



PREFEITURA MUNICIPAL DE TERESINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E RECURSOS HUMANOS (SEMA)
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA (SEMEC)

**PROCESSO DE AFERIÇÃO DE CONHECIMENTOS PARA FINS DE PROGRESSÃO
POR MERECIMENTO PARA OS CARGOS DE PROFESSOR E DE PEDAGOGO**

Aplicação: 25/5/2008

CARGO 8: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL (6.º ao 9.º ano)

ÁREA: HISTÓRIA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, verifique se ele contém QUARENTA E NOVE questões objetivas do tipo múltipla escolha (A, B, C e D), correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 49, seguidas de uma questão discursiva e de espaço para rascunho.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase adaptada da LDB:
O ensino será ministrado com base na valorização do profissional da educação escolar.
- 3 O espaço para rascunho da questão discursiva é de uso opcional; não contará, portanto, para efeito de avaliação.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 6 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 7 A duração das provas é de **quatro horas**, já incluído o tempo destinado à identificação, que será feita no decorrer das provas, ao preenchimento da folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva (marcação das respostas às questões objetivas e transcrição do texto definitivo da questão discursiva).
- 8 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 9 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva e deixe o local de provas.
- 10 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA (DATAS PROVÁVEIS)

- I **28/5/2008**, após as 19h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das questões objetivas: Internet — www.cespe.unb.br.
- II **29 e 30/5/2008** – Recursos (questões objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III **25/6/2008** – Resultados final das questões objetivas e provisório da questão discursiva: Diário Oficial do Município de Teresina (DOMT) e Internet.
- IV **26 e 27/6/2008** – Recursos (questão discursiva): conforme determinações contidas no item II.
- V **22/7/2008** – Resultados finais da questão discursiva e do concurso: DOMT e Internet.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 8 do Edital n.º 1 – SEMEC, de 7/3/2008.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Nas questões de 1 a 49 (objetivas), marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas questões objetivas. Na questão 50 (discursiva), observe as respectivas instruções.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

QUESTÃO 1

Considerando os princípios e fins da educação nacional previstos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), assinale a opção correta.

- Ⓐ A gratuidade do ensino fundamental é garantida em estabelecimentos públicos e privados.
- Ⓑ Gestão democrática por meio de eleições diretas para diretores de escolas públicas é um dos princípios do ensino.
- Ⓒ O pluralismo de idéias é admitido como um princípio, desde que a concepção pedagógica estabelecida pelo Ministério da Educação seja respeitada pelos sistemas educacionais.
- Ⓓ Deve haver uma vinculação entre a educação escolar, o trabalho e os princípios sociais.

QUESTÃO 2

Acerca da educação básica na LDB, assinale a opção correta.

- Ⓐ A educação básica poderá organizar-se de diferentes formas, exceto no modelo de seriação anual.
- Ⓑ O número de horas letivas previsto poderá ser reduzido para adequação às peculiaridades climáticas locais.
- Ⓒ Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum e uma parte diversificada.
- Ⓓ A educação física é um componente curricular facultativo da educação básica.

QUESTÃO 3

Considerando os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), assinale a opção correta.

- Ⓐ Os PCN constituem-se como currículo mínimo, a partir de conteúdos obrigatórios, para todo o território nacional.
- Ⓑ Por não ser dado um tratamento disciplinar ao trabalho pedagógico, os PCN são organizados por áreas de conhecimento.
- Ⓒ Os temas transversais foram introduzidos pelos PCN como uma nova área de conhecimento.
- Ⓓ Nos PCN, os conteúdos tornaram-se fins do processo educativo.

QUESTÃO 4

Segundo os PCN, as áreas de conhecimento incluem

- Ⓐ língua portuguesa, ciências naturais e arte.
- Ⓑ ciências naturais, orientação sexual e matemática.
- Ⓒ língua portuguesa, meio ambiente e matemática.
- Ⓓ arte, história e pluralidade cultural.

QUESTÃO 5

No que concerne aos níveis e modalidades da educação básica, assinale a opção correta.

