



# PREFEITURA MUNICIPAL DE TERESINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E RECURSOS HUMANOS (SEMA)  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA (SEMEC)

## PROCESSO DE AFERIÇÃO DE CONHECIMENTOS PARA FINS DE PROGRESSÃO POR MERECIMENTO PARA OS CARGOS DE PROFESSOR E DE PEDAGOGO

Aplicação: 25/5/2008

### CARGO 1: PEDAGOGO

### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, verifique se ele contém QUARENTA E NOVE questões objetivas do tipo múltipla escolha (A, B, C e D), correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 49, seguidas de uma questão discursiva e de espaço para rascunho.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase adaptada da LDB:  
*O ensino será ministrado com base na valorização do profissional da educação escolar.*
- 3 O espaço para rascunho da questão discursiva é de uso opcional; não contará, portanto, para efeito de avaliação.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 6 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 7 A duração das provas é de **quatro horas**, já incluído o tempo destinado à identificação, que será feita no decorrer das provas, ao preenchimento da folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva (marcação das respostas às questões objetivas e transcrição do texto definitivo da questão discursiva).
- 8 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 9 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva e deixe o local de provas.
- 10 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva poderá implicar a anulação das suas provas.

#### AGENDA (DATAS PROVÁVEIS)

- I 28/5/2008, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das questões objetivas: Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- II 29 e 30/5/2008 – Recursos (questões objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III 25/6/2008 – Resultados final das questões objetivas e provisório da questão discursiva: Diário Oficial do Município de Teresina (DOMT) e Internet.
- IV 26 e 27/6/2008 – Recursos (questão discursiva): conforme determinações contidas no item II.
- V 22/7/2008 – Resultados finais da questão discursiva e do concurso: DOMT e Internet.

#### OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 8 do Edital n.º 1 – SEMEC, de 7/3/2008.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Nas questões de 1 a 49 (objetivas), marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas questões objetivas. Na questão 50 (discursiva), observe as respectivas instruções.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### QUESTÃO 1

Considerando os princípios e fins da educação nacional previstos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), assinale a opção correta.

- A A gratuidade do ensino fundamental é garantida em estabelecimentos públicos e privados.
- B Gestão democrática por meio de eleições diretas para diretores de escolas públicas é um dos princípios do ensino.
- C O pluralismo de idéias é admitido como um princípio, desde que a concepção pedagógica estabelecida pelo Ministério da Educação seja respeitada pelos sistemas educacionais.
- D Deve haver uma vinculação entre a educação escolar, o trabalho e os princípios sociais.

### QUESTÃO 2

Acerca da educação básica na LDB, assinale a opção correta.

- A A educação básica poderá organizar-se de diferentes formas, exceto no modelo de seriação anual.
- B O número de horas letivas previsto poderá ser reduzido para adequação às peculiaridades climáticas locais.
- C Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum e uma parte diversificada.
- D A educação física é um componente curricular facultativo da educação básica.

### QUESTÃO 3

Considerando os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), assinale a opção correta.

- A Os PCN constituem-se como currículo mínimo, a partir de conteúdos obrigatórios, para todo o território nacional.
- B Por não ser dado um tratamento disciplinar ao trabalho pedagógico, os PCN são organizados por áreas de conhecimento.
- C Os temas transversais foram introduzidos pelos PCN como uma nova área de conhecimento.
- D Nos PCN, os conteúdos tornaram-se fins do processo educativo.

### QUESTÃO 4

Segundo os PCN, as áreas de conhecimento incluem

- A língua portuguesa, ciências naturais e arte.
- B ciências naturais, orientação sexual e matemática.
- C língua portuguesa, meio ambiente e matemática.
- D arte, história e pluralidade cultural.

### QUESTÃO 5

No que concerne aos níveis e modalidades da educação básica, assinale a opção correta.

- A O aluno matriculado no ensino fundamental pode ter acesso a educação profissional.
- B Na educação infantil, a avaliação tem por objetivo a promoção do aluno, inclusive para o acesso ao ensino fundamental.
- C O ensino fundamental com duração de nove anos foi estabelecido como facultativo aos sistemas municipais de ensino.
- D A educação de jovens e adultos (EJA) é exclusiva para aqueles que não tiveram acesso ao ensino fundamental na idade própria, não incluindo o ensino médio.

### QUESTÃO 6

Assinale a opção correta quanto à relação professor/aluno na tendência liberal tradicional.

