



# PREFEITURA MUNICIPAL DE TERESINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E RECURSOS HUMANOS (SEMA)  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA (SEMEC)

**PROCESSO DE AFERIÇÃO DE CONHECIMENTOS PARA FINS DE PROGRESSÃO  
POR MERECIMENTO PARA OS CARGOS DE PROFESSOR E DE PEDAGOGO**

Aplicação: 25/5/2008

## **CARGO 9: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL (6.º ao 9.º ano)**

# **ÁREA: LÍNGUA INGLESA**

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- 1 Ao receber este caderno, verifique se ele contém QUARENTA E NOVE questões objetivas do tipo múltipla escolha (A, B, C e D), correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 49, seguidas de uma questão discursiva e de espaço para rascunho.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase adaptada da LDB:  
*O ensino será ministrado com base na valorização do profissional da educação escolar.*
- 3 O espaço para rascunho da questão discursiva é de uso opcional; não contará, portanto, para efeito de avaliação.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 6 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 7 A duração das provas é de **quatro horas**, já incluído o tempo destinado à identificação, que será feita no decorrer das provas, ao preenchimento da folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva (marcação das respostas às questões objetivas e transcrição do texto definitivo da questão discursiva).
- 8 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 9 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva e deixe o local de provas.
- 10 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva poderá implicar a anulação das suas provas.

#### **AGENDA (DATAS PROVÁVEIS)**

- I **28/5/2008**, após as 19h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das questões objetivas: Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- II **29 e 30/5/2008** – Recursos (questões objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III **25/6/2008** – Resultados final das questões objetivas e provisório da questão discursiva: Diário Oficial do Município de Teresina (DOMT) e Internet.
- IV **26 e 27/6/2008** – Recursos (questão discursiva): conforme determinações contidas no item II.
- V **22/7/2008** – Resultados finais da questão discursiva e do concurso: DOMT e Internet.

#### **OBSERVAÇÕES**

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 8 do Edital n.º 1 – SEMEC, de 7/3/2008.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Nas questões de 1 a 49 (objetivas), marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas questões objetivas. Na questão 50 (discursiva), observe as respectivas instruções.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### QUESTÃO 1

Considerando os princípios e fins da educação nacional previstos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), assinale a opção correta.

- A A gratuidade do ensino fundamental é garantida em estabelecimentos públicos e privados.
- B Gestão democrática por meio de eleições diretas para diretores de escolas públicas é um dos princípios do ensino.
- C O pluralismo de idéias é admitido como um princípio, desde que a concepção pedagógica estabelecida pelo Ministério da Educação seja respeitada pelos sistemas educacionais.
- D Deve haver uma vinculação entre a educação escolar, o trabalho e os princípios sociais.

### QUESTÃO 2

Acerca da educação básica na LDB, assinale a opção correta.

- A A educação básica poderá organizar-se de diferentes formas, exceto no modelo de seriação anual.
- B O número de horas letivas previsto poderá ser reduzido para adequação às peculiaridades climáticas locais.
- C Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum e uma parte diversificada.
- D A educação física é um componente curricular facultativo da educação básica.

### QUESTÃO 3

Considerando os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), assinale a opção correta.

- A Os PCN constituem-se como currículo mínimo, a partir de conteúdos obrigatórios, para todo o território nacional.
- B Por não ser dado um tratamento disciplinar ao trabalho pedagógico, os PCN são organizados por áreas de conhecimento.
- C Os temas transversais foram introduzidos pelos PCN como uma nova área de conhecimento.
- D Nos PCN, os conteúdos tornaram-se fins do processo educativo.

### QUESTÃO 4

Segundo os PCN, as áreas de conhecimento incluem

- A língua portuguesa, ciências naturais e arte.
- B ciências naturais, orientação sexual e matemática.
- C língua portuguesa, meio ambiente e matemática.
- D arte, história e pluralidade cultural.

### QUESTÃO 5

No que concerne aos níveis e modalidades da educação básica, assinale a opção correta.