- Ⓐ O aluno matriculado no ensino fundamental pode ter acesso a educação profissional.
- Ⓑ Na educação infantil, a avaliação tem por objetivo a promoção do aluno, inclusive para o acesso ao ensino fundamental.
- Ⓒ O ensino fundamental com duração de nove anos foi estabelecido como facultativo aos sistemas municipais de ensino.
- Ⓓ A educação de jovens e adultos (EJA) é exclusiva para aqueles que não tiveram acesso ao ensino fundamental na idade própria, não incluindo o ensino médio.

QUESTÃO 6

Assinale a opção correta quanto à relação professor/aluno na tendência liberal tradicional.

- Ⓐ O aluno é o centro do processo educativo e o professor é o especialista em relações humanas para garantir um clima de respeito.
- Ⓑ A relação horizontal e o diálogo são os métodos básicos da negociação.
- Ⓒ Predominam a autoridade do professor, a atitude receptiva do aluno e a imposição da disciplina.
- Ⓓ O professor é o orientador, o sentido da não-diretividade é um princípio e o aluno é livre.

QUESTÃO 7

Uma escola municipal organizou o seu trabalho da EJA, inspirado no educador brasileiro Paulo Freire, a partir de temas geradores escolhidos em função da vida da comunidade local e utilizando o diálogo como principal método. De acordo com essa situação, a tendência pedagógica que caracteriza essas ações é a

- Ⓐ liberal renovada não-diretiva.
- Ⓑ progressista libertadora.
- Ⓒ liberal renovada progressivista.
- Ⓓ progressista libertária.

QUESTÃO 8

A Lei n.º 5.692/1971 regulou o antigo 2.º grau até a publicação da atual LDB. Nela, o ensino profissionalizante tornou-se obrigatório para todos aqueles que cursavam o 2.º grau. A tendência pedagógica que embasou a elaboração da Lei n.º 5.692/1971 foi a

- Ⓐ liberal tecnicista.
- Ⓑ liberal tradicional.
- Ⓒ progressista libertária.
- Ⓓ progressista crítico-social dos conteúdos.

QUESTÃO 9

Assinale a opção correta acerca da função da escola na tendência liberal renovada progressivista.

- A A escola deve priorizar a formação de atitudes, por meio do trabalho, com os aspectos psicológicos acima dos pedagógicos ou sociais.
- B A transformação das relações de opressão do homem com a natureza e do homem com outros homens é a tarefa principal do processo educativo.
- C A busca da autogestão individual e coletiva é o papel fundamental da escola, estabelecendo, assim, um sentido político para o trabalho pedagógico.
- D Cabe à escola organizar-se de forma a retratar a vida, proporcionando experiências que satisfaçam aos interesses dos alunos e às exigências sociais.

QUESTÃO 10

A tendência progressista crítico-social dos conteúdos difunde a idéia de que a escola deve garantir a aquisição de conteúdos e a socialização para propiciar aos alunos uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade. Como principal representante dessa tendência tem-se

- A Paulo Freire.
- B Dermeval Saviani.
- C Maria Montessori.
- D Carl Rogers.

QUESTÃO 11

Segundo Piaget, uma criança de aproximadamente 2 anos de idade incompletos, que utiliza a palavra “papa” para dizer que quer comer, encontra-se no período de desenvolvimento denominado

- A sensório-motor.
- B pré-operatório.
- C operatório formal.
- D operatório concreto.

QUESTÃO 12

O processo que caracteriza o período pré-operatório é o(a)

- A egocentrismo: incapacidade de colocar-se no lugar do outro.
- B reversibilidade: capacidade de refazer uma ação.
- C raciocínio lógico: trabalho com hipóteses e não apenas com a observação da realidade.
- D inteligência prática: ausência de representação.

QUESTÃO 13

O período em que a criança não aceita a idéia do acaso, ou seja, a fase dos “por quês?”, é o

- A operatório formal.
- B operatório concreto.
- C pré-operatório.
- D sensório-motor.

QUESTÃO 14

Segundo Piaget, no período operatório formal, a criança

- A afirma que uma mesma quantidade de líquido colocada em recipientes diferentes torna-se diferente, ou seja, o recipiente que tiver o nível mais alto, terá maior quantidade.
- B apresenta conduta social de isolamento e de indiferenciação, pois o mundo é ela própria.
- C já trabalha com a idéia de conservação de quantidades e ordena elementos por seu tamanho.
- D entende como uma comparação a frase “água mole em pedra dura, tanto bate até que fura”.

