

CONCURSO PÚBLICO | EDITAL: 2025 | TARDE

UNIVESP

Universidade Virtual
do Estado de São Paulo

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno de prova, confira inicialmente se os dados registrados acima estão corretos e devidamente transcritos no seu **Caderno de Textos Definitivos da Prova Escrita**. Confira também os dados em cada página numerada deste caderno de prova (caso se trate de caderno de prova reserva, confira apenas o nome do cargo). Em seguida, verifique se ele contém seis questões, acompanhadas de espaços para rascunho. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito e(ou) apresente divergência quanto aos dados apresentados, solicite, de imediato, ao(a) aplicador(a) de provas mais próximo(a) que tome as providências necessárias.
- 2 Quando autorizado(a) pelo(a) chefe de sala/aplicador(a) de provas, escreva, no espaço apropriado do **Caderno de Textos Definitivos da Prova Escrita**, com sua caligrafia usual, a frase constante do topo desta capa.
- 3 Durante a realização da prova, não se comunique com outros(as) candidatos(as) nem se levante sem autorização de um(a) dos(as) aplicadores(as) de provas.
- 4 Não serão fornecidas folhas suplementares para rascunho nem para a transcrição dos textos definitivos da prova escrita.
- 5 Na duração da prova, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer da prova — e à transcrição dos textos da prova escrita para o **Caderno de Textos Definitivos da Prova Escrita**.
- 6 Ao terminar a prova, chame o(a) aplicador(a) de provas mais próximo(a), devolva-lhe o seu **Caderno de Textos Definitivos da Prova Escrita** e deixe o local de provas.
- 7 Durante a realização da prova, não destaque nenhuma folha deste caderno.
- 8 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou no **Caderno de Textos Definitivos da Prova Escrita** implicará a anulação da sua prova.

OBSERVAÇÕES:

- Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

INFORMAÇÕES ADICIONAIS: 61 3448-0100 | www.cebraspe.org.br | sac@cebraspe.org.br

CADERNO DE
PROVA ESCRITA

 **Cebraspe**
Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação
e Seleção e de Promoção de Eventos

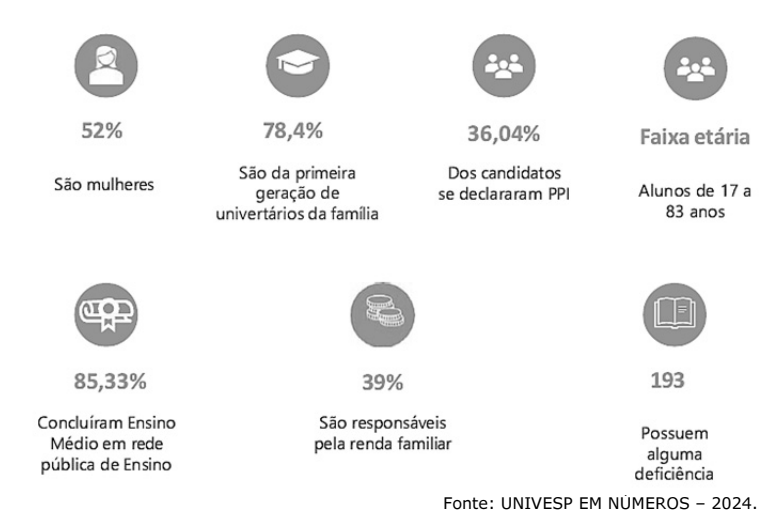
O CEBRASPE TRABALHA PARA OFERECER O MELHOR!

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, os espaços para rascunho indicados no presente caderno. Em seguida, transcreva os textos para o **CADERNO DE TEXTOS DEFINITIVOS DA PROVA ESCRITA**, nos locais apropriados, pois **não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito em seu respectivo espaço.
- No **Caderno de Textos Definitivos**, a presença de qualquer marca identificadora nos espaços destinados à transcrição dos textos definitivos acarretará a anulação da sua prova escrita.
- Em cada questão, ao domínio do conteúdo serão atribuídos até **8,00 pontos** e à capacidade de expressão na modalidade escrita e ao uso das normas do registro formal culto da língua portuguesa serão atribuídos até **2,00 pontos**.

-- PROVA ESCRITA --

QUESTÃO 1

PERFIL DOS INGRESSANTES EM 2024



Fonte: UNIVESP EM NÚMEROS – 2024.

Carlos, estudante de um dos cursos do eixo de Negócios e Produção da UNIVESP, elaborou um relatório contendo as afirmações listadas a seguir.

