



# PREFEITURA MUNICIPAL DE TERESINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E RECURSOS HUMANOS (SEMA)  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA (SEMEC)

**PROCESSO DE AFERIÇÃO DE CONHECIMENTOS PARA FINS DE PROGRESSÃO  
POR MERECIMENTO PARA OS CARGOS DE PROFESSOR E DE PEDAGOGO**

Aplicação: 25/5/2008

## **CARGO 6: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL (6.º ao 9.º ano)**

# ÁREA: **ENSINO RELIGIOSO**

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- 1 Ao receber este caderno, verifique se ele contém **QUARENTA E NOVE** questões objetivas do tipo múltipla escolha (A, B, C e D), correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 49, seguidas de uma questão discursiva e de espaço para rascunho.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase adaptada da LDB:  
*O ensino será ministrado com base na valorização do profissional da educação escolar.*
- 3 O espaço para rascunho da questão discursiva é de uso opcional; não contará, portanto, para efeito de avaliação.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 6 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 7 A duração das provas é de **quatro horas**, já incluído o tempo destinado à identificação, que será feita no decorrer das provas, ao preenchimento da folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva (marcação das respostas às questões objetivas e transcrição do texto definitivo da questão discursiva).
- 8 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 9 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva e deixe o local de provas.
- 10 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva poderá implicar a anulação das suas provas.

#### AGENDA (DATAS PROVÁVEIS)

- I **28/5/2008**, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das questões objetivas: Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- II **29 e 30/5/2008** – Recursos (questões objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III **25/6/2008** – Resultados final das questões objetivas e provisório da questão discursiva: Diário Oficial do Município de Teresina (DOMT) e Internet.
- IV **26 e 27/6/2008** – Recursos (questão discursiva): conforme determinações contidas no item II.
- V **22/7/2008** – Resultados finais da questão discursiva e do concurso: DOMT e Internet.

#### OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 8 do Edital n.º 1 – SEMEC, de 7/3/2008.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Nas questões de 1 a 49 (objetivas), marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas questões objetivas. Na questão 50 (discursiva), observe as respectivas instruções.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### QUESTÃO 1

Considerando os princípios e fins da educação nacional previstos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), assinale a opção correta.

- Ⓐ A gratuidade do ensino fundamental é garantida em estabelecimentos públicos e privados.
- Ⓑ Gestão democrática por meio de eleições diretas para diretores de escolas públicas é um dos princípios do ensino.
- Ⓒ O pluralismo de idéias é admitido como um princípio, desde que a concepção pedagógica estabelecida pelo Ministério da Educação seja respeitada pelos sistemas educacionais.
- Ⓓ Deve haver uma vinculação entre a educação escolar, o trabalho e os princípios sociais.

### QUESTÃO 2

Acerca da educação básica na LDB, assinale a opção correta.

- Ⓐ A educação básica poderá organizar-se de diferentes formas, exceto no modelo de seriação anual.
- Ⓑ O número de horas letivas previsto poderá ser reduzido para adequação às peculiaridades climáticas locais.
- Ⓒ Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum e uma parte diversificada.
- Ⓓ A educação física é um componente curricular facultativo da educação básica.

### QUESTÃO 3

Considerando os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), assinale a opção correta.

- Ⓐ Os PCN constituem-se como currículo mínimo, a partir de conteúdos obrigatórios, para todo o território nacional.
- Ⓑ Por não ser dado um tratamento disciplinar ao trabalho pedagógico, os PCN são organizados por áreas de conhecimento.
- Ⓒ Os temas transversais foram introduzidos pelos PCN como uma nova área de conhecimento.
- Ⓓ Nos PCN, os conteúdos tornaram-se fins do processo educativo.

### QUESTÃO 4

Segundo os PCN, as áreas de conhecimento incluem

- Ⓐ língua portuguesa, ciências naturais e arte.
- Ⓑ ciências naturais, orientação sexual e matemática.
- Ⓒ língua portuguesa, meio ambiente e matemática.
- Ⓓ arte, história e pluralidade cultural.

### QUESTÃO 5

No que concerne aos níveis e modalidades da educação básica, assinale a opção correta.

- Ⓐ O aluno matriculado no ensino fundamental pode ter acesso a educação profissional.
- Ⓑ Na educação infantil, a avaliação tem por objetivo a promoção do aluno, inclusive para o acesso ao ensino fundamental.
- Ⓒ O ensino fundamental com duração de nove anos foi estabelecido como facultativo aos sistemas municipais de ensino.
- Ⓓ A educação de jovens e adultos (EJA) é exclusiva para aqueles que não tiveram acesso ao ensino fundamental na idade própria, não incluindo o ensino médio.

### QUESTÃO 6

Assinale a opção correta quanto à relação professor/aluno na tendência liberal tradicional.

- Ⓐ O aluno é o centro do processo educativo e o professor é o especialista em relações humanas para garantir um clima de respeito.
- Ⓑ A relação horizontal e o diálogo são os métodos básicos da negociação.
- Ⓒ Predominam a autoridade do professor, a atitude receptiva do aluno e a imposição da disciplina.
- Ⓓ O professor é o orientador, o sentido da não-diretividade é um princípio e o aluno é livre.

