

PARTE 1

LINGUA ESPANHOLA

José Gregorio: o preservamos la selva amazónica o tomará venganza

José Gregorio, un indígena tikuna colombiano, lleva años capacitando a jóvenes para trabajar en labores de protección medioambiental. Su historia es la novena de la serie **Rainforest Defenders**, que presenta a líderes que luchan por la conservación de los bosques.

Liderada por José Gregorio Vázquez, una patrulla de la guardia indígena ambiental remonta el río Amacayacu, en el Amazonas colombiano. Menos él, todos los integrantes de la guardia ambiental son indígenas muy jóvenes, aunque demuestran gran serenidad y aplomo cuando alcanzan a interceptar una canoa sospechosa que viaja, sigilosa, río arriba.

Se trata de una inspección rutinaria, pero no exenta de tensión. Los dos ocupantes tienen las respuestas al chequeo bien ensayadas: son cortas, lacónicas. Se les nota que no quieren entablar conversación. Están nerviosos, con prisa por quitarse a los guardianes de encima. Tras varias anotaciones cuidadosas en el cuaderno de control, la guardia indígena ambiental los autoriza a seguir su camino, no sin antes advertirles que el territorio está bajo su control y que la próxima vez deben obtener un permiso previo para ingresar al río.

La presión sobre el medio ambiente es continua y las amenazas son múltiples, desde la sobrepesca hasta la minería ilegal, los madereros, o bien la reinstalación de laboratorios de procesamiento de coca. Esta combinación de riquezas y amenazas han hecho que la creación de la guardia indígena ambiental haya sido clave en la defensa y la conservación de estos territorios vulnerables.

Internet: <elpais.com> (con adaptaciones).

De acuerdo con el texto precedente, juzgue los siguientes ítems.

- 1 El líder colombiano José Gregorio Vázquez promete vengarse de quienes no preserven la selva amazónica.
- 2 El indígena José Gregorio es el autor del episodio número nueve de una serie documental sobre líderes preservadores del medioambiente.
- 3 Los ocupantes de la embarcación interceptada por la guardia ambiental se muestran incómodos con la presencia de la guardia ambiental, pese a que logran seguir con lo que tenían previsto.
- 4 El tema principal del texto es la historia de un joven líder de la guardia ambiental colombiana.
- 5 El trabajo de vigilancia puede presentar momentos de cierta tirantez.

A las científicas hay que darles la oportunidad de ocupar puestos de liderazgo

Sandra López Verges es una bioquímica panameña con un doctorado en microbiología especialidad virología. Está desarrollando una nueva línea de investigación sobre la inmunidad innata de las enfermedades víricas. Sus investigaciones y trabajos han dado lugar a una patente y a numerosas publicaciones en revistas de alto impacto y a prestigiosos premios.

De acuerdo con López Verges, hay carreras en ciencia donde hay baja participación de mujeres como ciertas ingenierías, matemáticas y física pero no podemos obviar que hay carreras en las que las mujeres están entrando, pero no siempre culminan sus estudios o siguen hasta el doctorado.

Creo que las medidas que se deben tomar deben ir enfocadas hacia cómo retenerlas. Se debe contemplar que en América Latina después de la licenciatura, muchas de las personas tienen que trabajar para apoyar a su familia. Lo ideal sería contar con becas que les permitan estudiar y poder apoyar económicamente a sus familias, porque de lo contrario muchas abandonarían los estudios por esa razón.

Otro aspecto para considerar es brindar soluciones en función del cuidado de los hijos, no solo en caso de las profesoras, sino también para aquellas estudiantes que así lo requieran. Temas como flexibilidad de horario para quienes tengan responsabilidades familiares son clave en el reconocimiento de la calidad del trabajo, cuyo rendimiento se mide en base a resultados.

Por otra parte, los sistemas de evaluación deben ser más equilibrados y se deben contemplar programas de reinserción para jóvenes científicas, ya que hemos observado que en muchos casos abandonan los estudios a mediados de la carrera y esto les impide acceder a rangos de liderazgo.

ONU Mujeres. Internet: <lac.unwomen.org/es/> (con adaptaciones).

Juzgue los siguientes ítems de acuerdo con las ideas y estructuras del texto anterior.

- 6 Es posible sustituir la construcción “no podemos obviar” por “no podemos ignorar”, en el segundo párrafo del texto, sin perjuicio a la corrección gramatical o semántica del texto.
- 7 Buscar soluciones para las mujeres que estén al cargo del cuidado de sus hijos y otros miembros de su familia sería de gran ayuda para que ellas pudieran llegar a ser líderes.
- 8 En algunas titulaciones universitarias, a pesar del aumento de la presencia femenina, esta alza no se ve reflejada en los estudios de postgrado.
- 9 Para la doctora López Verges, lo ideal sería que las estudiantes dispensaran cualquier tipo de ayuda económica para continuar sus estudios de ciencias.



Internet: <www.toonpool.com/cartoons> (con adaptación).