QUESTÃO 15

A propósito dos conceitos de desenvolvimento e de aprendizagem da teoria de Piaget, assinale a opção **incorreta**.

- A A aprendizagem depende do nível de desenvolvimento do sujeito.
- B A interação social favorece a aprendizagem.
- C A aprendizagem vai à frente do desenvolvimento.
- D A aprendizagem é um processo de reorganização cognitiva.

QUESTÃO 16

Acerca do planejamento participativo, assinale a opção correta.

- A O planejamento participativo deve ser elaborado por um especialista externo ao grupo e, posteriormente, avaliado por todos.
- B A participação de todos os segmentos no processo de planejamento favorece o comprometimento do grupo com as ações a serem implementadas.
- C A formação de grupos homogêneos para a realização de etapas do planejamento participativo é a maneira mais indicada de organização, pois elimina o aparecimento de conflitos.
- D Devido ao caráter democrático do planejamento participativo, a existência de um coordenador ou mediador do processo é dispensável, ou mesmo, não recomendável.

QUESTÃO 17

Ainda com relação ao planejamento participativo e considerando a avaliação nesse tipo de processo, assinale a opção correta.

- A O produto final do planejamento deve ser o foco da avaliação, pois o processo não interfere em seus resultados.
- B Os instrumentos gerenciais de uma avaliação externa garantem a análise das ações previstas no planejamento participativo com neutralidade.
- C A avaliação deve ter como objetivo o auto-conhecimento do grupo e a tomada de decisões.
- D A avaliação deve ser realizada exclusivamente sob padrões previamente estabelecidos para evitar o aparecimento de elementos que não estejam sob controle do gestor.

QUESTÃO 18

Quanto a interdisciplinaridade em uma metodologia de projetos, assinale a opção correta.

- A Em um trabalho interdisciplinar, as disciplinas devem ser o fim e não o meio para a construção de conhecimentos.
- B Para garantir a interdisciplinaridade do processo pedagógico, a escola deve escolher um tema único para ser trabalhado pelos professores individualmente em suas disciplinas.
- C Para a eficácia do trabalho interdisciplinar, as especificidades de cada área de conhecimento devem ser abandonadas.
- D A interdisciplinaridade busca superar a fragmentação do conhecimento e os problemas advindos dessa forma de organização do trabalho pedagógico.

QUESTÃO 19

Assinale a opção correta a respeito do planejamento de ensino e de seus elementos constitutivos.

- A Considerar as condições objetivas de trabalho oferecidas pela escola é condição essencial para um planejamento de ensino que não se limite à forma.
- B Para garantir a qualidade do planejamento de ensino é fundamental que o professor trabalhe a partir do modelo do aluno ideal.
- C A flexibilidade das ações planejadas, em qualquer dos momentos do processo pedagógico, compromete a coerência do planejamento de ensino.
- D Os objetivos de um planejamento de ensino não podem ser determinantes na escolha dos métodos e das técnicas por serem momentos diferentes.

QUESTÃO 20

As funções dos objetivos específicos do planejamento de ensino não incluem

- A orientar a seleção e a organização de procedimentos pedagógicos.
- B comunicar aos alunos aquilo que será esperado deles ao final do processo.
- C facilitar o acompanhamento pelo professor do desenvolvimento das atividades previstas.
- D identificar a missão da instituição escolar.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Texto para as questões 21 e 22

Cultura e diversidade

1 O desenvolvimento da humanidade está marcado por conflitos entre modos diferentes de organizar a vida social, de se apropriar dos recursos naturais e transformá-los, de
4 conceber a realidade e expressá-la. Por isso, ao se discutir cultura, deve-se ter sempre em mente a humanidade em toda a sua riqueza e diversidade. São complexas as realidades
7 dos agrupamentos humanos e as características que os unem e diferenciam, e a cultura as expressa.

Assim, cultura diz respeito à humanidade como um
10 todo e ao mesmo tempo a cada um dos povos, nações, e grupos humanos. Cada realidade cultural tem sua própria lógica interna, a qual se deve conhecer para que façam sentido
13 as suas práticas, costumes, concepções e as transformações pelas quais estas passam. Entendido assim, o estudo da cultura contribui no combate a preconceitos, oferecendo uma
16 plataforma firme para o respeito e a dignidade nas relações humanas.

