



PREFEITURA MUNICIPAL DE TERESINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E RECURSOS HUMANOS (SEMA)
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA (SEMEC)

**PROCESSO DE AFERIÇÃO DE CONHECIMENTOS PARA FINS DE PROGRESSÃO
POR MERECIMENTO PARA OS CARGOS DE PROFESSOR E DE PEDAGOGO**

Aplicação: 25/5/2008

CARGO 5: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL (6.º ao 9.º ano)

ÁREA: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, verifique se ele contém **QUARENTA E NOVE** questões objetivas do tipo múltipla escolha (A, B, C e D), correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 49, seguidas de uma questão discursiva e de espaço para rascunho.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase adaptada da LDB:
O ensino será ministrado com base na valorização do profissional da educação escolar.
- 3 O espaço para rascunho da questão discursiva é de uso opcional; não contará, portanto, para efeito de avaliação.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 6 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 7 A duração das provas é de **quatro horas**, já incluído o tempo destinado à identificação, que será feita no decorrer das provas, ao preenchimento da folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva (marcação das respostas às questões objetivas e transcrição do texto definitivo da questão discursiva).
- 8 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 9 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva e deixe o local de provas.
- 10 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA (DATAS PROVÁVEIS)

- I **28/5/2008**, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das questões objetivas: Internet — www.cespe.unb.br.
- II **29 e 30/5/2008** – Recursos (questões objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III **25/6/2008** – Resultados final das questões objetivas e provisório da questão discursiva: Diário Oficial do Município de Teresina (DOMT) e Internet.
- IV **26 e 27/6/2008** – Recursos (questão discursiva): conforme determinações contidas no item II.
- V **22/7/2008** – Resultados finais da questão discursiva e do concurso: DOMT e Internet.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 8 do Edital n.º 1 – SEMEC, de 7/3/2008.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Nas questões de 1 a 49 (objetivas), marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas questões objetivas. Na questão 50 (discursiva), observe as respectivas instruções.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

QUESTÃO 1

Considerando os princípios e fins da educação nacional previstos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), assinale a opção correta.

- A A gratuidade do ensino fundamental é garantida em estabelecimentos públicos e privados.
- B Gestão democrática por meio de eleições diretas para diretores de escolas públicas é um dos princípios do ensino.
- C O pluralismo de idéias é admitido como um princípio, desde que a concepção pedagógica estabelecida pelo Ministério da Educação seja respeitada pelos sistemas educacionais.
- D Deve haver uma vinculação entre a educação escolar, o trabalho e os princípios sociais.

QUESTÃO 2

Acerca da educação básica na LDB, assinale a opção correta.

- A A educação básica poderá organizar-se de diferentes formas, exceto no modelo de seriação anual.
- B O número de horas letivas previsto poderá ser reduzido para adequação às peculiaridades climáticas locais.
- C Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum e uma parte diversificada.
- D A educação física é um componente curricular facultativo da educação básica.

QUESTÃO 3

Considerando os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), assinale a opção correta.

- A Os PCN constituem-se como currículo mínimo, a partir de conteúdos obrigatórios, para todo o território nacional.
- B Por não ser dado um tratamento disciplinar ao trabalho pedagógico, os PCN são organizados por áreas de conhecimento.
- C Os temas transversais foram introduzidos pelos PCN como uma nova área de conhecimento.
- D Nos PCN, os conteúdos tornaram-se fins do processo educativo.

QUESTÃO 4

Segundo os PCN, as áreas de conhecimento incluem

- A língua portuguesa, ciências naturais e arte.
- B ciências naturais, orientação sexual e matemática.
- C língua portuguesa, meio ambiente e matemática.
- D arte, história e pluralidade cultural.

QUESTÃO 5

No que concerne aos níveis e modalidades da educação básica, assinale a opção correta.

- A O aluno matriculado no ensino fundamental pode ter acesso a educação profissional.
- B Na educação infantil, a avaliação tem por objetivo a promoção do aluno, inclusive para o acesso ao ensino fundamental.
- C O ensino fundamental com duração de nove anos foi estabelecido como facultativo aos sistemas municipais de ensino.
- D A educação de jovens e adultos (EJA) é exclusiva para aqueles que não tiveram acesso ao ensino fundamental na idade própria, não incluindo o ensino médio.

QUESTÃO 6

Assinale a opção correta quanto à relação professor/aluno na tendência liberal tradicional.

- A O aluno é o centro do processo educativo e o professor é o especialista em relações humanas para garantir um clima de respeito.
- B A relação horizontal e o diálogo são os métodos básicos da negociação.
- C Predominam a autoridade do professor, a atitude receptiva do aluno e a imposição da disciplina.
- D O professor é o orientador, o sentido da não-diretividade é um princípio e o aluno é livre.