### QUESTÃO 7

Uma escola municipal organizou o seu trabalho da EJA, inspirado no educador brasileiro Paulo Freire, a partir de temas geradores escolhidos em função da vida da comunidade local e utilizando o diálogo como principal método. De acordo com essa situação, a tendência pedagógica que caracteriza essas ações é a

- Ⓐ liberal renovada não-diretiva.
- Ⓑ progressista libertadora.
- Ⓒ liberal renovada progressivista.
- Ⓓ progressista libertária.

### QUESTÃO 8

A Lei n.º 5.692/1971 regulou o antigo 2.º grau até a publicação da atual LDB. Nela, o ensino profissionalizante tornou-se obrigatório para todos aqueles que cursavam o 2.º grau. A tendência pedagógica que embasou a elaboração da Lei n.º 5.692/1971 foi a

- Ⓐ liberal tecnicista.
- Ⓑ liberal tradicional.
- Ⓒ progressista libertária.
- Ⓓ progressista crítico-social dos conteúdos.

**QUESTÃO 9**

Assinale a opção correta acerca da função da escola na tendência liberal renovada progressivista.

- A A escola deve priorizar a formação de atitudes, por meio do trabalho, com os aspectos psicológicos acima dos pedagógicos ou sociais.
- B A transformação das relações de opressão do homem com a natureza e do homem com outros homens é a tarefa principal do processo educativo.
- C A busca da autogestão individual e coletiva é o papel fundamental da escola, estabelecendo, assim, um sentido político para o trabalho pedagógico.
- D Cabe à escola organizar-se de forma a retratar a vida, proporcionando experiências que satisfaçam aos interesses dos alunos e às exigências sociais.

**QUESTÃO 10**

A tendência progressista crítico-social dos conteúdos difunde a idéia de que a escola deve garantir a aquisição de conteúdos e a socialização para propiciar aos alunos uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade. Como principal representante dessa tendência tem-se

- A Paulo Freire.
- B Dermeval Saviani.
- C Maria Montessori.
- D Carl Rogers.

**QUESTÃO 11**

Segundo Piaget, uma criança de aproximadamente 2 anos de idade incompletos, que utiliza a palavra “papa” para dizer que quer comer, encontra-se no período de desenvolvimento denominado

- A sensório-motor.
- B pré-operatório.
- C operatório formal.
- D operatório concreto.

**QUESTÃO 12**

O processo que caracteriza o período pré-operatório é o(a)

- A egocentrismo: incapacidade de colocar-se no lugar do outro.
- B reversibilidade: capacidade de refazer uma ação.
- C raciocínio lógico: trabalho com hipóteses e não apenas com a observação da realidade.
- D inteligência prática: ausência de representação.

**QUESTÃO 13**

O período em que a criança não aceita a idéia do acaso, ou seja, a fase dos “por quês?”, é o

- A operatório formal.
- B operatório concreto.
- C pré-operatório.
- D sensório-motor.

**QUESTÃO 14**

Segundo Piaget, no período operatório formal, a criança

- A afirma que uma mesma quantidade de líquido colocada em recipientes diferentes torna-se diferente, ou seja, o recipiente que tiver o nível mais alto, terá maior quantidade.
- B apresenta conduta social de isolamento e de indiferenciação, pois o mundo é ela própria.
- C já trabalha com a idéia de conservação de quantidades e ordena elementos por seu tamanho.
- D entende como uma comparação a frase “água mole em pedra dura, tanto bate até que fura”.

**QUESTÃO 15**

A propósito dos conceitos de desenvolvimento e de aprendizagem da teoria de Piaget, assinale a opção **incorreta**.

- A A aprendizagem depende do nível de desenvolvimento do sujeito.
- B A interação social favorece a aprendizagem.
- C A aprendizagem vai à frente do desenvolvimento.
- D A aprendizagem é um processo de reorganização cognitiva.

**QUESTÃO 16**

Acerca do planejamento participativo, assinale a opção correta.

- A O planejamento participativo deve ser elaborado por um especialista externo ao grupo e, posteriormente, avaliado por todos.
- B A participação de todos os segmentos no processo de planejamento favorece o comprometimento do grupo com as ações a serem implementadas.
- C A formação de grupos homogêneos para a realização de etapas do planejamento participativo é a maneira mais indicada de organização, pois elimina o aparecimento de conflitos.
- D Devido ao caráter democrático do planejamento participativo, a existência de um coordenador ou mediador do processo é dispensável, ou mesmo, não recomendável.

**QUESTÃO 17**

Ainda com relação ao planejamento participativo e considerando a avaliação nesse tipo de processo, assinale a opção correta.

- A O produto final do planejamento deve ser o foco da avaliação, pois o processo não interfere em seus resultados.
- B Os instrumentos gerenciais de uma avaliação externa garantem a análise das ações previstas no planejamento participativo com neutralidade.
- C A avaliação deve ter como objetivo o auto-conhecimento do grupo e a tomada de decisões.
- D A avaliação deve ser realizada exclusivamente sob padrões previamente estabelecidos para evitar o aparecimento de elementos que não estejam sob controle do gestor.

**QUESTÃO 18**

Quanto a interdisciplinaridade em uma metodologia de projetos, assinale a opção correta.