José Luiz dos Santos. **O que é cultura.** São Paulo: Brasiliense, 2007, p. 7-8 (com adaptações).

QUESTÃO 21

De acordo com o texto, a cultura

- A é adquirida por meio de conflitos entre diferentes nações.
- B é proporcional ao desenvolvimento econômico dos povos.
- C contribui no combate aos preconceitos.
- D expressa diferentes e complexas realidades dos grupos humanos.

QUESTÃO 22

Mantendo-se tanto a correção gramatical quanto os sentidos originais do texto,

- A o pronome “-la”, em “expressá-la” (l.4), poderia ser substituído por **-los**, caso em que passaria a se referir a “conflitos” (l.2).
- B o sinal indicativo de crase poderia ser utilizado no “a” em “a cada um dos povos” (l.10), já que esse trecho, assim como “à humanidade” (l.9), complementa a expressão “diz respeito” (l.9).
- C a forma verbal “façam” (l.12) poderia ser empregada no singular para concordar com “Cada realidade cultural” (l.11).
- D a palavra “no”, em “contribui no combate a preconceitos” (l.15), poderia, sem tornar o trecho incoerente, ser substituída por **para o**.

Texto para as questões de 23 a 25

1 Diversos são os caminhos que levam à degradação de um ecossistema. Pode-se chegar a ela por meio da ignorância, desconhecendo-se que a menor de nossas ações pode ter
4 impacto sobre o ambiente. Ou pela arrogância, atribuindo-se aos outros a obrigação de limpar os detritos, os descartáveis que deixamos atrás de nós. Há também os vândalos, os que
7 apontam sua nova carabina para o primeiro vulto que surge na mata e experimentam um estranho prazer em ver o bicho tombar.

10 Na dilapidação do ambiente, o fator que sem dúvida conta é a opção pelo desenvolvimento econômico. Para que o problema possa ser discutido, é preciso tomá-lo por partes.
13 A primeira gira em torno da sobrevivência do indivíduo e de sua família. Nesse caso, os motivos remontam à falta de comida, de terra arável, de lenha. Para tais situações,
16 geralmente existem alternativas, desde que haja criatividade e determinação. Não é esse o caso, porém, do segundo tipo de desenvolvimento econômico, o que visa atender não mais às
19 necessidades imediatas da população, à sobrevivência nua e crua, mas sim ao consumo supérfluo. Este sim revela um apetite descomunal por madeiras de lei, minerais e recursos
22 de toda a espécie.

Kurt Kloetzel. **O que é meio ambiente.** São Paulo: Brasiliense, 1998, p. 65-6 (com adaptações).

QUESTÃO 23

Em relação à significação das palavras e expressões do texto, assinale a opção **incorreta**.

- A As palavras “degradação” (l.1) e “dilapidação” (l.10) são usadas no texto com o mesmo sentido, o de destruição.
- B A expressão “os detritos” (l.5) poderia ser substituída, sem prejuízo para os sentidos do texto, por **o lixo**.
- C No texto, a expressão “nua e crua” (l.19-20) reforça o sentido de “necessidades imediatas” (l.19).
- D A palavra “apetite” (l.21) está sendo usada em sentido literal.

QUESTÃO 24

Segundo o texto,

- A a sobrevivência do homem e a preservação do meio ambiente são incompatíveis.
- B a maior parte dos recursos naturais extraídos da natureza atende a uma demanda por produtos não-essenciais ao ser humano.
- C o meio ambiente seria recuperado se cada ser humano recolhesse os detritos do ambiente em que vive.
- D é possível, com determinação e criatividade, que a produção de produtos supérfluos deixe de ser causa da degradação do meio ambiente.

QUESTÃO 25

Mantêm-se a correção gramatical e os sentidos originais do texto ao se

- A substituir o verbo “pode” (l.3) pela forma de plural **podem**.
- B substituir o ponto final imediatamente após “ambiente” (l.4) por vírgula, com as devidas alterações na maiusculização.
- C retirar a palavra “o” do trecho “para o primeiro vulto” (l.7).
- D acrescentar uma vírgula logo após a expressão “A primeira” (l.13).