- A O aluno matriculado no ensino fundamental pode ter acesso a educação profissional.
- B Na educação infantil, a avaliação tem por objetivo a promoção do aluno, inclusive para o acesso ao ensino fundamental.
- C O ensino fundamental com duração de nove anos foi estabelecido como facultativo aos sistemas municipais de ensino.
- D A educação de jovens e adultos (EJA) é exclusiva para aqueles que não tiveram acesso ao ensino fundamental na idade própria, não incluindo o ensino médio.

### QUESTÃO 6

Assinale a opção correta quanto à relação professor/aluno na tendência liberal tradicional.

- A O aluno é o centro do processo educativo e o professor é o especialista em relações humanas para garantir um clima de respeito.
- B A relação horizontal e o diálogo são os métodos básicos da negociação.
- C Predominam a autoridade do professor, a atitude receptiva do aluno e a imposição da disciplina.
- D O professor é o orientador, o sentido da não-diretividade é um princípio e o aluno é livre.

### QUESTÃO 7

Uma escola municipal organizou o seu trabalho da EJA, inspirado no educador brasileiro Paulo Freire, a partir de temas geradores escolhidos em função da vida da comunidade local e utilizando o diálogo como principal método. De acordo com essa situação, a tendência pedagógica que caracteriza essas ações é a

- A liberal renovada não-diretiva.
- B progressista libertadora.
- C liberal renovada progressivista.
- D progressista libertária.

### QUESTÃO 8

A Lei n.º 5.692/1971 regulou o antigo 2.º grau até a publicação da atual LDB. Nela, o ensino profissionalizante tornou-se obrigatório para todos aqueles que cursavam o 2.º grau. A tendência pedagógica que embasou a elaboração da Lei n.º 5.692/1971 foi a

- A liberal tecnicista.
- B liberal tradicional.
- C progressista libertária.
- D progressista crítico-social dos conteúdos.

**QUESTÃO 9**

Assinale a opção correta acerca da função da escola na tendência liberal renovada progressivista.

- A A escola deve priorizar a formação de atitudes, por meio do trabalho, com os aspectos psicológicos acima dos pedagógicos ou sociais.
- B A transformação das relações de opressão do homem com a natureza e do homem com outros homens é a tarefa principal do processo educativo.
- C A busca da autogestão individual e coletiva é o papel fundamental da escola, estabelecendo, assim, um sentido político para o trabalho pedagógico.
- D Cabe à escola organizar-se de forma a retratar a vida, proporcionando experiências que satisfaçam aos interesses dos alunos e às exigências sociais.

**QUESTÃO 10**

A tendência progressista crítico-social dos conteúdos difunde a idéia de que a escola deve garantir a aquisição de conteúdos e a socialização para propiciar aos alunos uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade. Como principal representante dessa tendência tem-se

- A Paulo Freire.
- B Dermeval Saviani.
- C Maria Montessori.
- D Carl Rogers.

**QUESTÃO 11**

Segundo Piaget, uma criança de aproximadamente 2 anos de idade incompletos, que utiliza a palavra “papa” para dizer que quer comer, encontra-se no período de desenvolvimento denominado

- A sensório-motor.
- B pré-operatório.
- C operatório formal.
- D operatório concreto.

**QUESTÃO 12**

O processo que caracteriza o período pré-operatório é o(a)

- A egocentrismo: incapacidade de colocar-se no lugar do outro.
- B reversibilidade: capacidade de refazer uma ação.
- C raciocínio lógico: trabalho com hipóteses e não apenas com a observação da realidade.
- D inteligência prática: ausência de representação.

**QUESTÃO 13**

O período em que a criança não aceita a idéia do acaso, ou seja, a fase dos “por quês?”, é o

- A operatório formal.
- B operatório concreto.
- C pré-operatório.
- D sensório-motor.

**QUESTÃO 14**

Segundo Piaget, no período operatório formal, a criança

- A afirma que uma mesma quantidade de líquido colocada em recipientes diferentes torna-se diferente, ou seja, o recipiente que tiver o nível mais alto, terá maior quantidade.
- B apresenta conduta social de isolamento e de indiferenciação, pois o mundo é ela própria.
- C já trabalha com a idéia de conservação de quantidades e ordena elementos por seu tamanho.
- D entende como uma comparação a frase “água mole em pedra dura, tanto bate até que fura”.