QUESTÃO 7

Uma escola municipal organizou o seu trabalho da EJA, inspirado no educador brasileiro Paulo Freire, a partir de temas geradores escolhidos em função da vida da comunidade local e utilizando o diálogo como principal método. De acordo com essa situação, a tendência pedagógica que caracteriza essas ações é a

- A liberal renovada não-diretiva.
- B progressista libertadora.
- C liberal renovada progressivista.
- D progressista libertária.

QUESTÃO 8

A Lei n.º 5.692/1971 regulou o antigo 2.º grau até a publicação da atual LDB. Nela, o ensino profissionalizante tornou-se obrigatório para todos aqueles que cursavam o 2.º grau. A tendência pedagógica que embasou a elaboração da Lei n.º 5.692/1971 foi a

- A liberal tecnicista.
- B liberal tradicional.
- C progressista libertária.
- D progressista crítico-social dos conteúdos.

QUESTÃO 9

Assinale a opção correta acerca da função da escola na tendência liberal renovada progressivista.

- A A escola deve priorizar a formação de atitudes, por meio do trabalho, com os aspectos psicológicos acima dos pedagógicos ou sociais.
- B A transformação das relações de opressão do homem com a natureza e do homem com outros homens é a tarefa principal do processo educativo.
- C A busca da autogestão individual e coletiva é o papel fundamental da escola, estabelecendo, assim, um sentido político para o trabalho pedagógico.
- D Cabe à escola organizar-se de forma a retratar a vida, proporcionando experiências que satisfaçam aos interesses dos alunos e às exigências sociais.

QUESTÃO 10

A tendência progressista crítico-social dos conteúdos difunde a idéia de que a escola deve garantir a aquisição de conteúdos e a socialização para propiciar aos alunos uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade. Como principal representante dessa tendência tem-se

- A Paulo Freire.
- B Dermeval Saviani.
- C Maria Montessori.
- D Carl Rogers.

QUESTÃO 11

Segundo Piaget, uma criança de aproximadamente 2 anos de idade incompletos, que utiliza a palavra “papa” para dizer que quer comer, encontra-se no período de desenvolvimento denominado

- A sensório-motor.
- B pré-operatório.
- C operatório formal.
- D operatório concreto.

QUESTÃO 12

O processo que caracteriza o período pré-operatório é o(a)

- A egocentrismo: incapacidade de colocar-se no lugar do outro.
- B reversibilidade: capacidade de refazer uma ação.
- C raciocínio lógico: trabalho com hipóteses e não apenas com a observação da realidade.
- D inteligência prática: ausência de representação.

QUESTÃO 13

O período em que a criança não aceita a idéia do acaso, ou seja, a fase dos “por quês?”, é o

- A operatório formal.
- B operatório concreto.
- C pré-operatório.
- D sensório-motor.

QUESTÃO 14

Segundo Piaget, no período operatório formal, a criança

- A afirma que uma mesma quantidade de líquido colocada em recipientes diferentes torna-se diferente, ou seja, o recipiente que tiver o nível mais alto, terá maior quantidade.
- B apresenta conduta social de isolamento e de indiferenciação, pois o mundo é ela própria.
- C já trabalha com a idéia de conservação de quantidades e ordena elementos por seu tamanho.
- D entende como uma comparação a frase “água mole em pedra dura, tanto bate até que fura”.

QUESTÃO 15

A propósito dos conceitos de desenvolvimento e de aprendizagem da teoria de Piaget, assinale a opção **incorreta**.

- A A aprendizagem depende do nível de desenvolvimento do sujeito.
- B A interação social favorece a aprendizagem.
- C A aprendizagem vai à frente do desenvolvimento.
- D A aprendizagem é um processo de reorganização cognitiva.

QUESTÃO 16

Acerca do planejamento participativo, assinale a opção correta.

- A O planejamento participativo deve ser elaborado por um especialista externo ao grupo e, posteriormente, avaliado por todos.
- B A participação de todos os segmentos no processo de planejamento favorece o comprometimento do grupo com as ações a serem implementadas.
- C A formação de grupos homogêneos para a realização de etapas do planejamento participativo é a maneira mais indicada de organização, pois elimina o aparecimento de conflitos.
- D Devido ao caráter democrático do planejamento participativo, a existência de um coordenador ou mediador do processo é dispensável, ou mesmo, não recomendável.

QUESTÃO 17

Ainda com relação ao planejamento participativo e considerando a avaliação nesse tipo de processo, assinale a opção correta.