- A Em um trabalho interdisciplinar, as disciplinas devem ser o fim e não o meio para a construção de conhecimentos.
- B Para garantir a interdisciplinaridade do processo pedagógico, a escola deve escolher um tema único para ser trabalhado pelos professores individualmente em suas disciplinas.
- C Para a eficácia do trabalho interdisciplinar, as especificidades de cada área de conhecimento devem ser abandonadas.
- D A interdisciplinaridade busca superar a fragmentação do conhecimento e os problemas advindos dessa forma de organização do trabalho pedagógico.

### QUESTÃO 19

Assinale a opção correta a respeito do planejamento de ensino e de seus elementos constitutivos.

- A Considerar as condições objetivas de trabalho oferecidas pela escola é condição essencial para um planejamento de ensino que não se limite à forma.
- B Para garantir a qualidade do planejamento de ensino é fundamental que o professor trabalhe a partir do modelo do aluno ideal.
- C A flexibilidade das ações planejadas, em qualquer dos momentos do processo pedagógico, compromete a coerência do planejamento de ensino.
- D Os objetivos de um planejamento de ensino não podem ser determinantes na escolha dos métodos e das técnicas por serem momentos diferentes.

### QUESTÃO 20

As funções dos objetivos específicos do planejamento de ensino não incluem

- A orientar a seleção e a organização de procedimentos pedagógicos.
- B comunicar aos alunos aquilo que será esperado deles ao final do processo.
- C facilitar o acompanhamento pelo professor do desenvolvimento das atividades previstas.
- D identificar a missão da instituição escolar.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Texto para as questões 21 e 22

### Cultura e diversidade

1 O desenvolvimento da humanidade está marcado por  
conflitos entre modos diferentes de organizar a vida social, de  
se apropriar dos recursos naturais e transformá-los, de  
4 conceber a realidade e expressá-la. Por isso, ao se discutir  
cultura, deve-se ter sempre em mente a humanidade em toda  
a sua riqueza e diversidade. São complexas as realidades  
7 dos agrupamentos humanos e as características que os unem  
e diferenciam, e a cultura as expressa.

Assim, cultura diz respeito à humanidade como um  
10 todo e ao mesmo tempo a cada um dos povos, nações, e  
grupos humanos. Cada realidade cultural tem sua própria  
lógica interna, a qual se deve conhecer para que façam sentido  
13 as suas práticas, costumes, concepções e as transformações  
pelas quais estas passam. Entendido assim, o estudo da  
cultura contribui no combate a preconceitos, oferecendo uma  
16 plataforma firme para o respeito e a dignidade nas relações  
humanas.

José Luiz dos Santos. **O que é cultura.** São Paulo:  
Brasiliense, 2007, p. 7-8 (com adaptações).

### QUESTÃO 21

De acordo com o texto, a cultura

- A é adquirida por meio de conflitos entre diferentes nações.
- B é proporcional ao desenvolvimento econômico dos povos.
- C contribui no combate aos preconceitos.
- D expressa diferentes e complexas realidades dos grupos humanos.

### QUESTÃO 22

Mantendo-se tanto a correção gramatical quanto os sentidos originais do texto,

- A o pronome “-la”, em “expressá-la” (l.4), poderia ser substituído por **-los**, caso em que passaria a se referir a “conflitos” (l.2).
- B o sinal indicativo de crase poderia ser utilizado no “a” em “a cada um dos povos” (l.10), já que esse trecho, assim como “à humanidade” (l.9), complementa a expressão “diz respeito” (l.9).
- C a forma verbal “façam” (l.12) poderia ser empregada no singular para concordar com “Cada realidade cultural” (l.11).
- D a palavra “no”, em “contribui no combate a preconceitos” (l.15), poderia, sem tornar o trecho incoerente, ser substituída por **para o**.

Texto para as questões de 23 a 25

1 Diversos são os caminhos que levam à degradação de  
um ecossistema. Pode-se chegar a ela por meio da ignorância,  
desconhecendo-se que a menor de nossas ações pode ter  
4 impacto sobre o ambiente. Ou pela arrogância, atribuindo-se  
aos outros a obrigação de limpar os detritos, os descartáveis  
que deixamos atrás de nós. Há também os vândalos, os que  
7 apontam sua nova carabina para o primeiro vulto que surge na  
mata e experimentam um estranho prazer em ver o bicho  
tombar.

10 Na dilapidação do ambiente, o fator que sem dúvida  
conta é a opção pelo desenvolvimento econômico. Para que  
o problema possa ser discutido, é preciso tomá-lo por partes.  
13 A primeira gira em torno da sobrevivência do indivíduo e de  
sua família. Nesse caso, os motivos remontam à falta de  
comida, de terra arável, de lenha. Para tais situações,  
16 geralmente existem alternativas, desde que haja criatividade  
e determinação. Não é esse o caso, porém, do segundo tipo de  
desenvolvimento econômico, o que visa atender não mais às  
19 necessidades imediatas da população, à sobrevivência nua e  
crua, mas sim ao consumo supérfluo. Este sim revela um  
apetite descomunal por madeiras de lei, minerais e recursos  
22 de toda a espécie.

Kurt Kloetzel. **O que é meio ambiente.** São Paulo:  
Brasiliense, 1998, p. 65-6 (com adaptações).