Texto para as questões de 26 a 28

Os saberes necessários à educação do futuro não têm nenhum programa educativo, escolar ou universitário. Aliás, não estão concentrados no primário, nem no secundário, nem no ensino universitário, mas abordam problemas específicos para cada um desses níveis. Eles dizem respeito aos buracos negros da educação, completamente ignorados, subestimados ou fragmentados nos programas educativos. Programas esses que, na minha opinião, devem ser colocados no centro das preocupações sobre a formação dos jovens, futuros cidadãos.

Um desses buracos negros é o que vou chamar de *antropo-ético*, porque os problemas da moral e da ética diferem a depender da cultura e da natureza humana. Existe um aspecto individual, outro social e outro genético, diria de espécie. Algo como uma trindade em que as terminações são ligadas: a antropo-ética. Cabe ao ser humano desenvolver, ao mesmo tempo, a ética e a autonomia pessoal (as nossas responsabilidades pessoais), além de desenvolver a participação social (as responsabilidades sociais), ou seja, a nossa participação no gênero humano, pois compartilhamos um destino comum.

A antropo-ética tem um lado social que não tem sentido se não for na democracia, porque a democracia permite uma relação indivíduo-sociedade e nela o cidadão deve se sentir solidário e responsável. A democracia permite aos cidadãos exercerem suas responsabilidades mediante o voto. Somente assim é possível fazer com que o poder circule, de forma que aquele que foi uma vez controlado, terá a chance de controlar. Porque a democracia é, por princípio, um exercício de controle.

Edgar Morin. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*.
Internet: <www.microeducacao.pro.br> (com adaptações).

QUESTÃO 26

De acordo com as idéias expressas no texto, assinale a opção correta.

- A O autor do texto acredita que atualmente não há problemas na educação, mas que as mudanças impostas pelo desenvolvimento implicarão uma revisão do processo educacional.
- B Pode-se inferir do texto que os saberes de que fala o autor correspondem aos temas transversais constantes dos PCN.
- C O saber denominado antropo-ético recebeu esse nome em decorrência de, segundo o autor, a ética ser uma questão intimamente ligada à natureza e à cultura humanas.
- D A democracia relaciona-se às responsabilidades individuais, exercidas no momento do voto.

QUESTÃO 27

Em relação à tipologia, é correto afirmar que o texto é essencialmente

- A argumentativo, expressando a opinião do autor sobre determinado assunto.
- B narrativo, já que conta como o autor desenvolveu uma proposta de ensino.
- C descritivo, pois faz um retrato do sistema de ensino.
- D descritivo, mas com trechos argumentativos.

QUESTÃO 28

No trecho “A antropo-ética tem um lado social que não tem sentido se não for na democracia, porque a democracia permite uma relação indivíduo-sociedade”, no início do terceiro parágrafo, a palavra grifada estabelece entre as orações uma relação de

- A condição.
- B adição.
- C causa/conseqüência.
- D concessão.

QUESTÃO 29

Assinale a opção em que todas as palavras estão grafadas e acentuadas corretamente.

- A A educação básica pública e gratuita é um direito de todos.
- B Aliado à educação, o laser é um direito de crianças e adolescentes.
- C Livros didáticos são distribuídos a alunos da rede pública.
- D A educação é um dos itens da pauta de discussões do governo.

QUESTÃO 30

Pelo impacto transformador que causou em todos os aspectos da vida da sociedade, pela consolidação e expansão do sistema capitalista no mundo e pela ampliação extraordinária da capacidade de produção, ela é considerada a base sobre a qual se assenta o mundo contemporâneo. Trata-se da

- A Revolução Agrícola.
- B Revolução Comercial.
- C Revolução Industrial.
- D Reforma Protestante.

QUESTÃO 31

Ela foi um dos acontecimentos mais importantes do século XX. Resultou da lenta desagregação do regime czarista e da ação da oposição organizada, explodindo, porém, sob a forma de uma revolta espontânea e imprevista de massas exasperadas pela guerra e pela miséria.

Essas palavras, do historiador José Jobson Arruda, referem-se à

- A Primeira Guerra Mundial.
- B Revolução Russa.
- C Segunda Guerra Mundial.
- D Revolução Chinesa.

QUESTÃO 32

O período entre-guerras foi marcado pelo recuo das democracias liberais e, em vários países, pelo avanço dos regimes totalitários. Assinale a opção em que aparecem os dois principais exemplos de totalitarismo de direita, com seus países e líderes.