- A O produto final do planejamento deve ser o foco da avaliação, pois o processo não interfere em seus resultados.
- B Os instrumentos gerenciais de uma avaliação externa garantem a análise das ações previstas no planejamento participativo com neutralidade.
- C A avaliação deve ter como objetivo o auto-conhecimento do grupo e a tomada de decisões.
- D A avaliação deve ser realizada exclusivamente sob padrões previamente estabelecidos para evitar o aparecimento de elementos que não estejam sob controle do gestor.

QUESTÃO 18

Quanto a interdisciplinaridade em uma metodologia de projetos, assinale a opção correta.

- A Em um trabalho interdisciplinar, as disciplinas devem ser o fim e não o meio para a construção de conhecimentos.
- B Para garantir a interdisciplinaridade do processo pedagógico, a escola deve escolher um tema único para ser trabalhado pelos professores individualmente em suas disciplinas.
- C Para a eficácia do trabalho interdisciplinar, as especificidades de cada área de conhecimento devem ser abandonadas.
- D A interdisciplinaridade busca superar a fragmentação do conhecimento e os problemas advindos dessa forma de organização do trabalho pedagógico.

QUESTÃO 19

Assinale a opção correta a respeito do planejamento de ensino e de seus elementos constitutivos.

- A Considerar as condições objetivas de trabalho oferecidas pela escola é condição essencial para um planejamento de ensino que não se limite à forma.
- B Para garantir a qualidade do planejamento de ensino é fundamental que o professor trabalhe a partir do modelo do aluno ideal.
- C A flexibilidade das ações planejadas, em qualquer dos momentos do processo pedagógico, compromete a coerência do planejamento de ensino.
- D Os objetivos de um planejamento de ensino não podem ser determinantes na escolha dos métodos e das técnicas por serem momentos diferentes.

QUESTÃO 20

As funções dos objetivos específicos do planejamento de ensino não incluem

- A orientar a seleção e a organização de procedimentos pedagógicos.
- B comunicar aos alunos aquilo que será esperado deles ao final do processo.
- C facilitar o acompanhamento pelo professor do desenvolvimento das atividades previstas.
- D identificar a missão da instituição escolar.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Texto para as questões 21 e 22

Cultura e diversidade

1 O desenvolvimento da humanidade está marcado por conflitos entre modos diferentes de organizar a vida social, de se apropriar dos recursos naturais e transformá-los, de 4 conceber a realidade e expressá-la. Por isso, ao se discutir cultura, deve-se ter sempre em mente a humanidade em toda a sua riqueza e diversidade. São complexas as realidades 7 dos agrupamentos humanos e as características que os unem e diferenciam, e a cultura as expressa.

Assim, cultura diz respeito à humanidade como um 10 todo e ao mesmo tempo a cada um dos povos, nações, e grupos humanos. Cada realidade cultural tem sua própria lógica interna, a qual se deve conhecer para que façam sentido 13 as suas práticas, costumes, concepções e as transformações pelas quais estas passam. Entendido assim, o estudo da cultura contribui no combate a preconceitos, oferecendo uma 16 plataforma firme para o respeito e a dignidade nas relações humanas.

José Luiz dos Santos. **O que é cultura.** São Paulo: Brasiliense, 2007, p. 7-8 (com adaptações).

QUESTÃO 21

De acordo com o texto, a cultura

- A é adquirida por meio de conflitos entre diferentes nações.
- B é proporcional ao desenvolvimento econômico dos povos.
- C contribui no combate aos preconceitos.
- D expressa diferentes e complexas realidades dos grupos humanos.

QUESTÃO 22

Mantendo-se tanto a correção gramatical quanto os sentidos originais do texto,

- A o pronome “-la”, em “expressá-la” (l.4), poderia ser substituído por **-los**, caso em que passaria a se referir a “conflitos” (l.2).
- B o sinal indicativo de crase poderia ser utilizado no “a” em “a cada um dos povos” (l.10), já que esse trecho, assim como “à humanidade” (l.9), complementa a expressão “diz respeito” (l.9).
- C a forma verbal “façam” (l.12) poderia ser empregada no singular para concordar com “Cada realidade cultural” (l.11).
- D a palavra “no”, em “contribui no combate a preconceitos” (l.15), poderia, sem tornar o trecho incoerente, ser substituída por **para o**.

Texto para as questões de 23 a 25

1 Diversos são os caminhos que levam à degradação de um ecossistema. Pode-se chegar a ela por meio da ignorância, desconhecendo-se que a menor de nossas ações pode ter 4 impacto sobre o ambiente. Ou pela arrogância, atribuindo-se aos outros a obrigação de limpar os detritos, os descartáveis que deixamos atrás de nós. Há também os vândalos, os que 7 apontam sua nova carabina para o primeiro vulto que surge na mata e experimentam um estranho prazer em ver o bicho tombar.

