,00 pontos**]

QUESTÃO 2 – RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

QUESTÃO 3

As pesquisas de David Ausubel concentram-se na aprendizagem sistematizada e na aprendizagem por descoberta. Sua teoria tem como foco a aprendizagem cognitiva resultante do armazenamento organizado de informações na mente do ser que aprende. Na aprendizagem, entretanto, é imprescindível considerar o contexto social, cultural e econômico em que o sujeito está inserido, criando-se condições que possibilitem a aprendizagem significativa. Nessa perspectiva, os componentes curriculares da educação superior facilitam a aprendizagem quando se identificam elementos subsunçores necessários para aprender significativamente.

Com base nas informações do texto precedente, redija um texto acerca da teoria de aprendizagem de David Ausubel, abordando os seguintes aspectos:

1 conceito de aprendizagem significativa; [**valor: 4,00 pontos**]
2 conceito e exemplos de elementos subsunçores. [**valor: 4,00 pontos**]

QUESTÃO 3 – RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

QUESTÃO 4

Considerando que, para o cumprimento do disposto na Lei n.º 13.146/2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência/Estatuto da Pessoa com Deficiência, são necessárias ações para o atendimento aos estudantes com deficiência, especialmente no contexto do ensino a distância, essencial em momentos muitas vezes inesperado, como ocorreu na pandemia de covid-19, por exemplo, faça o que se pede a seguir.

1 Enuncie uma ação que pode ser implementada por professores para promover a inclusão de alunos com deficiência no ensino a distância, segundo os princípios da acessibilidade e da equidade. [**valor: 4,00 pontos**]
2 Indique de que forma a ação enunciada contribui para o cumprimento da referida lei e para a efetivação de uma educação inclusiva. [**valor: 4,00 pontos**]

QUESTÃO 4 – RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

QUESTÃO 5

Marcos, 9 anos de idade, é estudante da educação especial em uma escola municipal de ensino fundamental. Ele tem paralisia cerebral, utiliza uma cadeira de rodas para se locomover e utiliza recursos de tecnologia assistiva para aprender e para realizar as atividades escolares. A escola encaminhou Marcos para o Atendimento Educacional Especializado (AEE), em horários complementares ao período em que frequenta a sala de aula regular e providenciou um profissional de apoio escolar para dar suporte às suas atividades diárias, como locomoção, alimentação e higiene.

Considerando a situação hipotética em tela, apresente uma proposta de ensino colaborativo que possa ser aplicada por um egresso dos cursos de licenciatura da UNIVESP no contexto apresentado. Em sua resposta aborde a articulação dos professores regentes e professores da educação especial [**valor: 4,00 pontos**] e a permanência de todos os estudantes no mesmo espaço físico e com o mesmo currículo [**valor: 4,00 pontos**].

QUESTÃO 5 – RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

QUESTÃO 6

Durante uma aula sobre a escolarização de estudantes com deficiência auditiva, um facilitador da área de educação com foco na educação especial relatou uma dificuldade observada após uma atividade em grupo. Segundo ele, um estudante surdo ficou alheio à maior parte da explicação oral e à dinâmica proposta, uma vez que as instruções foram passadas rapidamente, sem o devido acompanhamento visual. O facilitador informou que, apesar de suas tentativas de sinalização, o estudante demonstrou frustração e não conseguiu participar da atividade com os colegas. Esse episódio evidenciou a necessidade de ajustes pedagógicos que considerem as necessidades linguísticas e comunicativas dos estudantes surdos, a fim de garantir sua plena participação no processo educativo.

Considerando a situação hipotética apresentada e considerando, ainda, que, na prática pedagógica inclusiva, especialmente no atendimento a alunos com deficiência auditiva, é essencial garantir não só que todo o conteúdo seja acessível, mas também é preciso ser sensível às vivências da Comunidade Surda, faça o que se pede a seguir.

1 Proponha uma intervenção pedagógica que o professor poderia implementar para melhorar a participação do estudante com deficiência auditiva nas próximas atividades em grupo, considerando suas necessidades específicas. **[valor: 4,00 pontos]**

2 Descreva o papel do facilitador nessa situação e a importância da articulação entre ele e o professor para promover as discussões sobre o processo de escolarização de estudantes com deficiência auditiva. **[valor: 4,00 pontos]**

QUESTÃO 6 – RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	