- A O aluno é o centro do processo educativo e o professor é o especialista em relações humanas para garantir um clima de respeito.
- B A relação horizontal e o diálogo são os métodos básicos da negociação.
- C Predominam a autoridade do professor, a atitude receptiva do aluno e a imposição da disciplina.
- D O professor é o orientador, o sentido da não-diretividade é um princípio e o aluno é livre.

### QUESTÃO 7

Uma escola municipal organizou o seu trabalho da EJA, inspirado no educador brasileiro Paulo Freire, a partir de temas geradores escolhidos em função da vida da comunidade local e utilizando o diálogo como principal método. De acordo com essa situação, a tendência pedagógica que caracteriza essas ações é a

- A liberal renovada não-diretiva.
- B progressista libertadora.
- C liberal renovada progressivista.
- D progressista libertária.

### QUESTÃO 8

A Lei n.º 5.692/1971 regulou o antigo 2.º grau até a publicação da atual LDB. Nela, o ensino profissionalizante tornou-se obrigatório para todos aqueles que cursavam o 2.º grau. A tendência pedagógica que embasou a elaboração da Lei n.º 5.692/1971 foi a

- A liberal tecnicista.
- B liberal tradicional.
- C progressista libertária.
- D progressista crítico-social dos conteúdos.

**QUESTÃO 9**

Assinale a opção correta acerca da função da escola na tendência liberal renovada progressivista.

- A A escola deve priorizar a formação de atitudes, por meio do trabalho, com os aspectos psicológicos acima dos pedagógicos ou sociais.
- B A transformação das relações de opressão do homem com a natureza e do homem com outros homens é a tarefa principal do processo educativo.
- C A busca da autogestão individual e coletiva é o papel fundamental da escola, estabelecendo, assim, um sentido político para o trabalho pedagógico.
- D Cabe à escola organizar-se de forma a retratar a vida, proporcionando experiências que satisfaçam aos interesses dos alunos e às exigências sociais.

**QUESTÃO 10**

A tendência progressista crítico-social dos conteúdos difunde a idéia de que a escola deve garantir a aquisição de conteúdos e a socialização para propiciar aos alunos uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade. Como principal representante dessa tendência tem-se

- A Paulo Freire.
- B Dermeval Saviani.
- C Maria Montessori.
- D Carl Rogers.

**QUESTÃO 11**

Segundo Piaget, uma criança de aproximadamente 2 anos de idade incompletos, que utiliza a palavra “papa” para dizer que quer comer, encontra-se no período de desenvolvimento denominado

- A sensório-motor.
- B pré-operatório.
- C operatório formal.
- D operatório concreto.

**QUESTÃO 12**

O processo que caracteriza o período pré-operatório é o(a)

- A egocentrismo: incapacidade de colocar-se no lugar do outro.
- B reversibilidade: capacidade de refazer uma ação.
- C raciocínio lógico: trabalho com hipóteses e não apenas com a observação da realidade.
- D inteligência prática: ausência de representação.

**QUESTÃO 13**

O período em que a criança não aceita a idéia do acaso, ou seja, a fase dos “por quês?”, é o

- A operatório formal.
- B operatório concreto.
- C pré-operatório.
- D sensório-motor.

**QUESTÃO 14**

Segundo Piaget, no período operatório formal, a criança

- A afirma que uma mesma quantidade de líquido colocada em recipientes diferentes torna-se diferente, ou seja, o recipiente que tiver o nível mais alto, terá maior quantidade.
- B apresenta conduta social de isolamento e de indiferenciação, pois o mundo é ela própria.
- C já trabalha com a idéia de conservação de quantidades e ordena elementos por seu tamanho.
- D entende como uma comparação a frase “água mole em pedra dura, tanto bate até que fura”.

**QUESTÃO 15**

A propósito dos conceitos de desenvolvimento e de aprendizagem da teoria de Piaget, assinale a opção **incorreta**.

- A A aprendizagem depende do nível de desenvolvimento do sujeito.
- B A interação social favorece a aprendizagem.
- C A aprendizagem vai à frente do desenvolvimento.
- D A aprendizagem é um processo de reorganização cognitiva.

**QUESTÃO 16**

Acerca do planejamento participativo, assinale a opção correta.