10 Na dilapidação do ambiente, o fator que sem dúvida conta é a opção pelo desenvolvimento econômico. Para que o problema possa ser discutido, é preciso tomá-lo por partes. 13 A primeira gira em torno da sobrevivência do indivíduo e de sua família. Nesse caso, os motivos remontam à falta de comida, de terra arável, de lenha. Para tais situações, 16 geralmente existem alternativas, desde que haja criatividade e determinação. Não é esse o caso, porém, do segundo tipo de desenvolvimento econômico, o que visa atender não mais às 19 necessidades imediatas da população, à sobrevivência nua e crua, mas sim ao consumo supérfluo. Este sim revela um apetite descomunal por madeiras de lei, minerais e recursos 22 de toda a espécie.

Kurt Kloetzel. **O que é meio ambiente.** São Paulo: Brasiliense, 1998, p. 65-6 (com adaptações).

QUESTÃO 23

Em relação à significação das palavras e expressões do texto, assinale a opção **incorreta**.

- A As palavras “degradação” (l.1) e “dilapidação” (l.10) são usadas no texto com o mesmo sentido, o de destruição.
- B A expressão “os detritos” (l.5) poderia ser substituída, sem prejuízo para os sentidos do texto, por **o lixo**.
- C No texto, a expressão “nua e crua” (l.19-20) reforça o sentido de “necessidades imediatas” (l.19).
- D A palavra “apetite” (l.21) está sendo usada em sentido literal.

QUESTÃO 24

Segundo o texto,

- A a sobrevivência do homem e a preservação do meio ambiente são incompatíveis.
- B a maior parte dos recursos naturais extraídos da natureza atende a uma demanda por produtos não-essenciais ao ser humano.
- C o meio ambiente seria recuperado se cada ser humano recolhesse os detritos do ambiente em que vive.
- D é possível, com determinação e criatividade, que a produção de produtos supérfluos deixe de ser causa da degradação do meio ambiente.

QUESTÃO 25

Mantêm-se a correção gramatical e os sentidos originais do texto ao se

- A substituir o verbo “pode” (l.3) pela forma de plural **podem**.
- B substituir o ponto final imediatamente após “ambiente” (l.4) por vírgula, com as devidas alterações na maiusculização.
- C retirar a palavra “o” do trecho “para o primeiro vulto” (l.7).
- D acrescentar uma vírgula logo após a expressão “A primeira” (l.13).

Texto para as questões de 26 a 28

Os saberes necessários à educação do futuro não têm nenhum programa educativo, escolar ou universitário. Aliás, não estão concentrados no primário, nem no secundário, nem no ensino universitário, mas abordam problemas específicos para cada um desses níveis. Eles dizem respeito aos buracos negros da educação, completamente ignorados, subestimados ou fragmentados nos programas educativos. Programas esses que, na minha opinião, devem ser colocados no centro das preocupações sobre a formação dos jovens, futuros cidadãos.

Um desses buracos negros é o que vou chamar de *antropo-ético*, porque os problemas da moral e da ética diferem a depender da cultura e da natureza humana. Existe um aspecto individual, outro social e outro genético, diria de espécie. Algo como uma trindade em que as terminações são ligadas: a antropo-ética. Cabe ao ser humano desenvolver, ao mesmo tempo, a ética e a autonomia pessoal (as nossas responsabilidades pessoais), além de desenvolver a participação social (as responsabilidades sociais), ou seja, a nossa participação no gênero humano, pois compartilhamos um destino comum.

A antropo-ética tem um lado social que não tem sentido se não for na democracia, porque a democracia permite uma relação indivíduo-sociedade e nela o cidadão deve se sentir solidário e responsável. A democracia permite aos cidadãos exercerem suas responsabilidades mediante o voto. Somente assim é possível fazer com que o poder circule, de forma que aquele que foi uma vez controlado, terá a chance de controlar. Porque a democracia é, por princípio, um exercício de controle.

Edgar Morin. Os sete saberes necessários à educação do futuro.
Internet: <www.microeducacao.pro.br> (com adaptações).

QUESTÃO 26

De acordo com as idéias expressas no texto, assinale a opção correta.

- A O autor do texto acredita que atualmente não há problemas na educação, mas que as mudanças impostas pelo desenvolvimento implicarão uma revisão do processo educacional.
- B Pode-se inferir do texto que os saberes de que fala o autor correspondem aos temas transversais constantes dos PCN.
- C O saber denominado antropo-ético recebeu esse nome em decorrência de, segundo o autor, a ética ser uma questão intimamente ligada à natureza e à cultura humanas.
- D A democracia relaciona-se às responsabilidades individuais, exercidas no momento do voto.