- I A maior parte dos ingressantes da UNIVESP em 2024 é constituída por mulheres.
- II Considerando-se que deficiências podem ser físicas, sensoriais, intelectuais ou múltiplas, com base no quadro acima, as informações constantes do quadro são suficientes para inferir que, entre os ingressantes da UNIVESP em 2024 que são pessoas com deficiência, predomina a deficiência física.
- III Com base no quadro apresentado, conclui-se que mais de 60% dos ingressantes em 2024 da UNIVESP são da primeira geração de universitários da família e concluíram o ensino médio em rede pública de ensino.

Com base na situação hipotética apresentada, discorra acerca

- 1 da conclusão I constante do relatório de Carlos, posicionando-se se ela está CERTA ou ERRADA. [valor: 2,00 pontos]
- 2 da conclusão II constante do relatório de Carlos, posicionando-se se ela está CERTA ou ERRADA. [valor: 3,00 pontos]
- 3 da conclusão III constante do relatório de Carlos, posicionando-se se ela está CERTA ou ERRADA. [valor: 3,00 pontos]

QUESTÃO 1 – RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

QUESTÃO 2

Uma instituição de ensino superior, detentora de prerrogativa de autonomia universitária, conhecida por seus tradicionais cursos de graduação presenciais, pretende ofertá-los na modalidade de ensino a distância, de acordo com os requisitos legais. Para tanto, foi designado um docente especializado em regulação e avaliação do setor de educação.

Considerando a situação hipotética apresentada e tendo por base legal a Deliberação do Conselho Estadual de Educação do Estado de São Paulo (CEE-SP) n.º 170/2019, redija um texto dissertativo atendendo ao que se pede a seguir.

- 1 Cite pelo menos três características a serem atendidas pelo curso no processo de ensino-aprendizagem a distância. [valor: 4,00 pontos]
- 2 Explique se, para a avaliação dos polos de apoio presencial pela comissão de avaliação estadual, é necessária visita *in loco* em todos eles. [valor: 4,00 pontos]

QUESTÃO 2 – RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

QUESTÃO 3

As pesquisas de David Ausubel concentram-se na aprendizagem sistematizada e na aprendizagem por descoberta. Sua teoria tem como foco a aprendizagem cognitiva resultante do armazenamento organizado de informações na mente do ser que aprende. Na aprendizagem, entretanto, é imprescindível considerar o contexto social, cultural e econômico em que o sujeito está inserido, criando-se condições que possibilitem a aprendizagem significativa. Nessa perspectiva, os componentes curriculares da educação superior facilitam a aprendizagem quando se identificam elementos subsunçores necessários para aprender significativamente.

Com base nas informações do texto precedente, redija um texto acerca da teoria de aprendizagem de David Ausubel, abordando os seguintes aspectos:

- 1 conceito de aprendizagem significativa; [valor: 4,00 pontos]
- 2 conceito e exemplos de elementos subsunçores. [valor: 4,00 pontos]

QUESTÃO 3 – RASCUNHO

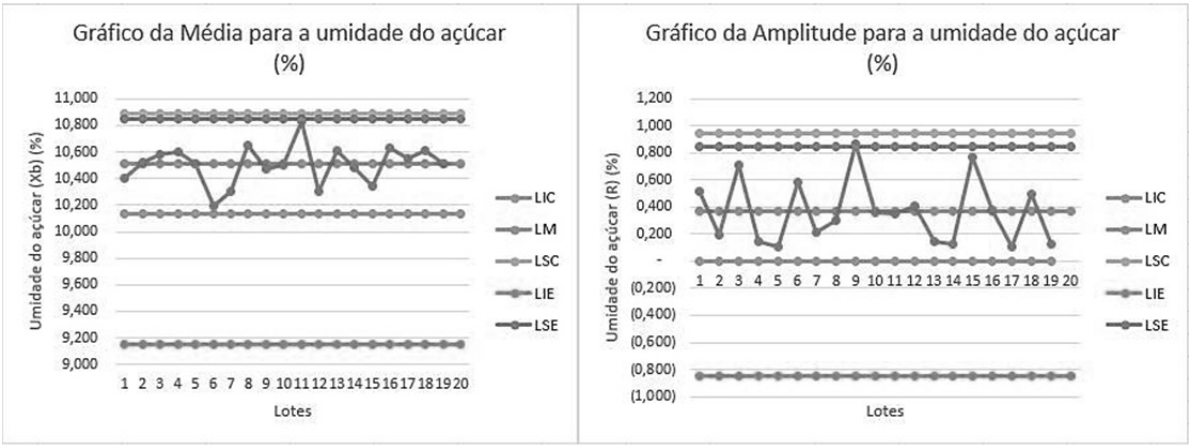
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

QUESTÃO 4

Um docente do curso de engenharia de produção da UNIVESP recebeu o seguinte relato de um facilitador que auxilia na disciplina de engenharia da qualidade.

“Professor, houve uma atividade que foi solicitada em uma videoaula da disciplina em que os estudantes falam que a resposta está errada. Segue o detalhamento da atividade.