### QUESTÃO 23

Em relação à significação das palavras e expressões do texto, assinale a opção **incorreta**.

- A As palavras “degradação” (l.1) e “dilapidação” (l.10) são usadas no texto com o mesmo sentido, o de destruição.
- B A expressão “os detritos” (l.5) poderia ser substituída, sem prejuízo para os sentidos do texto, por **o lixo**.
- C No texto, a expressão “nua e crua” (l.19-20) reforça o sentido de “necessidades imediatas” (l.19).
- D A palavra “apetite” (l.21) está sendo usada em sentido literal.

**QUESTÃO 24**

Segundo o texto,

- A a sobrevivência do homem e a preservação do meio ambiente são incompatíveis.
- B a maior parte dos recursos naturais extraídos da natureza atende a uma demanda por produtos não-essenciais ao ser humano.
- C o meio ambiente seria recuperado se cada ser humano recolhesse os detritos do ambiente em que vive.
- D é possível, com determinação e criatividade, que a produção de produtos supérfluos deixe de ser causa da degradação do meio ambiente.

**QUESTÃO 25**

Mantêm-se a correção gramatical e os sentidos originais do texto ao se

- A substituir o verbo “pode” (l.3) pela forma de plural **podem**.
- B substituir o ponto final imediatamente após “ambiente” (l.4) por vírgula, com as devidas alterações na maiusculização.
- C retirar a palavra “o” do trecho “para o primeiro vulto” (l.7).
- D acrescentar uma vírgula logo após a expressão “A primeira” (l.13).

**Texto para as questões de 26 a 28**

Os saberes necessários à educação do futuro não têm nenhum programa educativo, escolar ou universitário. Aliás, não estão concentrados no primário, nem no secundário, nem no ensino universitário, mas abordam problemas específicos para cada um desses níveis. Eles dizem respeito aos buracos negros da educação, completamente ignorados, subestimados ou fragmentados nos programas educativos. Programas esses que, na minha opinião, devem ser colocados no centro das preocupações sobre a formação dos jovens, futuros cidadãos.

Um desses buracos negros é o que vou chamar de *antropo-ético*, porque os problemas da moral e da ética diferem a depender da cultura e da natureza humana. Existe um aspecto individual, outro social e outro genético, diria de espécie. Algo como uma trindade em que as terminações são ligadas: a antropo-ética. Cabe ao ser humano desenvolver, ao mesmo tempo, a ética e a autonomia pessoal (as nossas responsabilidades pessoais), além de desenvolver a participação social (as responsabilidades sociais), ou seja, a nossa participação no gênero humano, pois compartilhamos um destino comum.

A antropo-ética tem um lado social que não tem sentido se não for na democracia, porque a democracia permite uma relação indivíduo-sociedade e nela o cidadão deve se sentir solidário e responsável. A democracia permite aos cidadãos exercerem suas responsabilidades mediante o voto. Somente assim é possível fazer com que o poder circule, de forma que aquele que foi uma vez controlado, terá a chance de controlar. Porque a democracia é, por princípio, um exercício de controle.

Edgar Morin. Os sete saberes necessários à educação do futuro.  
Internet: <www.microeducacao.pro.br> (com adaptações).

**QUESTÃO 26**

De acordo com as idéias expressas no texto, assinale a opção correta.

- A O autor do texto acredita que atualmente não há problemas na educação, mas que as mudanças impostas pelo desenvolvimento implicarão uma revisão do processo educacional.
- B Pode-se inferir do texto que os saberes de que fala o autor correspondem aos temas transversais constantes dos PCN.
- C O saber denominado antropo-ético recebeu esse nome em decorrência de, segundo o autor, a ética ser uma questão intimamente ligada à natureza e à cultura humanas.
- D A democracia relaciona-se às responsabilidades individuais, exercidas no momento do voto.

**QUESTÃO 27**

Em relação à tipologia, é correto afirmar que o texto é essencialmente

- A argumentativo, expressando a opinião do autor sobre determinado assunto.
- B narrativo, já que conta como o autor desenvolveu uma proposta de ensino.
- C descritivo, pois faz um retrato do sistema de ensino.
- D descritivo, mas com trechos argumentativos.

**QUESTÃO 28**

No trecho “A antropo-ética tem um lado social que não tem sentido se não for na democracia, porque a democracia permite uma relação indivíduo-sociedade”, no início do terceiro parágrafo, a palavra grifada estabelece entre as orações uma relação de

- A condição.
- B adição.
- C causa/conseqüência.
- D concessão.

**QUESTÃO 29**

Assinale a opção em que todas as palavras estão grafadas e acentuadas corretamente.

- A A educação básica pública e gratuita é um direito de todos.
- B Aliado à educação, o laser é um direito de crianças e adolescentes.
- C Livros didáticos são distribuídos a alunos da rede pública.
- D A educação é um dos itens da pauta de discursões do governo.

**QUESTÃO 30**

Quanto ao ensino religioso, é necessário que consigamos com urgência superar as neuroses e limitações de pensamentos que relutam em impedir a reflexão ou as práticas de culturas religiosas que porventura sejam distintas das que “nós” reconhecemos como sendo as verdadeiras.