- A O planejamento participativo deve ser elaborado por um especialista externo ao grupo e, posteriormente, avaliado por todos.
- B A participação de todos os segmentos no processo de planejamento favorece o comprometimento do grupo com as ações a serem implementadas.
- C A formação de grupos homogêneos para a realização de etapas do planejamento participativo é a maneira mais indicada de organização, pois elimina o aparecimento de conflitos.
- D Devido ao caráter democrático do planejamento participativo, a existência de um coordenador ou mediador do processo é dispensável, ou mesmo, não recomendável.

### QUESTÃO 17

Ainda com relação ao planejamento participativo e considerando a avaliação nesse tipo de processo, assinale a opção correta.

- A O produto final do planejamento deve ser o foco da avaliação, pois o processo não interfere em seus resultados.
- B Os instrumentos gerenciais de uma avaliação externa garantem a análise das ações previstas no planejamento participativo com neutralidade.
- C A avaliação deve ter como objetivo o auto-conhecimento do grupo e a tomada de decisões.
- D A avaliação deve ser realizada exclusivamente sob padrões previamente estabelecidos para evitar o aparecimento de elementos que não estejam sob controle do gestor.

### QUESTÃO 18

Quanto a interdisciplinaridade em uma metodologia de projetos, assinale a opção correta.

- A Em um trabalho interdisciplinar, as disciplinas devem ser o fim e não o meio para a construção de conhecimentos.
- B Para garantir a interdisciplinaridade do processo pedagógico, a escola deve escolher um tema único para ser trabalhado pelos professores individualmente em suas disciplinas.
- C Para a eficácia do trabalho interdisciplinar, as especificidades de cada área de conhecimento devem ser abandonadas.
- D A interdisciplinaridade busca superar a fragmentação do conhecimento e os problemas advindos dessa forma de organização do trabalho pedagógico.

### QUESTÃO 19

Assinale a opção correta a respeito do planejamento de ensino e de seus elementos constitutivos.

- A Considerar as condições objetivas de trabalho oferecidas pela escola é condição essencial para um planejamento de ensino que não se limite à forma.
- B Para garantir a qualidade do planejamento de ensino é fundamental que o professor trabalhe a partir do modelo do aluno ideal.
- C A flexibilidade das ações planejadas, em qualquer dos momentos do processo pedagógico, compromete a coerência do planejamento de ensino.
- D Os objetivos de um planejamento de ensino não podem ser determinantes na escolha dos métodos e das técnicas por serem momentos diferentes.

### QUESTÃO 20

As funções dos objetivos específicos do planejamento de ensino **não** incluem

- A orientar a seleção e a organização de procedimentos pedagógicos.
- B comunicar aos alunos aquilo que será esperado deles ao final do processo.
- C facilitar o acompanhamento pelo professor do desenvolvimento das atividades previstas.
- D identificar a missão da instituição escolar.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Texto para as questões de 21 a 25

1 Todo começo é um depositário das nossas heranças e bagagens. Por isso marca de forma indelével o futuro. Não há ponto de chegada que não tenha tido um específico ponto de partida.

4 A escola fundamental funciona como um começo. Ela é uma estrutura de origem e o que acontece nela se entranha na condição existencial dos que por ela passaram e nela viveram. O tipo de vínculo que crianças e adolescentes criam com a escola é incomparavelmente mais profundo do que aqueles que os jovens formam com a universidade. As crianças não passam pela escola. Vivem nela. Recebem dela marcas tão fundas quanto as que recebem de suas famílias. A escola torna-se um traço do seu caráter pessoal.

7 Esse poder da escola, certamente, tem suas bases nos métodos e sistemas educacionais e administrativos que a constituem e que ela desenvolve. Mas não são sistemas e métodos o eixo de tal poder. A alma da escola são as pessoas que nela trabalham. Em especial aqueles que estão na relação mais cotidiana e imediata com os alunos, os professores.

10 Quem de nós não teve seu destino pessoal e profissional inspirado por um professor? Pela simpatia, pelo carinho, ou mesmo pelo medo e aversão que tivemos por alguns deles?

13 Entrei na escola sabendo ler e escrever e meus colegas de turma ainda precisavam ser alfabetizados. A professora percebeu que, para mim, seria um tormento voltar para a cartilha e, sabiamente, me dava como tarefa ajudar meus companheiros no caminho das letras. Não teriam sido o cuidado e a sensibilidade dela as sementes da minha profissão?