- A fascismo: Itália — Mussolini; nazismo: Alemanha — Hitler
- B fascismo: Itália — Mussolini; franquismo: Portugal — Franco
- C nazismo: Alemanha — Hitler; salazarismo: Espanha — Salazar
- D xintoísmo: Japão — Hiroito; Estado Novo: Brasil — Vargas

QUESTÃO 33

A queda da bolsa de valores de Nova Iorque foi o sinal de que começava o mais profundo abalo que o capitalismo conheceu até então, forte componente para a eclosão da Segunda Guerra Mundial. Assinale a opção que identifica corretamente esse fato e o cenário que a ele se seguiu na primeira metade da década de 30 do século passado.

- A Crise de 1873 e Grande Imigração
- B Crise de 1914 e Grande Guerra
- C Crise do Café e Revolução de 1930
- D Crise de 1929 e Grande Depressão

QUESTÃO 34

O conflito ocorrido entre 1939 e 1945 teve efetivamente dimensão mundial. Nele estiveram envolvidos, direta ou indiretamente, milhões de pessoas na Europa Ocidental e Oriental, no norte da África e na área do Pacífico. Nesse contexto, os dois grandes blocos que se enfrentaram foram

- A OTAN e Pacto de Varsóvia.
- B Eixo e Aliados.
- C Liga das Nações e Organização das Nações Unidas.
- D União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) e Estados Unidos da América (EUA).

QUESTÃO 35

O mundo, depois da Segunda Guerra Mundial, mudou muito, a começar pela divisão bipolar do poder mundial. O quadro de disputa entre Moscou e Washington por maior prestígio internacional e crescentes áreas de influência ficou conhecido como

- A Paz Armada.
- B Entendimento Cordial.
- C Guerra Fria.
- D Diplomacia Secreta.

QUESTÃO 36

Uma das mais importantes conseqüências da Segunda Guerra Mundial, que também refletiu o declínio das velhas potências européias, foi

- A o surto de independência afro-asiática.
- B a vitória das revoluções socialistas na América Latina.
- C a criação da Liga das Nações, por inspiração do presidente Wilson.
- D o fim da corrida armamentista e o abandono das armas nucleares.

QUESTÃO 37

Na década de 50 do século XX, uma novidade surgia no cenário mundial, trazida pela decisão de muitos países pobres de se organizarem para superar o quadro de atraso e miséria em que se encontravam, buscando não se submeter às duas superpotências (EUA e URSS). Estava surgindo um novo conceito geopolítico chamado.

- A Primeiro Mundo.
- B Segundo Mundo.
- C Terceiro Mundo.
- D Pacifismo.

QUESTÃO 38

Entre 1500 e 1822, o Brasil foi colônia de Portugal. A atividade econômica que exerceu papel preponderante para a fixação do colono à terra e para que a colonização se fizesse a partir de uma base agrícola relaciona-se

- A à produção de drogas do sertão.
- B ao plantio da cana-de-açúcar.
- C à mineração.
- D à extração do pau-brasil.

QUESTÃO 39

Durante o período colonial e por quase toda a fase monárquica do Estado nacional, prevaleceram, no Brasil, as relações de trabalho

- A servis.
- B assalariadas.
- C escravistas.
- D livres.

QUESTÃO 40

Os primeiros anos do Brasil independente foram conturbados. Entre as revoltas armadas que então explodiram, uma se notabilizou por unir províncias do Nordeste em busca do sonho republicano para a região. Ocorrida em 1824, ela teve em Frei Caneca um de seus principais expoentes e chamou-se

- A Revolução Farroupilha.
- B Balaiada.
- C Sabinada.
- D Confederação do Equador.

QUESTÃO 41

Em larga medida, a estabilidade política e econômica alcançada pelo Império entre 1850 e 1870 deveu-se às rendas geradas pelo principal produto de exportação brasileira no século XIX, que era o

- A ouro.
- B café.
- C minério de ferro.
- D petróleo.

QUESTÃO 42

O maior conflito protagonizado pelos países da América do Sul, no século XIX, envolveu diretamente o Brasil, que dele participou em aliança com a Argentina e o Uruguai. Foi a chamada Guerra da Tríplice Aliança, mais conhecida como

- A Guerra do Chaco.
- B Guerra dos Andes.
- C Guerra do Paraguai.
- D Guerra da Cisplatina.