Uene José Gomes. *Avaliação e ensino religioso*. In: Valmor da Silva (Org.). *Ensino religioso: educação centrada na vida. Subsídio para a formação de professores*. São Paulo: Paulus, 2004, p. 148.

De acordo com as idéias do autor no texto acima, assinale a opção correta.

- A O ensino religioso deve se preocupar em doutrinar os alunos nos conhecimentos da religião verdadeira.
- B O ensino religioso deve superar o fundamentalismo e abrir-se ao conhecimento das outras religiões.
- C Não há ensino religioso sem a superação da divisão entre as religiões e o reconhecimento de que todas as religiões são iguais.
- D É atribuição exclusiva do professor de ensino religioso distinguir as religiões verdadeiras daquelas falsas.

**QUESTÃO 31**

Certamente o mundo do século XX tem ainda uma grande lição para apreender com o Islã. Há muito tempo, ele libertou a humanidade de todos os preconceitos raciais. Não se contentou apenas com a apresentação de uma bonita visão da igualdade, mas na prática atingiu um estado inédito de igualdade entre todos os povos, brancos, negros ou vermelhos, declarando que ninguém tem prioridade sobre os outros, a não ser pela virtude ou piedade. Não apenas libertou o negro da escravidão, mas também reconheceu todos os seus direitos.

Mohammad Qutub. *Islam: a religião mal compreendida*. Centro de Divulgação do Islã para a América Latina. São Bernardo do Campo, 1990, p. 34 (com adaptações).

Com referência às idéias expressas no texto acima e às culturas e tradições religiosas, assinale a opção correta.

- A O Islã é uma religião que defende a necessidade de uma guerra constante entre os homens.
- B As culturas inspiradas na religião islâmica conseguiram superar todos os preconceitos de classe, de raça e de gênero.
- C Membros importantes dos movimentos negros de libertação nos Estados Unidos da América no século XX foram muçulmanos.
- D O Islã é uma religião fundamentalista.

**QUESTÃO 32**

Pois bem — perguntar-me-á alguém — qual é a tua religião? Eu respondo: a minha religião consiste em procurar a verdade na vida e a vida na verdade, mesmo sabendo que não a encontrarei enquanto viver. A minha religião é lutar sem trégua contra o mistério.

Miguel de Unamuno. *Mi religion*, 1907. In: *Obras Completas*. Madri: Afrodiosio Aguando, 1959-61, p. 118.

Acerca das idéias expressas no texto acima e de conhecimentos relacionados à origem do fenômeno religioso, assinale a opção correta.

- A A experiência religiosa é uma luta incessante para que todos aceitem a revelação final.
- B A religião permite compreender todos os mistérios do mundo, pois Jesus disse: “eu sou o caminho, a verdade e a vida”.
- C A experiência religiosa possui uma clara dimensão ética: é uma tentativa de adequação entre a vida cotidiana e os grandes valores e verdades professados.
- D A religião não tem nada a ver com verdade, e sim com a fé.

**QUESTÃO 33**

Quem descobriu o papel do perdão no domínio dos negócios humanos foi Jesus de Nazaré. O fato de ter ele feito essa descoberta em um contexto religioso (...) não é motivo para que ela seja tomada menos a sério em um contexto estritamente profano.

Hanna Arendt. *Vita activa*. Milano, Bompiani, 1974, p. 176.

Tendo o texto acima como referência inicial, assinale a opção correta.

- A O perdão é um tema desprezível no interior do impacto ético do Cristianismo sobre a cultura ocidental.
- B O perdão faz sentido somente em um contexto de fé.
- C Perdoar é coisa de Deus.
- D A descoberta da importância do perdão para a vida social é uma contribuição cristã.

**QUESTÃO 34**

Com relação à nova redação do art. 33 da Lei, nº. 9.394/1996 — Lei Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) —, redação dada pela Lei nº. 9.475/1997, assinale a opção correta.

- A A nova redação eliminou a ressalva de que o ensino religioso deveria ser oferecido “sem ônus para os cofres públicos”.
- B A nova redação permite oferecer ensino confessional, conforme a opção do aluno.
- C Para a definição dos conteúdos do ensino religioso, os sistemas de ensino deverão seguir as indicações da denominação religiosa majoritária na cidade.
- D Com a nova redação, o ensino religioso passou a ser de matrícula obrigatória.

**QUESTÃO 35**

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, o ensino religioso apresenta-se como o estudo do fenômeno religioso à luz da razão humana. Esse estudo reúne o conjunto de conhecimentos ligados ao fenômeno religioso, ao transcendente e ao sagrado em número reduzido de princípios que lhe servem de fundamento e lhe delimitam o âmbito da compreensão. Assim, promover para os educandos a oportunidade de se tornarem capazes de entender os momentos específicos das diversas culturas e seus significados, cujo substrato religioso colabora no aprofundamento para a autêntica cidadania, é papel desta disciplina na escola.

Liliana Claudia Seehaber. O significado da cultura para o ensino religioso. In: Internet: <www.gper.com.br> (com adaptações).

Tendo como referência as idéias expressas no texto acima acerca dos objetivos do ensino religioso, assinale a opção correta.