Dulce Critelli. *A educação existencial*. In: *Carta na Escola*, abr./2008, ed. n.º 25 (com adaptações).

### QUESTÃO 21

De acordo com o texto,

- A o vínculo que os jovens formam com a universidade é insignificante e superficial.
- B a autora teve seu destino profissional inspirado por uma professora do ensino fundamental.
- C a participação da família nas atividades escolares do ensino fundamental é determinante na formação do caráter pessoal do indivíduo.
- D os métodos e sistemas educacionais desenvolvidos nas escolas impedem que elas exerçam poder sobre a formação do caráter dos estudantes.

**QUESTÃO 22**

O texto tem como assunto principal

- A o futuro das escolas de ensino fundamental diante da realidade universitária brasileira.
- B os méritos da formação continuada no exercício do magistério em classes de alfabetização.
- C a influência dos métodos e sistemas educacionais e administrativos no sucesso escolar.
- D a importância dos professores do ensino fundamental na constituição existencial do indivíduo.

**QUESTÃO 23**

No último parágrafo do texto, a autora

- A faz uso da narração para confirmar, por meio de exemplo pessoal, a tese que defende.
- B reforça os argumentos apresentados anteriormente, por meio de descrição.
- C desenvolve, em forma dissertativa, mais um argumento em favor de sua tese.
- D alterna trechos narrativos e descritivos para lançar uma polêmica acerca dos objetivos educacionais.

**QUESTÃO 24**

A vírgula é empregada para separar termos de uma enumeração no trecho

- A “Esse poder da escola, certamente, tem suas bases nos métodos e sistemas educacionais e administrativos que a constituem e que ela desenvolve” (l.14-16).
- B “Em especial aqueles que estão na relação mais cotidiana e imediata com os alunos, os professores” (l.18-19).
- C “Quem de nós não teve seu destino pessoal e profissional inspirado por um professor? Pela simpatia, pelo carinho, ou mesmo pelo medo e aversão que tivemos por alguns deles?” (l.20-23).
- D “A professora percebeu que, para mim, seria um tormento voltar para a cartilha” (l.25-27).

**QUESTÃO 25**

Assinale a opção em que a reescrita do primeiro parágrafo do texto mantém a correção gramatical e a coerência textual.

- A Qualquer começo é um depositário das nossas heranças e bagagens; ele marca, portanto, de forma indelével, o futuro — não existe ponto de chegada que não tenha tido um específico ponto de partida.
- B Como todo começo é um depositário das nossas heranças e bagagens, com tudo marca de forma indelével o futuro, isto é, não tem ponto de chegada, que não tenha tido um específico ponto de partida.
- C Todo o começo é um depositário das nossas heranças e bagagens, por que marca de forma indelével, o futuro, não havendo ponto de chegada que não tenha tido um específico ponto de partida.
- D O início todo sendo um depositário das nossas heranças e bagagens, marca de forma indelével o futuro, logo não tem ponto de chegada que não tenha havido um específico ponto de partida.

Texto para as questões 26 e 27

**HAGAR, o horrível**

Chris Browne

**QUESTÃO 26**

Conclui-se da leitura da tirinha que

- A Helga mantém-se submissa na relação matrimonial.
- B o marido de Helga se sente inseguro para tomar decisões.
- C é ilusória a alternância de poder proposta na relação do casal Helga e Hagar.
- D o equilíbrio de poder entre Hagar e Helga é exemplo de harmonia no lar.

**QUESTÃO 27**

O termo “desde que”, na primeira fala de Hagar, expressa circunstância de

- A causa.
- B condição.
- C consequência.
- D tempo.

Texto para as questões 28 e 29

- 1 Para se tornar eficaz, um currículo precisa ser  
 elaborado com a participação de todos os envolvidos no  
 processo educativo. Diretrizes definidas nos gabinetes e  
 4 apenas apresentadas a quem deve segui-las trazem  
 descontentamento e angústia. Preocupada em atualizar a  
 proposta curricular que tinha até então, a equipe da Secretaria  
 7 Municipal de Educação de Campo Grande decidiu estender a  
 discussão a todos os gestores, às equipes técnicas e aos  
 professores, o que deu origem a um novo documento, já em  
 10 fase de consolidação. “Houve encontros e debates nas escolas,  
 até com a comunidade e os estudantes, e um forte  
 intercâmbio”, conta Leusa de Melo Secchi, técnica da divisão  
 13 de educação infantil da rede. Para ela, o mais significativo da  
 experiência é poder socializar conhecimentos e dividir  
 responsabilidades.