QUESTÃO 27

Em relação à tipologia, é correto afirmar que o texto é essencialmente

- A argumentativo, expressando a opinião do autor sobre determinado assunto.
- B narrativo, já que conta como o autor desenvolveu uma proposta de ensino.
- C descritivo, pois faz um retrato do sistema de ensino.
- D descritivo, mas com trechos argumentativos.

QUESTÃO 28

No trecho “A antropo-ética tem um lado social que não tem sentido se não for na democracia, porque a democracia permite uma relação indivíduo-sociedade”, no início do terceiro parágrafo, a palavra grifada estabelece entre as orações uma relação de

- A condição.
- B adição.
- C causa/conseqüência.
- D concessão.

QUESTÃO 29

Assinale a opção em que todas as palavras estão grafadas e acentuadas corretamente.

- A A educação básica pública e gratuita é um direito de todos.
- B Aliado à educação, o laser é um direito de crianças e adolescentes.
- C Livros didáticos são distribuídos a alunos da rede pública.
- D A educação é um dos itens da pauta de discursões do governo.

QUESTÃO 30

A descrição correta dos exercícios físicos exige o emprego das definições gerais dos movimentos de uma articulação. Considerando o corpo em posição anatômica fundamental, julgue os itens a seguir, acerca da descrição técnica de movimentos musculares.

- I A flexão ocorre quando um segmento corporal se afasta no plano ântero-posterior de um segmento corporal adjacente, enquanto que, na extensão, o segmento se aproxima.
- II A abdução ocorre quando um segmento corporal move-se para fora, afastando-se da linha média do corpo. Na adução, o segmento aproxima-se da linha média.
- III A rotação externa ocorre quando o segmento corporal move-se em torno do seu próprio eixo e a sua superfície volta-se para dentro. O segmento corporal move-se para fora.
- IV A circundução ocorre quando um segmento corporal move-se de forma a descrever um cone, cujo vértice está na articulação e a base, na extremidade distal.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

Texto para as questões 31 e 32

A educação física, na década de 80 do século passado, utilizava como referência uma matriz analítica que permitia caracterizar as variáveis que interferiam no processo de ensino sob dois enfoques dialeticamente posicionados: o modelo de reprodução e a perspectiva de transformação.

QUESTÃO 31

Assinale a opção correta acerca do ensino de educação física pautado no modelo de reprodução, mencionado no texto.

- A A concepção de professor demanda o exercício de funções próximas à de um orientador ou facilitador da aprendizagem.
- B O foco do sistema de ensino está centrado no conteúdo, ou seja, no esporte de competição.
- C O objetivo do ensino dirige-se para o desenvolvimento integral do educando e a preparação para o exercício consciente da cidadania.
- D A principal fonte de normas relaciona-se com o respeito aos interesses e a satisfação das necessidades dos educandos.

QUESTÃO 32

Considerando o ensino de educação física pautado na perspectiva de transformação, conforme referida no texto, assinale a opção correta.

- A A principal fonte de informações advém da aplicação dos princípios psicofisiológicos do treinamento esportivo e das prescrições técnicas dos movimentos.
- B A concepção de educando destaca a agilidade corporal na execução de movimentos e o potencial de aperfeiçoamento das habilidades esportivas.
- C O principal critério de avaliação é o rendimento esportivo alcançado pelo educando, medido segundo índices preestabelecidos.
- D A concepção de metodologia de ensino implica a predominância de estratégias centradas nos educandos, concedendo-lhes autonomia de decisão.

QUESTÃO 33

As tendências pedagógicas da educação física revelam o papel social que a educação do corpo desempenhou ao longo da história. Para atingir seus objetivos, cada uma delas adotou um conteúdo específico considerado mais adequado na época. Os conteúdos que as tendências higienista, pedagogista, competitivista e progressista da educação física mais valorizavam consistiam, respectivamente, em

- A jogo, ginástica, cultura corporal e esporte.
- B esporte, cultura corporal, ginástica e jogo.
- C ginástica, jogo, esporte e cultura corporal.
- D cultura corporal, esporte, ginástica e jogo.

QUESTÃO 34

Considerando que o professor de educação física deve saber avaliar as funções que um músculo pode desempenhar, quando atua separadamente ou como membro de um grupo muscular, julgue os itens seguintes.

- I O neutralizador é um músculo que se contrai para contrapor-se a uma ação indesejável de outro músculo que se contrai.
- II Um músculo desempenha uma função sinergista quando atua isoladamente, assumindo o papel de motor principal de uma ação articular específica.
- III A função de um músculo estabilizador é fixar um osso ou uma parte do corpo para que outro músculo tenha uma base firme para tracionar.
- IV A contração do músculo agonista produz uma ação articular exatamente oposta à ação de outro músculo específico.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

Texto para as questões de 35 a 37

A discussão em torno da estratégia de avaliação mais indicada para a educação física escolar deve levar em consideração a relação existente entre objetivo, conteúdo e metodologia.