- A O ensino religioso promove nos alunos a compreensão das mais importantes verdades de fé de sua própria religião.
- B O estudo sistemático dos dogmas e ritos das mais diversas religiões esgota os objetivos do ensino religioso.
- C Oferecer ferramentas para os alunos compreenderem o mundo em que vivem é a principal contribuição que o ensino religioso oferece a eles.
- D Concordar com todas as religiões é objetivo do ensino religioso.

**QUESTÃO 36**

A respeito do Xintoísmo, assinale a opção correta.

- A O Xintoísmo é uma religião muito antiga e atualmente em extinção.
- B A religião Xintoísmo foi influenciada pelo Confucianismo e pelo Budismo indiano.
- C O Xintoísmo é uma religião fundamentalmente praticada por monges tibetanos.
- D O termo *shintó*, do qual deriva o termo Xintoísmo, significa arte marcial.

**QUESTÃO 37**

A partir da nova redação do art. 33 da LDB, dada pela Lei n.º 9.475/1997, hoje, em 17 estados da Federação, existe o Conselho do Ensino Religioso (CONER). Cada CONER leva o nome do seu estado e(ou) município. A respeito desse conselho e da legislação que regula o ensino religioso na escola, assinale a opção correta.

- A O CONER é uma entidade de governo, da qual participam as igrejas católicas e evangélicas.
- B O CONER é uma entidade civil independente, que se organiza para auxiliar o Estado na definição dos conteúdos do ensino religioso.
- C O CONER é uma entidade religiosa.
- D Cada professor de ensino religioso tem total autonomia para definir os conteúdos do ensino religioso.

**QUESTÃO 38**

Com relação à figura de Maria Madalena, conforme a tradição cristã, assinale a opção correta.

- A Maria Madalena é identificada nos evangelhos como meretriz.
- B Maria Madalena é considerada pelo Novo Testamento como apóstola de Jesus.
- C Maria Madalena é a mulher citada pelo evangelho de Lucas (7, 36-50) como pecadora arrependida.
- D Maria Madalena é esposa de Jesus.

**QUESTÃO 39**

No que diz respeito às escrituras sagradas da tradição judaica, assinale a opção correta.

- A A Torá é composta de cinco livros: Gênesis, Êxodos, Levítico, Números e Profetas.
- B O livro de Êxodo encerra-se com a chegada do povo de Israel à Terra Prometida.
- C Existem dois livros de Reis, Primeiro Reis e Segundo Reis.
- D Noé era completamente abstêmio.

**QUESTÃO 40**

A partir do significado dos quadrinhos acima, do Bob Esponja, assinale a opção correta.

- A O diálogo religioso é sempre respeitoso das diferenças e pacífico.
- B A surpresa dos fiéis das diferentes religiões é o fato de Deus ser diferente daquilo que cada um esperava.
- C A confissão de fé em um único Deus exclui a possibilidade de diálogo.
- D A resposta à pergunta que inicia os quadrinhos é Alah.

**QUESTÃO 41**

As figuras de Bush e Bento XVI hoje simbolizam, sem dúvida, o poder alcançado por uma investida que contesta os avanços intelectuais e políticos, até recentemente considerados definitivos, da modernidade. Uma herança básica do Iluminismo — a que reserva as questões de fé ao âmbito privado de cada indivíduo — vê-se atacada por vários flancos no mundo contemporâneo. O fundamentalismo islâmico, historicamente adverso a qualquer idéia de liberdade de consciência, avança com agressividade na periferia. Provêm do próprio centro do poder mundial, contudo, os sinais de uma reação obscurantista equivalente. A atitude de Bush, em vez de afastar as idéias religiosas dessa discussão, é a de trazê-las para o seu próprio campo. Trata-se, para o presidente dos Estados Unidos da América, de enfatizar a mensagem papal de que “Deus é amor”. Como se Torquemada ou Bin Laden não pudessem dizer o mesmo. Qualquer religião, como se sabe, pode ser usada para justificar atos sublimes — ou bombardeios em massa.

Bush associou-se a Bento XVI em outra bandeira: a da condenação ao relativismo que impregna o mundo contemporâneo. De fato, as delimitações entre o certo e o errado, o falso e o verdadeiro, o justo e o injusto, parecem muitas vezes em declínio atualmente. Mas os valores humanos universais, que cumpre defender contra o relativismo, não se confundem com os dogmas morais absolutos desta ou daquela religião. Em nome desse absolutismo, massacres se cometem. A herança iluminista preza a crítica, a liberdade de consciência, o exame dos fatos e dos argumentos em discussão. Se o fundamentalismo islâmico se insurge contra isso, o “anti-relativismo” de Bento XVI, a que Bush vem apoiar, não lhe opõe resposta real.

Folha de S. Paulo. Editorial, 17/4/2008 (com adaptações).

Acerca das idéias expressas no texto acima e de conhecimentos relativos à cultura religiosa contemporânea, assinale a opção correta.

- Ⓐ O mundo contemporâneo sofre as conseqüências nefastas da secularização e do relativismo. Somente a religião poderá salvá-lo.
- Ⓑ Bush e Bento XVI estão aliados em uma ação conjunta de combate ao fundamentalismo islâmico.
- Ⓒ Os valores humanos universais são o resultado dos avanços intelectuais e políticos do Iluminismo e da Modernidade.
- Ⓓ É correto inferir a partir do texto que Torquemada e Bin Laden jamais fariam que “Deus é amor”.