Nova Escola, n.º 211, abr./2008 (com adaptações).

**QUESTÃO 28**

Com relação a aspectos lingüísticos do texto, assinale a opção correta.

- A O termo “eficaz” (l.1) está empregado em referência a “participação” (l.2).
- B As palavras “angústia”, ‘intercâmbio’ e “experiência” são acentuadas de acordo com a mesma regra de acentuação gráfica.
- C O emprego de acento grave, indicativo de crase, no “a”, em “o que deu origem a um novo documento” (l.9), manteria a correção gramatical do texto, dada a regência do termo “origem”.
- D A forma verbal ‘Houve’ (l.10) deveria estar flexionada no plural, para concordar com o sujeito da oração ‘encontros e debates nas escolas (...) e um forte intercâmbio’ (l.10-12).

**QUESTÃO 29**

Mantém-se a correção gramatical do texto caso se substitua

- A “de todos os” (l.2) por **de todos os que**.
- B “a quem” (l.4) por **aos que**.
- C “aos professores” (l.8-9) por **à professores**.
- D ‘os estudantes’ (l.11) por **com os estudantes**.

**QUESTÃO 30**

Considere que um livro didático mostrasse a figura de uma mulher negra vinculada ao trabalho doméstico em casa de terceiros. Essa situação hipotética exemplificaria, em relação ao currículo, a dimensão

- A formal.
- B oculta.
- C real.
- D crítica.

**QUESTÃO 31**

Assinale a opção correta no que se refere a concepção emancipadora no currículo.

- A As questões de organização metodológica e didática devem ser priorizadas.
- B Devem ser estabelecidos os padrões de eficiência de acordo com os princípios da administração científica de Taylor.
- C Os conteúdos necessários aos alunos, devem ser prescritos assim como o médico prescreve o medicamento.
- D As relações sociais e de poder existentes na escola devem ser consideradas.

**QUESTÃO 32**

Acerca das concepções de currículo e da construção de conhecimento, assinale a opção correta.

- A A organização curricular embasada na lógica de ciclos ou fases de formação favorece o acompanhamento integral do desenvolvimento do aluno.
- B A concepção crítica considera que as etapas de elaboração e implementação são independentes.
- C Em uma perspectiva emancipadora, o saber do professor é considerado o ponto de partida para a seleção de conteúdos a serem trabalhados.
- D A dimensão crítica do currículo caracteriza-se pela organização hierarquizada das áreas de conhecimento, com ênfase naquelas consideradas mais nobres.

**QUESTÃO 33**

Considere um currículo organizado a partir da compreensão de que os conhecimentos são acumulados pelas gerações adultas e repassados aos mais jovens como verdades. Nesse caso, a concepção pedagógica desse currículo pode ser corretamente caracterizada como

- A renovada não-diretiva.
- B renovada progressivista.
- C liberal tecnicista.
- D liberal tradicional.

**QUESTÃO 34**

A organização curricular seriada baseia-se na

- A valorização da razão de ensinar em detrimento de o que ensinar.
- B inexistência de etapas preparatórias para aprendizagens posteriores.
- C consideração de uma lógica temporal rígida e inflexível.
- D superação do conceito de aprovação/reprovação por meio da lógica de continuidade da aprendizagem.

**QUESTÃO 35**

O currículo elaborado pela secretaria de educação de um município para ser trabalhado pelas escolas da rede pública de ensino denomina-se currículo

- A formal.
- B real.
- C oculto.
- D emancipador.

**QUESTÃO 36**

Uma escola realizou uma reformulação curricular que previa o trabalho a partir de salas ambientes nas quais os professores seriam auxiliares, e os alunos buscariam soluções para problemas propostos previamente.

Nessa situação hipotética, prevalece a concepção pedagógica

- A renovada não-diretiva.
- B renovada progressivista.
- C progressista libertadora.
- D progressista libertária.

**QUESTÃO 37**

De acordo com a concepção progressista crítico-social,

- A os conteúdos devem ser colocados à disposição dos alunos, servindo para a promoção da autogestão, sem ser objeto de cobranças de avaliações.
- B os conteúdos a serem trabalhados devem ser aqueles que possam ser observáveis e mensuráveis, eliminando-se a subjetividade.
- C não é suficiente que os conteúdos sejam bem ensinados, sendo necessário que tenham uma ligação com seus significados humano e social.
- D a organização curricular deve privilegiar a aprendizagem dos meios para que os alunos busquem por si mesmos os conhecimentos relevantes.