**QUESTÃO 15**

A propósito dos conceitos de desenvolvimento e de aprendizagem da teoria de Piaget, assinale a opção **incorreta**.

- A A aprendizagem depende do nível de desenvolvimento do sujeito.
- B A interação social favorece a aprendizagem.
- C A aprendizagem vai à frente do desenvolvimento.
- D A aprendizagem é um processo de reorganização cognitiva.

**QUESTÃO 16**

Acerca do planejamento participativo, assinale a opção correta.

- A O planejamento participativo deve ser elaborado por um especialista externo ao grupo e, posteriormente, avaliado por todos.
- B A participação de todos os segmentos no processo de planejamento favorece o comprometimento do grupo com as ações a serem implementadas.
- C A formação de grupos homogêneos para a realização de etapas do planejamento participativo é a maneira mais indicada de organização, pois elimina o aparecimento de conflitos.
- D Devido ao caráter democrático do planejamento participativo, a existência de um coordenador ou mediador do processo é dispensável, ou mesmo, não recomendável.

**QUESTÃO 17**

Ainda com relação ao planejamento participativo e considerando a avaliação nesse tipo de processo, assinale a opção correta.

- A O produto final do planejamento deve ser o foco da avaliação, pois o processo não interfere em seus resultados.
- B Os instrumentos gerenciais de uma avaliação externa garantem a análise das ações previstas no planejamento participativo com neutralidade.
- C A avaliação deve ter como objetivo o auto-conhecimento do grupo e a tomada de decisões.
- D A avaliação deve ser realizada exclusivamente sob padrões previamente estabelecidos para evitar o aparecimento de elementos que não estejam sob controle do gestor.

**QUESTÃO 18**

Quanto a interdisciplinaridade em uma metodologia de projetos, assinale a opção correta.

- A Em um trabalho interdisciplinar, as disciplinas devem ser o fim e não o meio para a construção de conhecimentos.
- B Para garantir a interdisciplinaridade do processo pedagógico, a escola deve escolher um tema único para ser trabalhado pelos professores individualmente em suas disciplinas.
- C Para a eficácia do trabalho interdisciplinar, as especificidades de cada área de conhecimento devem ser abandonadas.
- D A interdisciplinaridade busca superar a fragmentação do conhecimento e os problemas advindos dessa forma de organização do trabalho pedagógico.

### QUESTÃO 19

Assinale a opção correta a respeito do planejamento de ensino e de seus elementos constitutivos.

- A Considerar as condições objetivas de trabalho oferecidas pela escola é condição essencial para um planejamento de ensino que não se limite à forma.
- B Para garantir a qualidade do planejamento de ensino é fundamental que o professor trabalhe a partir do modelo do aluno ideal.
- C A flexibilidade das ações planejadas, em qualquer dos momentos do processo pedagógico, compromete a coerência do planejamento de ensino.
- D Os objetivos de um planejamento de ensino não podem ser determinantes na escolha dos métodos e das técnicas por serem momentos diferentes.

### QUESTÃO 20

As funções dos objetivos específicos do planejamento de ensino **não** incluem

- A orientar a seleção e a organização de procedimentos pedagógicos.
- B comunicar aos alunos aquilo que será esperado deles ao final do processo.
- C facilitar o acompanhamento pelo professor do desenvolvimento das atividades previstas.
- D identificar a missão da instituição escolar.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Texto para as questões 21 e 22

### Cultura e diversidade

1 O desenvolvimento da humanidade está marcado por conflitos entre modos diferentes de organizar a vida social, de se apropriar dos recursos naturais e transformá-los, de  
4 conceber a realidade e expressá-la. Por isso, ao se discutir cultura, deve-se ter sempre em mente a humanidade em toda a sua riqueza e diversidade. São complexas as realidades  
7 dos agrupamentos humanos e as características que os unem e diferenciam, e a cultura as expressa.

Assim, cultura diz respeito à humanidade como um  
10 todo e ao mesmo tempo a cada um dos povos, nações, e grupos humanos. Cada realidade cultural tem sua própria lógica interna, a qual se deve conhecer para que façam sentido  
13 as suas práticas, costumes, concepções e as transformações pelas quais estas passam. Entendido assim, o estudo da cultura contribui no combate a preconceitos, oferecendo uma  
16 plataforma firme para o respeito e a dignidade nas relações humanas.