Nesse sentido, é possível caracterizar três grandes tendências: tradicional, com foco nos conteúdos avaliados de maneira somativa; humanista, com foco nos interesses dos educandos, que são avaliados de maneira formativa; e crítica, com foco na reflexão sobre o papel político e social da educação, em que o educando é avaliado de maneira processual.

QUESTÃO 35

Determinada aula de educação física tem o objetivo de orientar a formação de equipes de atletismo para a participação de todos os educandos nos jogos interclasses realizados dentro de uma visão adaptada das provas esportivas oficiais, a partir de uma metodologia que permita avaliar o potencial de cada educando.

Nessa situação e de acordo com o texto, a tendência de avaliação mais adequada para a aula em questão deve ser a

- Ⓐ crítica, pois a discussão acerca do uso ideológico do esporte é fundamental para evitar a exclusão dos menos habilidosos.
- Ⓑ humanista, pois cada educando deve ter o direito de definir e aplicar os critérios de avaliação do seu próprio rendimento.
- Ⓒ tradicional, pois os critérios técnicos devem ser levados em consideração em uma prática educativa que utilize o esporte como meio.
- Ⓓ humanista, pois a ênfase do processo de avaliação deve estar centrada nas questões de ordem psicológica e emocional.

QUESTÃO 36

Determinada aula de educação física tem o objetivo de fomentar a adesão à prática regular de atividade física, utilizando a diversidade de manifestações da cultura corporal e uma metodologia que respeite a individualidade de cada educando.

Nessa situação, e de acordo com o texto, a tendência de avaliação mais adequada para a aula em apreço deve ser a

- Ⓐ crítica, pois a discussão coletiva das atividades corporais mais indicadas é determinante para a adesão individual.
- Ⓑ tradicional, pois o treinamento em uma modalidade específica amplia as alternativas de lazer do educando.
- Ⓒ humanista, pois os motivos pessoais estão no cerne de uma consciência que valorize um estilo de vida ativo e saudável.
- Ⓓ tradicional, pois a análise científica das características de cada corpo permite prescrever a atividade mais indicada para cada caso.

QUESTÃO 37

Determinada aula de educação física tem o objetivo de incrementar a prática do lazer no seio da comunidade, refletindo sobre as condições sociais que favorecem ou prejudicam o acesso das pessoas a esse direito básico de todo cidadão, adotando uma metodologia participativa que subsidie uma intervenção direta na realidade social.

Nessa situação, e de acordo com o texto, a tendência de avaliação mais adequada para a aula em questão deve ser a

- Ⓐ crítica, pois é fundamental um diagnóstico da realidade social que envolva todos os segmentos da comunidade na definição dos critérios de avaliação.
- Ⓑ tradicional, pois a adoção de critérios padronizados que permitam avaliar a condição física das pessoas fornece indicadores sobre os materiais a serem utilizados.
- Ⓒ humanista, pois a auto-avaliação dos alunos garante que, a longo prazo, o problema social pode ser resolvido pela mudança das consciências individuais.
- Ⓓ tradicional, pois a complexidade da situação social requer que a avaliação seja centrada nos professores, especialistas qualificados para intervir com qualidade.

QUESTÃO 38

O planejamento educacional comprometido com uma postura aberta à co-decisão dos alunos sobre os rumos do processo ensino-aprendizagem deve manter diversas alternativas de ação. De acordo com as concepções abertas de ensino, o planejamento deve

- Ⓐ prever todas as reações possíveis dos sujeitos envolvidos.
- Ⓑ indicar os meios mais adequados para a solução de cada problema.
- Ⓒ adequar-se às características das diversas pessoas envolvidas.
- Ⓓ orientar as ações para conteúdos cientificamente mais relevantes.

QUESTÃO 39

O conhecimento dos diferentes tipos de contração muscular permite que o professor dose adequadamente a intensidade dos exercícios físicos realizados. Considerando que a contração muscular nem sempre gera movimento perceptível, julgue os próximos itens.

- I Na contração excêntrica, a resistência é maior que a tensão do músculo, de modo que o músculo aumenta de tamanho, pois é superado pela resistência.
- II Na contração isocinética, é necessário o uso de aparelhos que controlem a velocidade da ação muscular, mobilizando a força máxima ao longo de todo o movimento.
- III Na contração concêntrica, a tensão muscular não é capaz de superar a resistência, logo, não produz movimento e mantém o mesmo comprimento do músculo contraído.
- IV Na contração isométrica, o músculo desenvolve uma tensão superior à resistência, de modo a encurtar-se e mover uma parte do corpo contra a resistência.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e II.
- Ⓑ I e III.
- Ⓒ II e IV.
- Ⓓ III e IV.