**QUESTÃO 38**

Assinale a opção correta acerca da função do processo educativo na concepção liberal renovada não-diretiva.

- A No currículo, não deve haver conteúdos tradicionais estruturados externamente, devendo o professor trabalhar com conteúdos que emergem do próprio grupo.
- B A organização do currículo deve ser embasada na crença de que a assimilação da criança é idêntica à do adulto, apesar de menos desenvolvida.
- C No currículo, deve-se enfatizar o desenvolvimento das relações e da comunicação, tornando a transmissão de conteúdos secundária.
- D O processo de aquisição do saber é mais importante que o saber propriamente dito, ou seja, o mais importante é aprender a aprender.

**QUESTÃO 39**

Um currículo construído mediante condicionamentos obtidos por meio de reforços baseia-se na concepção pedagógica

- A progressista libertadora.
- B progressista libertária.
- C liberal tradicional.
- D liberal tecnicista.

**QUESTÃO 40**

Em relação às habilidades de liderança, em uma concepção promotora da participação, assinale a opção correta.

- A Em uma gestão participativa, basta haver no grupo pessoas que apenas planejem as ações, pensem na execução dos objetivos e administrem os recursos financeiros e materiais, devendo-se evitar o compartilhamento das práticas e das metas.
- B A tendência atual é a de compreender que as habilidades e as capacidades de liderança não podem ser desenvolvidas por todos os componentes da equipe escolar.
- C Em uma coordenação, o líder não precisa saber articular responsabilidades individuais com responsabilidades coletivas.
- D Em uma gestão participativa, deve haver compartilhamento de objetivos, de valores e de ações, de forma que os interesses do grupo sejam canalizados para esse objetivo e várias pessoas possam assumir a liderança e desenvolver essas qualidades.

**QUESTÃO 41**

Acerca dos tipos de liderança, assinale a opção correta.

- A No tipo democrático, as decisões são tomadas com a participação das pessoas, discutindo-se os objetivos e as ações propostas pelos membros do grupo.
- B No tipo autoritário, há boa integração entre os membros e as relações interpessoais são boas e definidoras das práticas.
- C No tipo democrático, o líder decide, distribui tarefas e controla as ações, não havendo participação dos membros da equipe na tomada de decisões.
- D No tipo autoritário, o papel do líder é irrelevante, tendo fraca participação na definição de objetivos e pouco empenho na gestão e na organização das ações.

**QUESTÃO 42**

Acerca das relações de trabalho em uma perspectiva emancipadora, assinale a opção correta.

- A Para se desvencilhar da fragmentação, do controle hierárquico e da divisão do trabalho, a escola não precisa criar condições para gerar outra forma de organização do trabalho pedagógico.
- B A reorganização das ações no interior da escola deve ser construída de forma individual e por meio da busca de soluções externas à escola.
- C As relações de trabalho na escola devem ser determinadas pelas atitudes de solidariedade, de reciprocidade e de participação coletiva.
- D na escola, as relações de trabalho devem ser regidas pelos princípios da divisão de trabalho, da fragmentação e da hierarquia.

**QUESTÃO 43**

Assinale a opção **incorreta** em relação aos mecanismos de participação na gestão e na organização do trabalho pedagógico.

- A O conselho escolar, órgão de representação da comunidade educativa, é uma instância colegiada que deve contar com a representação dos diferentes segmentos da comunidade escolar e local.
- B O conselho escolar, órgão de representação da comunidade educativa, é uma instância individualizada que deve contar somente com a participação dos docentes na realização das atividades.
- C A autonomia precisa ser cotidianamente construída, não sendo, portanto, resultado de atos e resoluções decretadas. A garantia de progressivos graus de autonomia é fundamental para a efetivação de processos democráticos.
- D São considerados mecanismos de participação o conselho escolar, o grêmio estudantil, a forma de escolha do dirigente escolar, a descentralização e a autonomia da escola.

**QUESTÃO 44**

Em relação à gestão e à organização do trabalho pedagógico em uma perspectiva emancipadora da educação, assinale a opção correta.