**QUESTÃO 42**

Candomblé, xangô e batuque são variantes rituais da religião dos orixás no Brasil. A religião dos orixás, divindades da cultura iorubá ou nagô, consolidou-se em território brasileiro entre os meados do século passado e o início do século atual como expressão cultural de escravos, negros livres e seus descendentes. A umbanda também cultua os orixás, mas seu panteão foi muito ampliado com entidades que são espíritos desencarnados, os chamados caboclos, pretos velhos, boiadeiros, baianos, marinheiros e outros.

Reginaldo Prandj. Nas pegadas dos voduns. Salvador, Revista Afro-Ásia, n.º 19/20, 1997, p. 109/33.

Com referência às informações históricas do texto acima e à cultura religiosa brasileira, assinale a opção correta.

- Ⓐ As culturas iorubá e nagô são culturas ibéricas, importadas pelo Brasil quando de seu descobrimento.
- Ⓑ O Candomblé não é uma religião, e sim superstição.
- Ⓒ Os orixás são divindades cultuadas pelas culturas afro-brasileiras e descendentes da escravidão.
- Ⓓ Exu é Satanás.

**QUESTÃO 43**

Tendo como referência o conceito de inferno nas escrituras sagradas e a abordagem metodológica para tratar desse assunto no ensino religioso, assinale a opção correta.

- Ⓐ Quando argüido sobre o inferno nas diversas culturas religiosas, o professor responderá que somente os cristãos possuem uma concepção da existência de um inferno e de um paraíso.
- Ⓑ Para se falar sobre esse tema, deve-se utilizar recursos multimídia, mostrando as penas do inferno e a necessidade de conversão e de uma vida sem pecado.
- Ⓒ Quando questionado sobre o inferno, o professor deve mudar de assunto e evitar o tema, pois ninguém jamais voltou para contar como é o inferno.
- Ⓓ Todas as religiões possuem uma concepção da vida além-túmulo como lugar de expiação do mal feito em vida.

**QUESTÃO 44**

O que se desenvolveu no Brasil Império como ensino religioso foi o ensino da religião, como evangelização dos gentios e catequese dos negros, conforme os acordos estabelecidos entre o sumo pontífice e o monarca de Portugal. Como manifestação de um esforço de escolarização da religião, encontramos a Lei de 15 de outubro de 1827, que era para regulamentar o inciso 32 do art. 179 da Constituição Imperial, ou seja, a Lei Complementar, no seu artigo 5.º. Mas, ao longo do Império, nasceu a idéia do respeito à diversidade da população. Em um projeto de Lei da Constituição, Rui Barbosa propunha em seu artigo 1.º, terceiro parágrafo, que nas escolas mantidas pelo Estado não deveria ser imposta uma crença. Com a proclamação da República dos Estados Unidos do Brasil, em 15 de novembro de 1889, ocorreu que as tendências secularizantes existentes no Império foram de fato assumidas pelo novo regime, organizado a partir do ideário positivista, que, no campo da educação, foi responsável pela defesa da escola leiga, gratuita, pública e obrigatória, rejeitando, portanto, a ideologia católica, que exercia o monopólio do ensino de caráter elitista. Sob a influência de Comte, Benjamin Constant empreendeu a reforma de 1890, quando ministro da Instrução, Correios e Telégrafos.

Sylvio Fausto Gil Filho e Sérgio Rogério Azevedo Junqueira. Um espaço para compreender o sagrado: a escolarização do ensino religioso no Brasil. In: História: questões & debates, Curitiba, n.º 43, p. 103-21, 2005 (com adaptações).

A partir das informações apresentadas no texto acima, assinale a opção correta a respeito da história do ensino religioso no Brasil.

- Ⓐ O ensino religioso no Brasil sempre foi confessional.
- Ⓑ A educação de matriz positivista é favorável ao ensino religioso proselitista.
- Ⓒ A reforma da escola de Benjamin Constant foi empreendida sob a influência católica de Comte.
- Ⓓ Ao longo do esforço de escolarização da religião, o Império fez emergir uma tendência secularizante de respeito às diferentes crenças na escola.



**QUESTÃO 45**

No que se refere à cultura religiosa cristã e ao dia da Páscoa, assinale a opção correta.

- Ⓐ A Páscoa cristã é comemorada no último domingo de lua cheia depois do equinócio de primavera (do hemisfério norte).
- Ⓑ A Páscoa cristã e a Páscoa judaica são comemoradas no mesmo dia do ano.
- Ⓒ Segundo a tradição judaica, a primeira celebração da Páscoa ocorreu há 3.500 anos, quando, de acordo com a Torá, Deus enviou seu filho Jesus para ser sacrificado pelos pecados dos seres humanos.
- Ⓓ Páscoa em hebraico significa passagem.