QUESTÃO 43

Nascido de um golpe militar, o regime republicano brasileiro conheceu longa trajetória de crises. O cenário político existente até 1930, quando um movimento armado derrubou a Primeira República, também conhecida como República Velha, envolvia

- A voto secreto e universal.
- B eleições livres e controladas pela justiça eleitoral.
- C grande participação política do conjunto da população.
- D amplo domínio das oligarquias.

QUESTÃO 44

Getúlio Vargas esteve à frente do governo brasileiro por 15 anos seguidos, entre 1930 e 1945. O período efetivamente ditatorial da Era Vargas teve início em 1937, ocasião em que o presidente instituiu

- A o Estado Novo.
- B a Nova República.
- C a Marcha para o Leste.
- D o Projeto Brasil Grande.

QUESTÃO 45

Entre 1946 e 1964, o Brasil experimentou a democracia, em um contexto de modernização econômica, com o avanço da industrialização e a rápida urbanização. Nesse período, algumas siglas se tornaram amplamente conhecidas da população, como PSD e UDN, que diziam respeito a

- A sindicatos patronais.
- B sindicatos de trabalhadores.
- C partidos políticos.
- D órgãos assistenciais do Estado.

QUESTÃO 46

O regime liberal instaurado no Brasil em 1946 foi interrompido, depois de sucessivas crises, em 1964. Foi quando ocorreu

- Ⓐ o suicídio do presidente Getúlio Vargas, gerando forte comoção nacional.
- Ⓑ um golpe militar que depôs o presidente João Goulart.
- Ⓒ a renúncia inesperada do presidente Jânio Quadros.
- Ⓓ a imposição do parlamentarismo por pressão militar.

QUESTÃO 47

Depois de 21 anos de regime militar, a pressão da sociedade e o próprio esgotamento do regime convergiram para que o país recobrasse a liberdade política. Fato marcante da passagem do autoritarismo para a democracia foi a

- Ⓐ campanha vitoriosa das Diretas Já! em pleno governo militar.
- Ⓑ promulgação do AI-5, que abriu politicamente o regime.
- Ⓒ ação da guerrilha no sul do estado do Pará.
- Ⓓ eleição indireta do civil Tancredo Neves para a presidência da República.

QUESTÃO 48

A moderna concepção de ensino de História afasta-se dos velhos esquemas mecânicos de causa e consequência, da ação exclusiva de alguns indivíduos e de que os fatos se esgotam em si mesmos. Assim, o conhecimento histórico produzido e transmitido em sala de aula implica

- Ⓐ aceitar a diversidade e os múltiplos fatores que envolvem os acontecimentos.
- Ⓑ julgar os atos do passado a partir dos valores do presente.
- Ⓒ admitir que o tempo é único e imutável, independentemente da época e da sociedade.
- Ⓓ reconhecer que a economia é o motor único do processo histórico.

QUESTÃO 49

Uma teoria de História, bastante difundida e aceita, sustenta que os fatos, por mais importantes que sejam, não se explicam por si mesmos e que compreendê-los requer estudar as estruturas maiores nos quais se alojam. Segundo essa teoria, enquanto os fatos acontecem no tempo breve, instantâneo, as estruturas se dão na longa duração do tempo. Desse modo, o conceito de longa duração pressupõe, em síntese,

- Ⓐ transformações históricas profundas em um determinado instante.
- Ⓑ o lento e prolongado pulsar das estruturas que sustentam as sociedades.
- Ⓒ a ação determinante dos grandes heróis e de indivíduos poderosos.
- Ⓓ mudanças radicais que alteram, a toda hora, a fisionomia da sociedade.

QUESTÃO 50 (DISCURSIVA)

- Nesta questão — que vale **dois** pontos —, faça o que se pede, usando o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE RESPOSTAS DAS QUESTÕES OBJETIVAS E DA QUESTÃO DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **cinco** linhas será desconsiderado.
- Na **folha de respostas**, identifique-se apenas no cabeçalho, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

Considerando o atual estágio dos processos pedagógicos e o desenvolvimento da pesquisa histórica, tanto no Brasil quanto no mundo contemporâneo, o que se deve entender por interdisciplinaridade no ensino da História?

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	