José Luiz dos Santos. *O que é cultura*. São Paulo: Brasiliense, 2007, p. 7-8 (com adaptações).

### QUESTÃO 21

De acordo com o texto, a cultura

- A é adquirida por meio de conflitos entre diferentes nações.
- B é proporcional ao desenvolvimento econômico dos povos.
- C contribui no combate aos preconceitos.
- D expressa diferentes e complexas realidades dos grupos humanos.

### QUESTÃO 22

Mantendo-se tanto a correção gramatical quanto os sentidos originais do texto,

- A o pronome “-la”, em “expressá-la” (l.4), poderia ser substituído por **-los**, caso em que passaria a se referir a “conflitos” (l.2).
- B o sinal indicativo de crase poderia ser utilizado no “a” em “a cada um dos povos” (l.10), já que esse trecho, assim como “à humanidade” (l.9), complementa a expressão “diz respeito” (l.9).
- C a forma verbal “façam” (l.12) poderia ser empregada no singular para concordar com “Cada realidade cultural” (l.11).
- D a palavra “no”, em “contribui no combate a preconceitos” (l.15), poderia, sem tornar o trecho incoerente, ser substituída por **para o**.

Texto para as questões de 23 a 25

1 Diversos são os caminhos que levam à degradação de um ecossistema. Pode-se chegar a ela por meio da ignorância, desconhecendo-se que a menor de nossas ações pode ter  
4 impacto sobre o ambiente. Ou pela arrogância, atribuindo-se aos outros a obrigação de limpar os detritos, os descartáveis que deixamos atrás de nós. Há também os vândalos, os que  
7 apontam sua nova carabina para o primeiro vulto que surge na mata e experimentam um estranho prazer em ver o bicho tombar.

10 Na dilapidação do ambiente, o fator que sem dúvida conta é a opção pelo desenvolvimento econômico. Para que o problema possa ser discutido, é preciso tomá-lo por partes.  
13 A primeira gira em torno da sobrevivência do indivíduo e de sua família. Nesse caso, os motivos remontam à falta de comida, de terra arável, de lenha. Para tais situações,  
16 geralmente existem alternativas, desde que haja criatividade e determinação. Não é esse o caso, porém, do segundo tipo de desenvolvimento econômico, o que visa atender não mais às  
19 necessidades imediatas da população, à sobrevivência nua e crua, mas sim ao consumo supérfluo. Este sim revela um apetite descomunal por madeiras de lei, minerais e recursos  
22 de toda a espécie.

Kurt Kloetzel. *O que é meio ambiente*. São Paulo: Brasiliense, 1998, p. 65-6 (com adaptações).

### QUESTÃO 23

Em relação à significação das palavras e expressões do texto, assinale a opção **incorreta**.

- A As palavras “degradação” (l.1) e “dilapidação” (l.10) são usadas no texto com o mesmo sentido, o de destruição.
- B A expressão “os detritos” (l.5) poderia ser substituída, sem prejuízo para os sentidos do texto, por **o lixo**.
- C No texto, a expressão “nua e crua” (l.19-20) reforça o sentido de “necessidades imediatas” (l.19).
- D A palavra “apetite” (l.21) está sendo usada em sentido literal.

**QUESTÃO 24**

Segundo o texto,

- A a sobrevivência do homem e a preservação do meio ambiente são incompatíveis.
- B a maior parte dos recursos naturais extraídos da natureza atende a uma demanda por produtos não-essenciais ao ser humano.
- C o meio ambiente seria recuperado se cada ser humano recolhesse os detritos do ambiente em que vive.
- D é possível, com determinação e criatividade, que a produção de produtos supérfluos deixe de ser causa da degradação do meio ambiente.

**QUESTÃO 25**

Mantêm-se a correção gramatical e os sentidos originais do texto ao se

- A substituir o verbo “pode” (l.3) pela forma de plural **podem**.
- B substituir o ponto final imediatamente após “ambiente” (l.4) por vírgula, com as devidas alterações na maiusculização.
- C retirar a palavra “o” do trecho “para o primeiro vulto” (l.7).
- D acrescentar uma vírgula logo após a expressão “A primeira” (l.13).