- 10 Llevando en consideración la viñeta de arriba, señale la opción correcta.
 - A En la escuela, las y los estudiantes suelen elegir los juegos más peligrosos y desafiantes.
 - B En la escuela, las y los estudiantes se concentran más en jugar que en estudiar.
 - C Un sistema que ofrece una enseñanza precaria no les proporciona oportunidades reales de progreso a las y los estudiantes.
 - D Las y los estudiantes carecen de noción de peligro y suelen participar de actividades arriesgadas en el ambiente escolar.

LÍNGUA FRANCESA

L'Amazonie abrite la plus grande étendue de forêts tropicales qui subsistent sur Terre. Ces forêts représentent une superficie égale à celle de plusieurs pays et jouent un rôle crucial dans la régulation du climat mondial, dans la purification de l'eau et l'absorption de carbone.

Plus de 33 millions de personnes peuplent l'Amazonie et environ 420 communautés autochtones vivent directement de ses ressources pour leur subsistance. Ces moyens de subsistance et ces modes de vie sont intrinsèquement liés à la préservation des forêts et à la conservation de leur biodiversité. Dans l'Amazonie il y a plus de la moitié des espèces d'animaux, de végétaux et d'insectes de la planète.

Le projet IAPA (Intégration des Aires Protégées de l'Amazonie) appuie la communauté et assure une surveillance efficace et collaborative de ces espaces. En renforçant le processus de gouvernance, le projet IAPA contribue à protéger les communautés locales et autochtones et leurs moyens de subsistance, en préservant la biodiversité du biome amazonien.

Le réchauffement de la Terre, les incendies et la déforestation en Amazonie constituent un danger pour son écosystème et la vie de millions de personnes. Mais peu importe où nous vivons sur cette planète. Ce qui arrive à l'Amazonie arrive à tout le monde. Si nous n'agissons pas, le changement climatique compromettra sérieusement la production alimentaire dans les pays les plus pauvres, en réduisant la productivité des cultures agricoles.

Pour toutes ces raisons, la lutte contre la déforestation et le changement climatique doit faire partie intégrante du programme de développement global.

Internet: <www.fao.org> (adapté).

En considérant le texte présenté, jugez les propositions suivantes.

- 1 Le texte présente des renseignements qui montrent l'importance de l'Amazonie pour la planète.
- 2 D'après le texte, on peut déduire que, quand on défend l'Amazonie, on préserve aussi la biodiversité et les modes de vie de ses habitants.
- 3 Dans la phrase « Plus de 33 millions de personnes peuplent l'Amazonie et environ 420 communautés autochtones vivent directement de ses ressources pour leur subsistance » (deuxième paragraphe), le mot « leur » fait référence aux ressources de l'Amazonie.
- 4 Il est essentiel d'arrêter les incendies et la déforestation en Amazonie pour protéger sa biodiversité.
- 5 La protection de la forêt amazonienne n'apporte de bénéfice que pour le Brésil.

Dernièrement les femmes sont de plus en plus qualifiées et exercent des professions qui ont été longtemps réservées aux hommes, mais elles continuaient à y occuper des positions le plus souvent inférieures à celles des hommes. Des recherches démontrent que cette situation se répète dans beaucoup de pays, y compris au Brésil.

En outre, l'hégémonie masculine perdure, à tous les niveaux ; cette situation est injuste et dommageable pour les femmes et pour la société tout entière qui se prive de leurs compétences. Un aperçu du paysage contemporain de la science et de la technologie met en lumière un ensemble d'inégalités concernant la participation des hommes et des femmes au développement scientifique et technologique.

Ces inégalités ne doivent pas être interprétées comme étant le résultat d'une action délibérée menée par les hommes scientifiques contre les femmes, mais comme la conséquence d'une évolution historique. En effet, toute une gamme de préjugés contre la participation complète des femmes au monde

scientifique a éliminé beaucoup de talents. Il existe des obstacles importants à la participation féminine à l'éducation et aux carrières scientifiques et technologiques. De plus les femmes sont relativement peu nombreuses dans les organismes de décision.

L'obtention d'une participation équilibrée des hommes et des femmes dans la science et la technologie est motivée par les conséquences bénéfiques qui en découleraient pour tout le monde. La diversification des points de vue et les styles de travail différents représentent autant d'avantages pour l'activité scientifique. Cette dernière serait ainsi mieux adaptée aux besoins de la société et refléterait mieux les intérêts de tous ses membres.

Les femmes et les sciences. Internet: <www.assembly.coe.int/> (adapté).

En considérant le texte présenté, jugez les propositions suivantes.

- 6 Le texte traite des questions liées à la participation des femmes dans le monde de la science et de la technologie.
- 7 Selon le texte, il y aurait des conséquences dommageables si hommes et femmes travaillaient tous ensemble dans les laboratoires.
- 8 Selon le texte, on peut conclure que les hommes occupent des positions aussi importantes que les femmes dans le monde académique.
- 9 Dans le premier paragraphe, les mots « réservées » et « inférieures » sont au féminin et au pluriel parce qu'elles concordent avec le mot « professions ».