QUESTÃO 40

Na atividade denominada briga de galo, dispõem-se as crianças em duas fileiras, distanciadas um metro uma da outra. Os jogadores tomam a posição de cócoras, com os antebraços flexionados e as palmas das mãos voltadas para frente. Dado o sinal de início, os jogadores começarão a disputa, aproximando-se uns dos outros e procurando derrubar o adversário, empurrando-o tão-somente com as mãos. Toda criança que for derrubada será declarada vencida. Toda criança que levantar durante o combate será desclassificada. Será considerada vencedora a equipe que conseguir eliminar o maior número de adversários.

Acerca das circunstâncias pedagógicas criadas pela realização do jogo descrito acima, assinale a opção correta.

- A Nesse jogo, as crianças ficam em uma posição de equilíbrio instável e usam os braços como uma alavanca reduzida, minimizando a possibilidade de acidentes.
- B Esse jogo favorece o desenvolvimento da solidariedade e da ação coletiva dos jogadores de uma mesma equipe para superar os desafios.
- C O referido jogo é adequado para turmas mistas, formadas por alunos de ambos os sexos, desde que se coloquem como adversários somente alunos do mesmo sexo.
- D Esse jogo utiliza um sistema de contagem de pontos fácil de ser colocado em prática, viabilizando que a apuração seja realizada pelos próprios alunos.

QUESTÃO 41

Na corrida de revezamento em círculos, os alunos são divididos em dois grupos e formam dois círculos de jogadores, sentados no chão com as pernas cruzadas. É dado um bastão a um jogador de cada grupo. Após o sinal de início, os jogadores que seguram o bastão levantam-se e correm em torno do círculo até retornar ao seu lugar. Entregam o bastão para o jogador seguinte, que deve esperar sentado. O jogador que entrega o bastão deve sentar-se e o que recebe o bastão repete a ação do primeiro e assim sucessivamente até o último jogador. Os jogadores não podem parar; as duas equipes devem terminar juntas e realizar a tarefa no menor tempo possível. Os jogadores podem modificar livremente sua posição.

Acerca das circunstâncias pedagógicas criadas pela realização do jogo descrito acima, é correto afirmar que esse jogo

- A impede que os jogadores corram o mais próximo possível da sua velocidade máxima.
- B retira a motivação que os jogadores sentem de participar em atividades competitivas.
- C expõe os educandos com dificuldades motoras a uma situação de constrangimento.
- D desloca a competição contra o outro para a solução coletiva da situação-problema.

QUESTÃO 42

Com referência às principais características da abordagem psicomotora da educação física, que permitem diferenciá-la da abordagem desenvolvimentista, julgue os itens abaixo.

- I O aprendizado do movimento é o principal meio e fim específico da educação física, o que pode também contribuir para a identificação de talentos esportivos.
- II As experiências de movimento devem estar hierarquicamente adequadas ao nível de desenvolvimento dos educandos a fim de que a aprendizagem seja alcançada.
- III Há preocupação com a formação integral do educando, considerando-se o ato de aprender como fruto da integração de processos cognitivos, afetivos e motores.
- IV Há o reconhecimento da importância das atividades corporais no aprendizado escolar, com destaque no amadurecimento da prontidão maturacional para alfabetização.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

QUESTÃO 43

A abordagem construtivista da educação física

- I respeita o universo cultural dos educandos e explora a gama múltipla de possibilidades educativas da atividade lúdica infantil.
- II propicia uma leitura crítica das contradições da realidade social a partir do resgate histórico e da contextualização das práticas corporais.
- III considera o conhecimento corporal prévio que a criança possui antes de entrar para a escola e a importância da sua participação ativa na solução de problemas.
- IV questiona o caráter alienante da educação física na escola, propondo um modelo de superação das contradições e injustiças sociais.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

QUESTÃO 44

O compromisso da educação física em contribuir para a melhoria da qualidade de vida dos educandos mediante a disseminação de conhecimentos, o ensino de procedimentos e o desenvolvimento de atitudes favoráveis a um estilo de vida ativo e saudável está relacionado com diversos aspectos além da aptidão física propriamente dita. De acordo com esse princípio,

- A a valorização de conhecimentos relativos à construção da auto-estima e da identidade pessoal conduz ao respeito pelas diferenças corporais em lugar da imposição de um padrão estético.
- B a apreciação do esporte-espetáculo permite identificá-lo como sinônimo de saúde e bem-estar, reforçando uma relação direta de causa e efeito de caráter linear e incondicional.
- C a atividade física está necessariamente vinculada ao consumo de determinados bens e serviços, tais como equipamentos de ginástica, academias e complementos alimentares.
- D a transmissão de informações científicas sobre o corpo contribui de forma acertada e inequívoca para a alteração ou construção de comportamentos favoráveis à proteção e à promoção da saúde do educando.