**Texto para as questões de 26 a 28**

Os saberes necessários à educação do futuro não têm nenhum programa educativo, escolar ou universitário. Aliás, não estão concentrados no primário, nem no secundário, nem no ensino universitário, mas abordam problemas específicos para cada um desses níveis. Eles dizem respeito aos buracos negros da educação, completamente ignorados, subestimados ou fragmentados nos programas educativos. Programas esses que, na minha opinião, devem ser colocados no centro das preocupações sobre a formação dos jovens, futuros cidadãos.

Um desses buracos negros é o que vou chamar de *antropo-ético*, porque os problemas da moral e da ética diferem a depender da cultura e da natureza humana. Existe um aspecto individual, outro social e outro genético, diria de espécie. Algo como uma trindade em que as terminações são ligadas: a antropo-ética. Cabe ao ser humano desenvolver, ao mesmo tempo, a ética e a autonomia pessoal (as nossas responsabilidades pessoais), além de desenvolver a participação social (as responsabilidades sociais), ou seja, a nossa participação no gênero humano, pois compartilhamos um destino comum.

A antropo-ética tem um lado social que não tem sentido se não for na democracia, porque a democracia permite uma relação indivíduo-sociedade e nela o cidadão deve se sentir solidário e responsável. A democracia permite aos cidadãos exercerem suas responsabilidades mediante o voto. Somente assim é possível fazer com que o poder circule, de forma que aquele que foi uma vez controlado, terá a chance de controlar. Porque a democracia é, por princípio, um exercício de controle.

Edgar Morin. Os sete saberes necessários à educação do futuro.  
Internet: <www.microeducacao.pro.br> (com adaptações).

**QUESTÃO 26**

De acordo com as idéias expressas no texto, assinale a opção correta.

- A O autor do texto acredita que atualmente não há problemas na educação, mas que as mudanças impostas pelo desenvolvimento implicarão uma revisão do processo educacional.
- B Pode-se inferir do texto que os saberes de que fala o autor correspondem aos temas transversais constantes dos PCN.
- C O saber denominado antropo-ético recebeu esse nome em decorrência de, segundo o autor, a ética ser uma questão intimamente ligada à natureza e à cultura humanas.
- D A democracia relaciona-se às responsabilidades individuais, exercidas no momento do voto.

**QUESTÃO 27**

Em relação à tipologia, é correto afirmar que o texto é essencialmente

- A argumentativo, expressando a opinião do autor sobre determinado assunto.
- B narrativo, já que conta como o autor desenvolveu uma proposta de ensino.
- C descritivo, pois faz um retrato do sistema de ensino.
- D descritivo, mas com trechos argumentativos.

**QUESTÃO 28**

No trecho “A antropo-ética tem um lado social que não tem sentido se não for na democracia, porque a democracia permite uma relação indivíduo-sociedade”, no início do terceiro parágrafo, a palavra grifada estabelece entre as orações uma relação de

- A condição.
- B adição.
- C causa/conseqüência.
- D concessão.

**QUESTÃO 29**

Assinale a opção em que todas as palavras estão grafadas e acentuadas corretamente.

- A A educação básica pública e gratuita é um direito de todos.
- B Aliado à educação, o laser é um direito de crianças e adolescentes.
- C Livros didáticos são distribuídos a alunos da rede pública.
- D A educação é um dos itens da pauta de discursões do governo.

This text refers to questions from 30 through 34

### Choosing an ecodestination

1 Imagine visiting an uncrowded, beautifully preserved coastline or rain forest. A local guide is ready and able to explain the natural wonders before you. Imagine relaxing  
4 among local people who are genuinely happy to meet you and share their world. This vision is no fantasy. Vacations for environmentally and culturally aware travelers are available  
7 in many locations around the world.

In Brazil, an ecoresort on the coast of Bahia helps to save the Atlantic rain forest, one of the most endangered on  
10 earth. Visitors can explore the forest with “mini guides”, local children who take great pride in the beauty of their forest. Visitors can also spend time at a sea turtle breeding facility  
13 next to the resort. Here they can learn how villagers protect the nesting sea turtles every night on the beach in front of the tourists’ hotel.