**QUESTÃO 46**

A distinção entre catequese e ensino religioso apareceu, pela primeira vez, na literatura da igreja católica, em um discurso do Papa João Paulo II aos sacerdotes de Roma, em 3/3/1981. A CNBB, no n.º 125 do seu documento **Catequese Renovada, Orientações e Conteúdo** (Paulinas, 1983), faz breve citação desse discurso em que o Papa afirma que o ensino religioso deve “caracterizar-se pela sua referência aos objetivos e critérios próprios da estrutura escolar” —, e acrescenta que o ensino religioso nas escolas é distinto da catequese que é dada na comunidade paroquial. Hoje, com o avanço da reflexão catequética e das mudanças ocorridas no campo educacional — inclusive, no que se refere à legislação que institui o ensino religioso como disciplina curricular e área de conhecimento —, essa distinção torna-se ainda mais nítida.

O ensino religioso na escola pública, entendido, no contexto da educação, como disciplina curricular e área de conhecimento, visa a educação do cidadão, da dimensão religiosa do ser humano para uma vida pessoal e social, aberta ao Transcendente. Não pode ser entendido como mera informação a respeito de religiões ou manifestações religiosas. Mediante o conhecimento das grandes experiências religiosas da humanidade, e das suas expressões, em busca do sentido da vida, esse ensino deve favorecer o autoconhecimento do educando e seu posicionamento diante da vida, na inter-relação respeitosa com os demais.

Luzia Sena. *Catequese, ensino religioso, aula de religião é a mesma coisa ou possui diferença?* São Paulo: GPER (com adaptações).

A partir da abordagem comparativa entre catequese e ensino religioso proposto no texto acima e de conhecimentos relativos à história e à metodologia do ensino religioso, assinale a opção correta.

- Ⓐ Não há diferença, no fundo, entre catequese e ensino religioso: o importante é a salvação dos alunos.
- Ⓑ O ensino religioso deve limitar-se à informação a respeito de religiões ou manifestações religiosas.
- Ⓒ O conhecimento da dimensão religiosa do ser humano é objetivo do ensino religioso.
- Ⓓ A catequese busca o sentido da vida, o ensino religioso, a comunhão com Deus.

**QUESTÃO 47**

Com referência às sagradas escrituras, assinale a opção correta.

- Ⓐ O que torna um livro sagrado é a quantidade de exemplares vendidos ao longo da história.
- Ⓑ Todos os livros sobre assuntos religiosos de grande sucesso são livros sagrados.
- Ⓒ A Bíblia é o único texto verdadeiramente sagrado.
- Ⓓ Os livros sagrados são assim identificados por terem reconhecida sua origem divina e sua inviolabilidade.

**QUESTÃO 48**

No relativo vazio espiritual do mundo ocidental hoje, cuja lógica é criar falsas necessidades às quais se deve aderir para contar com o respeito social, muita gente parece substituir as antigas divindades por clubes de futebol. José Ortega y Gasset percebeu que “a religião do século XX é o futebol”; Eric Hobsbawm acompanhou-o e definiu o futebol como “religião laica da classe operária”. Os jogadores são ídolos; a camisa e a bandeira do clube, “manto sagrado”; os gols aparentemente ilógicos, “espíritas”; gestos religiosos (ortodoxos ou não) cercam todo o ambiente futebolístico.

Hilário Franco Jr. *A dança dos deuses: futebol, sociedade e cultura*. São Paulo: Cia. das Letras, 2007, p. 259 (com adaptações).

De acordo com as idéias expressas no texto acima,

- Ⓐ o futebol é o ópio dos povos.
- Ⓑ o futebol assume as conotações de uma religião no século XX.
- Ⓒ religião e futebol são realidades totalmente diferentes.
- Ⓓ o vazio espiritual do mundo ocidental é causado pelo futebol.

**QUESTÃO 49**

Pensar em Deus é desobedecer a Deus,  
Porque Deus quis que o não conhecêssemos,  
Por isso se nos não mostrou.  
Sejamos simples e calmos,  
Como os regatos e as árvores,  
E Deus amar-nos-á fazendo de nós  
Belos como as árvores e os regatos,  
E dar-nos-á verdor na sua primavera,  
E um rio aonde ir ter quando acabemos!

Alberto Caetano. *O guardador de rebanhos*. IV.

De acordo com as idéias expressas no poema de acima, de um dos heterônimos de Fernando Pessoa, a respeito do fenômeno religioso, assinale a opção correta.

- Ⓐ A teologia é um exercício inútil, pois Deus não quis que se pensasse sobre ele.
- Ⓑ A experiência religiosa precisa de um amadurecimento da faculdade intelectual do indivíduo para que seja autêntica.
- Ⓒ Deus se revela a quem pensa nele.
- Ⓓ Deus se mostra na natureza.

**QUESTÃO 50 (DISCURSIVA)**

- Nesta questão — que vale **dois** pontos —, faça o que se pede, usando o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE RESPOSTAS DAS QUESTÕES OBJETIVAS E DA QUESTÃO DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **cinco** linhas será desconsiderado.
- Na **folha de respostas**, identifique-se apenas no cabeçalho, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

O ensino religioso é componente fundamental da formação cidadã, pois oferece ao aluno ferramentas para a compreensão, do ponto de vista histórico e antropológico, da religiosidade humana.

Redija um texto dissertativo que responda aos seguintes questionamentos:

Qual a importância do ensino religioso para a formação cidadã do aluno do ensino fundamental e que pontos de vista o ensino religioso deve contemplar a fim de contribuir para a compreensão da religiosidade humana?

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	