Em um processo de fabricação de açúcar, uma das variáveis de controle de qualidade do produto é a umidade, e ela precisa ser monitorada ao longo do processo. A especificação da umidade do açúcar é de $10,00\% \pm 0,82\%$. Decidiu-se acompanhar a fabricação de 20 lotes consecutivos e monitorar a umidade mediante a retirada de amostras. Como as amostras têm tamanho três ($n = 3$), pode-se adotar gráficos do tipo $\bar{x}$ e R ou $\bar{x}$ e S . Em função da facilidade de cálculo, optou-se pelo primeiro tipo. Considerando os gráficos da média e da amplitude, analise se o processo está sob controle.



O gráfico da média apresenta os seguintes valores: LIC = 10,136; LM = 10,512 e LSC = 10,887; e, para o gráfico da amplitude, encontram-se os valores: LIC = não existe; LM = 0,367 e LSC = 0,945. Ao se analisar o gráfico da média, conclui-se que o processo está sob controle, pois, apesar de haver um ponto (10,827) que saiu fora do LSE, ele está dentro do LSC. Já o gráfico da amplitude, mostra que o processo apresenta alta variação, mas, mesmo assim, o processo está sob controle. Dessa forma, conclui-se que **o processo está sob controle estatístico**.

Analizando a questão, acho que está errado mesmo. O que o senhor quer que eu faça? Posso divulgar que está errado?”

Considerando a situação hipotética apresentada, faça o que se pede a seguir.

- 1 Descreva as condições que devem ser consideradas para que um processo esteja sob controle estatístico. [valor: 4,00 pontos]
- 2 Elabore uma resposta ao facilitador, dizendo se a questão deve ser corrigida ou não, justificando sua resposta e orientando o facilitador para estabelecer uma ação e evitar dúvida semelhante no futuro. [valor: 4,00 pontos]

QUESTÃO 4 – RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

QUESTÃO 5

O Brasil, com sua extensão continental e as características específicas de suas cinco regiões, enfrenta desafios significativos para a construção e a renovação da infraestrutura dos modais de transporte. O uso integrado desses modais permite o deslocamento de materiais e produtos de forma racional, eficiente e equitativa, favorecendo a redução dos custos logísticos — o que tende a minimizar os preços dos produtos ofertados, tanto no mercado interno, com bens e serviços mais acessíveis ao consumidor, quanto no mercado externo, por meio de preços mais competitivos. Ao considerar as características da infraestrutura logística e da cadeia de suprimento para o abastecimento interno no Brasil, alguns autores afirmam que o modal de transporte mais utilizado no país é o rodoviário, enquanto outros defendem que é o dutoviário.

Tendo esse contexto como referência, considere a seguinte situação hipotética: um docente da área de logística da UNIVESP recebeu o seguinte relato indagador de um facilitador de uma turma da disciplina gestão de transportes: “Professor, alguns alunos estão dizendo que há um trecho de uma videoaula de gestão de transportes em que a água potável transportada por dutos é definida como um produto, mas não está claro se os dejetos que fluem pelos dutos de esgoto também são considerados dessa forma.”.

Considerando o texto motivador acima e a situação hipotética nele descrita, redija um texto atendendo ao que se pede a seguir.

- 1 Discorra sobre as vantagens competitivas dos modais citados no texto, relacionando cada modal a um dos seguintes critérios de qualidade: a) diversidade de cargas e flexibilidade operacional; b) volume contínuo transportado nos setores energético e de saneamento básico. [valor: 4,00 pontos]
- 2 Descreva como o docente deveria responder ao facilitador sobre o conteúdo, com o cuidado merecido diante do questionamento realizado, propondo, ainda, a orientação que o facilitador deve dar aos alunos, junto a uma ação para evitar dúvidas semelhantes no futuro. [valor: 4,00 pontos]

QUESTÃO 5 – RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

QUESTÃO 6

O coordenador do curso de graduação em engenharia de produção de determinada instituição de ensino superior necessita elaborar um projeto educacional para o desenvolvimento de curso a distância de educação continuada sobre braços robóticos utilizados em processos industriais. Para tanto, solicitou ajuda a um de seus docentes especializados na área para elaborar o projeto de desenvolvimento do curso, consoante os princípios das metodologias ágeis.

Considerando a situação hipotética apresentada, redija um texto atendendo ao que se pede a seguir.

- 1 Cite pelo menos três princípios que regem a aplicação da abordagem ágil em projetos. [valor: 4,00 pontos]
- 2 Indique pelo menos dois benefícios da aplicação das metodologias ágeis no desenvolvimento de projetos educacionais para cursos na modalidade a distância. [valor: 4,00 pontos]

QUESTÃO 6 – RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	