16 Off the coast of Western Samoa — a Pacific island known for its unique culture and exotic scenery — lies a very special small island. On this island, local villagers still fish in  
19 the early morning hours and weave their nets during the day. Villagers warmly welcome visitors by preparing meals of fresh, local seafood. Later, guests are invited to take part in a  
22 ceremonial dance on the beach under the stars. After the ceremony, guests retire to a locally owned hotel and enjoy the sounds of the South Sea.

Jack C. Richards e Samuela Eckstut-Didier. *In: Strategic Reading 1*, Cambridge University Press (adapted).

#### QUESTÃO 30

It is correct to infer from the text that “environmentally and culturally aware travelers” (l.6) are those people who

- A enjoy traveling to destinations without any local control over tourism development.
- B are in favor of the preservation of the environment and endangered species.
- C dislike local and traditional cultural events.
- D do not appreciate beauty in nature.

#### QUESTÃO 31

According to the text, we can say that, on the coast of Bahia and off the coast of Western Samoa, local people

- A openly criticize their lifestyle.
- B do not provide real hospitality.
- C hate getting in contact with foreigners.
- D are very proud of their environment and culture.

#### QUESTÃO 32

Why does the author say that the Atlantic rain forest is “endangered” (l.9)?

- A Because it soon may no longer exist.
- B Because it is a very dense rain forest.
- C Because it is full of dangerous animals.
- D Because it is a very dangerous forest to be in.

#### QUESTÃO 33

The clause “an ecoresort on the coast of Bahia helps” (l.8) is in the affirmative form. Its negative form is: an ecoresort on the coast of Bahia

- A don’t help.
- B didn’t help.
- C doesn’t help.
- D wouldn’t help.

#### QUESTÃO 34

In the clause “who take great pride in the beauty of their forest” (l.11), “take” is an irregular verb. Choose the option that has only other examples of irregular verbs.

- A drink - keep - cut
- B gain - book - finish
- C study - dance - follow
- D remember - listen - predict

This text refers to questions from 35 through 37

### Letters to the editor

1 Dear Editor:

I’m sick and tired of the traffic in this city! It is so bad that I can never get anywhere on time. There are too many  
4 cars on the road, and most of them have only one person in them. Another problem is the buses. They are so old and slow that nobody wants to take them. They are noisy and very dirty.  
7 You can’t even see out the windows! Also, the taxi drivers are rude. They never know where they are going, and they take a long time to get someplace. Taxis are expensive, too. And the  
10 subway is just too crowded and dangerous. What are we going to do?

Jack C. Richards *In: New Interchange 2*. Interchange activities 2, Cambridge University Press (adapted).

#### QUESTÃO 35

The comparative forms of the adjectives “bad” (l.2), “old” (l.5) and “expensive” (l.9) are, respectively,

- A better - oldest - expensive.
- B worst - old - the most expensive.
- C worse - older - more expensive.
- D best - eldest - least expensive.

**QUESTÃO 36**

The superlative form of the adjective “crowded” (l.10) is

- A less crowded.
- B as crowded as.
- C more crowded.
- D the most crowded.

**QUESTÃO 37**

Consider the clause “they take a long time to get someplace” (l.8-9). Its interrogative form is:

- A Would they take a long time to get someplace?
- B Will they take a long time to get someplace?
- C Did they take a long time to get someplace?
- D Do they take a long time to get someplace?

**QUESTÃO 38**

Read the text below.

Hi! My name’s Anne Craig. \_\_\_ am a secretary. I have two children. \_\_\_ names are Jason and Edward. My husband is a firefighter. \_\_\_ name is Jack. \_\_\_ are a happy family!

Concerning the use of pronouns, choose the option that completes the text correctly.

- A She - They - He - Our
- B I - Their - His - We
- C Me - Them - Her - Us
- D Her - Him - Their - I

**QUESTÃO 39**

Read the following text.

Sarah and I work for a big company. As a matter of fact, \_\_\_ both work for the same person. \_\_\_ boss is kind but hardworking. He makes \_\_\_ work on weekends. And I hate working on weekends!

Choose the option below with three pronouns that complete the text correctly.