QUESTÃO 45

Assinale a opção correta a respeito da abordagem do tema meio ambiente nas aulas de educação física.

- A As orientações acerca dos cuidados com o próprio organismo distanciam-se da discussão sobre o meio ambiente, que diz respeito aos aspectos exteriores e não inclui as pessoas.
- B Nas atividades corporais praticadas próximas da natureza, é importante adotar uma atitude comprometida com a minimização das marcas deixadas pelo homem no meio ambiente.
- C Os esportes de aventura incentivam a proximidade com a natureza, não envolvem recursos sofisticados nem geram conseqüências negativas como poluição sonora, visual e ambiental.
- D A preocupação com o meio ambiente restringe-se aos ecossistemas naturais, excluindo dessa dimensão a utilização tanto dos espaços da escola como das áreas urbanas próximas.

QUESTÃO 46

É possível fazer uma associação entre a incidência de erros no desempenho e os estágios de aquisição de uma nova habilidade motora. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A No estágio inicial de aprendizagem, o aprendiz é capaz de detectar e corrigir alguns dos seus próprios erros no desempenho.
- B No estágio intermediário de aprendizagem, o aprendiz ainda apresenta uma quantidade elevada de erros no desempenho.
- C Após a automatização do movimento, a aprendizagem é interrompida e o indivíduo deixa de cometer erros no desempenho.
- D No estágio final de aprendizagem, o aprendiz pode concentrar-se nos erros que ocorrem nas fases mais críticas e difíceis do movimento.

QUESTÃO 47

O conhecimento dos sistemas de classificação das habilidades motoras favorece a aplicação dos princípios de aprendizagem mais adequados para cada caso. Assinale a opção correta quanto aos critérios e termos de classificação dessas habilidades.

- A As habilidades motoras abertas, como o futebol, ocorrem em um ambiente estável e previsível, enquanto as fechadas, como o boliche, ocorrem em ambiente variável e imprevisível.
- B As habilidades motoras discretas têm um fim e um início facilmente definidos, como o arremesso de peso, enquanto as contínuas, como a corrida, não têm um início ou um fim específicos.
- C As habilidades motoras finas, como a coordenação oculomotora, envolvem a grande musculatura na realização do movimento, enquanto as globais, como o pular, exigem o controle dos músculos pequenos.
- D Nas habilidades motoras de circuito aberto, a informação sobre o resultado pode ser usada no ajuste da ação durante o próprio movimento, enquanto, nas de circuito fechado, a informação de retorno somente pode ser aplicada na próxima tentativa.

QUESTÃO 48

A seleção de conteúdos adequados a uma concepção aberta de ensino da educação física deve levar em consideração alguns princípios didáticos. Tais princípios **não** incluem atividades que

- A sigam modelos de movimentos tecnicamente interligados.
- B possibilitem a autocondução por parte dos educandos.
- C valorizem a utilização do potencial de realização dos educandos.
- D promovam a interação social e a comunicação entre os educandos.

QUESTÃO 49

A adoção de uma concepção aberta no ensino da educação física deve vencer alguns preconceitos. Assinale a opção que **não** retrata uma compreensão preconceituosa do ensino aberto.

- A Não é preciso fazer planejamento.
- B O aluno pode fazer o que quiser.
- C Não se aprende coisa alguma.
- D O professor atua como conselheiro.

QUESTÃO 50 (DISCURSIVA)

- Nesta questão — que vale **dois** pontos —, faça o que se pede, usando o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE RESPOSTAS DAS QUESTÕES OBJETIVAS E DA QUESTÃO DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **cinco** linhas será desconsiderado.
- Na **folha de respostas**, identifique-se apenas no cabeçalho, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

Um professor de educação física, recém-chegado a uma escola de ensino fundamental, recebeu uma turma da 8.^a série, formada por alunos e alunas que se recusavam a participar das atividades propostas: os alunos só aceitavam jogar futebol, enquanto as alunas alegavam que o esforço físico as fazia transpirar muito.

Com referência à situação hipotética acima descrita, apresente uma estratégia educativa adequada, a partir da qual o professor possa manter a autoridade sobre os alunos e levá-los a participar ativamente das aulas. Justifique sua opção pela estratégia apresentada.

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	