- A Cabe à escola a construção do projeto político-pedagógico, coletivamente, fundamentado em uma concepção de sociedade, educação e escola que vise à libertação humana.
- B A escola, como instituição histórica e socialmente construída, não tem a função de propiciar uma organização de trabalho pedagógico fundamentada nos princípios democráticos.
- C Cabe à escola propiciar a estruturação de novas formas de organização de trabalho por meio do projeto político-pedagógico, construído de forma individual pelos diversos segmentos.
- D A escola deve propiciar a construção do projeto político-pedagógico de acordo com os conteúdos curriculares preestabelecidos pelo sistema de ensino e as necessidades da direção escolar.

**QUESTÃO 45**

De acordo com uma concepção democrática, o projeto político-pedagógico

- A é o agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas, e deve ser construído separadamente pelos diferentes segmentos da comunidade escolar e encaminhado às autoridades educacionais para ser avaliado.
- B busca uma direção, por meio de ações não-intencionais, com objetivos implícitos definidos separadamente pelos diferentes segmentos da comunidade escolar e deve ser encaminhado às autoridades educacionais para ser avaliado.
- C instaura uma forma de organização do trabalho pedagógico que supera conflitos, buscando eliminar a competição e as práticas autoritárias, hierárquicas e fragmentadas que permeiam as relações no interior da escola.
- D visa simplesmente um arranjo formal da escola, construído pela direção escolar, permitindo-se a participação do corpo docente e do corpo discente da escola.

**QUESTÃO 46**

A construção do projeto político-pedagógico na perspectiva da emancipação parte dos princípios de igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério. Em relação a esses princípios, assinale a opção correta.

- A A igualdade pressupõe a expansão quantitativa de oferta de vagas em detrimento da manutenção da qualidade.
- B A gestão democrática implica o repensar da estrutura de poder da escola, visando à sua socialização.
- C A qualidade implica duas dimensões dissociáveis, a técnica e a política, estando uma diretamente subordinada à outra.
- D A liberdade deve ser considerada como liberdade para aprender e ensinar a arte e o saber direcionados para uma intencionalidade definida pela direção da escola.

**QUESTÃO 47**

Em uma perspectiva descentralizadora, a formação continuada deve estar centrada na escola e fazer parte do projeto político-pedagógico. Quanto à competência em relação à formação continuada, é correto afirmar que a escola deve

- A elaborar e executar seu programa de formação continuada, individualmente, limitando-se aos conteúdos explicitados no currículo da instituição de ensino.
- B elaborar o programa de formação continuada, limitando-se aos conteúdos curriculares expressos na proposta da instituição educacional.
- C elaborar e executar o programa de formação continuada sem abordar a discussão da escola como um todo e suas relações com a sociedade.
- D elaborar seu programa de formação continuada, contando com a participação e o apoio dos órgãos centrais, no sentido de fortalecer seu papel na concepção, na execução e na avaliação do referido programa.

**QUESTÃO 48**

Zona de desenvolvimento proximal (ZDP) é a distância entre o nível de desenvolvimento real — que se costuma determinar pela capacidade de solução independente de problemas — e o nível de desenvolvimento potencial — determinado pela capacidade de solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais eficazes. O conceito de ZDP foi criado por

- A Vigotsky.
- B Wallon.
- C Piaget.
- D Skinner.

**QUESTÃO 49**

Em relação à teoria da aprendizagem, assinale a opção correta.

- A Um dos pressupostos básicos de Skinner é a idéia de que o ser humano constitui-se como tal na sua relação com o outro social.
- B Skinner propunha o estudo contextualizado da criança, ou seja, nas suas relações com o meio.
- C Para Skinner, a aprendizagem é produto de uma relação estímulo-resposta.
- D Vigotsky apostava na recompensa, rejeitava o livre-arbítrio e acreditava que o comportamento é determinado pelo ambiente.



**QUESTÃO 50 (DISCURSIVA)**

- Nesta questão — que vale **dois** pontos —, faça o que se pede, usando o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE RESPOSTAS DAS QUESTÕES OBJETIVAS E DA QUESTÃO DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **cinco** linhas será desconsiderado.
- Na **folha de respostas**, identifique-se apenas no cabeçalho, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

Considerando que a relação entre professor e aluno é consequência do clima estabelecido durante o processo de construção do conhecimento compartilhado entre eles, descreva uma atividade pedagógica que favoreça a relação professor/aluno em uma perspectiva emancipadora e não-alienada de educação.

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	