- A we - Our - us
- B she - Her - hers
- C his - Him - he
- D them - They - their

**QUESTÃO 40**

Read the next conversation.

- \* \_\_\_ does Helen live?
- # She lives on Second Avenue.
- \* \_\_\_ do I get there?
- # Take the subway. It’s faster.
- \* Thanks.

Choose the option that lists two interrogative pronouns that complete the dialogue correctly.

- A Why - Who
- B Why - What
- C How - When
- D Where - How

**QUESTÃO 41**

Consider the following conversation.

- # \_\_\_ did Ray move to London?
- \* Because he got a good job there.
- # \_\_\_ did he travel?
- \* Yesterday.

Considering the use of interrogative pronouns, choose the option below that completes the conversation correctly.

- A Why - When
- B What - Where
- C How - Whose
- D Where - Who

**QUESTÃO 42**

Read the conversation below.

- \* Can I see \_\_\_ blouse over there? I would also like to see \_\_\_ blue jeans on that shelf.
- # Sure. Just a moment, please.

Considering the use of demonstrative pronouns, choose the option that completes the text correctly.

- A those - this
- B these - that
- C that - those
- D this - that

**QUESTÃO 43**

Read the following conversation.

\* Lisa, come here. Look carefully. Is \_\_\_ your History book?

# Let me see. No, it's not. Mine is on \_\_\_ table by the window.

Gee, I almost left it there.

Concerning the use of demonstrative pronouns, choose the option that completes the text correctly.

- A this - that
- B that - these
- C that - those
- D those - these

**QUESTÃO 44**

The sentence “ \_\_\_ you watching TV at this moment?” can be correctly completed by using the auxiliary verb

- A Do.
- B Are.
- C Does.
- D Doesn't.

**QUESTÃO 45**

The sentence “Gary \_\_\_ not go to the movies last Saturday.” can be correctly completed with the auxiliary verb

- A will.
- B is.
- C did.
- D do.

**QUESTÃO 46**

The correct auxiliary verb that completes the sentence “I don't know for sure, yet, but I \_\_\_ probably stay with you on my next vacation.” is

- A do.
- B did.
- C will.
- D does.

**QUESTÃO 47**

The sentence “I used to swim in the river when I traveled to my uncle's farm.” is in the

- A future.
- B simple past tense.
- C present continuous.
- D simple present tense.

**QUESTÃO 48**

The sentence “If I arrive early, I will give you a phone call.” is in the

- A first conditional.
- B past continuous.
- C simple past tense.
- D present continuous.

**QUESTÃO 49**

Read the text below.

Many years ago, when I \_\_\_ a college student, I \_\_\_ very interesting people and \_\_\_ good friends then! Today we \_\_\_ busy professionals, but, from time to time, we \_\_\_ together to talk about the good old days!

Regarding verb tenses and verb forms, choose the option that completes the text correctly.

- A were - will meet - make - would be - got
- B will be - meet - makes - were - am getting
- C am - meet - am making - were - got
- D was - met - made - are - get



**QUESTÃO 50 (DISCURSIVA)**

- Nesta questão — que vale **dois** pontos —, faça o que se pede, usando o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE RESPOSTAS DAS QUESTÕES OBJETIVAS E DA QUESTÃO DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **cinco** linhas será desconsiderado.
- Na **folha de respostas**, identifique-se apenas no cabeçalho, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

As transformações nas formas de comunicação e de intercâmbio de conhecimentos, desencadeadas pelo uso generalizado das tecnologias digitais nos distintos âmbitos da sociedade contemporânea, demandam uma reformulação das relações de ensino e aprendizagem, tanto no que diz respeito ao que é feito nas escolas, quanto a como é feito. Precisamos então começar a pensar no que realmente pode ser feito a partir da utilização dessas novas tecnologias, particularmente da Internet, no processo educativo.

Internet: <www.facom.ufba.br> (com adaptações).

Considerando o fragmento de texto acima e o contexto atual do uso das tecnologias digitais no ensino da língua inglesa, comente acerca dos seguintes tópicos:

- ▶ vantagens do uso da Internet no ensino da língua inglesa;
- ▶ dificuldades enfrentadas pelos professores no acesso e no uso das tecnologias digitais.

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	