Internet: <www.toonpool.com/cartoons> (adapté).

10 Le document ci-dessus illustre la situation suivante:

- A dans la cour de récréation de l'école, les enfants ont l'habitude de choisir des jeux les plus dangereux et périlleux.
- B pendant la période scolaire, l'enfant préfère passer son temps à jouer au lieu de se concentrer aux études.
- C la précarité de l'enseignement et le manque de matériel n'offrent pas de bonnes opportunités d'un vrai progrès aux enfants.
- D les enfants n'ont pas peur du danger et participent à des activités risquées dans l'espace de jeu de l'école.

LINGUA INGLESA

The Amazon rainforest is of vital importance to the planet for its trees support not only one of the richest biomes, but also regulate the weather patterns that are key for agriculture in the region and provide water across South America. In the current climate emergency, it plays a central role in reducing the effects of climate change by absorbing carbon. Unfortunately, the forest and its ability to be part of the solution are in danger.

The coronavirus crisis has deepened some historical challenges — driving the need for new deforestation-free, sustainable development opportunities and economic diversification for local communities.

The current economy of the Amazon rainforest is mostly extraction-based and the main source of income for local communities is turning forestland to pasture, crops and logging. However, studies show deforestation does not translate into well-being for people living in the Amazon, nor does reducing deforestation jeopardize agricultural production. There are methods to increase production without destroying the forest.

Policies to stop deforestation are, however, not enough; local communities need an alternative source of income. Discovering, piloting and scaling new economic cycles that add value to both the maintenance and preservation of the forest and to product value chains based on traditional knowledge — such as the açaí and Brazil nut — will be key to preserving natural capital and doing better than business-as-usual.

The transition to a low-carbon economy must therefore create new jobs and opportunities for indigenous populations, local rural families, and grassroots groups, as well as provide needed infrastructure without sacrificing biodiversity.

It is important to note that indigenous communities play a key role in conservation by serving as forest stewards. In order to protect their communities and safeguard this role for the future, it is essential to secure their land rights. Such a task would require coordination and modest investment but could lead to important social, environmental and economic benefits.

Carolina Genin *et al.* **How can Brazil protect the Amazon and advance climate action?**
Internet: <www.wri.org> (adapted).

Based on the text above, judge the following items.

- 1 A viable and realistic solution to the devastation of the rainforest would have to consider the notions of sustainability and of the active engagement of local communities.
- 2 In order to survive, the inhabitants of the forest have had to adopt predatory and destructive practices.
- 3 The expression “safeguard this role” (last paragraph) means the same as **play this role**.
- 4 The traditional extraction-based economy would not substantially contribute to improving local people’s standard of living.
- 5 Reducing the clearing of land in the rainforest would exert a profound and devastating impact on intensive agriculture in the area.

Girls and women are systematically tracked away from science and math throughout their education, which limits their access, preparation and opportunities to go into the so-called STEM (science, technology, engineering and math) fields. The number of women in science and engineering is growing, yet men continue to outnumber women. In elementary, middle, and high school, girls and boys take math and science courses in roughly equal numbers, and about as many girls as boys leave high school prepared to pursue science and engineering majors in college. However, a detailed and diverse body of research suggests that girls’ achievements and interest in math and science are shaped by the environment around them. It demonstrates the effects of societal beliefs and the learning environment on girls’ achievements and interest in science and math. When teachers and parents tell girls that their intelligence can expand with experience and learning, girls do better on math tests and are more likely to say they want to continue to study math in the future. That is, believing in the potential for intellectual growth, in and of itself, improves outcomes. This is true for all students,

but it is particularly helpful for girls in mathematics, where negative stereotypes persist about their abilities. By creating a “growth mindset” environment, teachers and parents can encourage girls’ achievement and interest in math and science.

The striking disparity between the numbers of men and women in science, technology, engineering, and mathematics has often been considered as evidence of biologically driven gender differences in abilities and interests. The idea is that men “naturally” excel in mathematically demanding disciplines, whereas women “naturally” excel in fields using language skills. Recent gains in girls’ mathematical achievement, however, demonstrate the importance of culture and learning environments in the cultivation of abilities and interests. We must thus take a hard look at the stereotypes and biases that still pervade our culture. Encouraging more girls and women to enter these vital fields will require careful attention to the environment in our classrooms and workplaces and throughout our culture.

Women in Science, Technology, Engineering, and Mathematics — Why so few?
Internet: <aauw.org/app/uploads/2020/03/why-so-few-research> (adapted).

Considering the text above, judge the following items.

- 6 It can be inferred from the text that girls’ lack of interest in the sciences in general usually happens after they graduate from high school.
- 7 In the sentence “That is, believing in the potential for intellectual growth, in and of itself, improves outcomes.” (first paragraph), the expression “That is” is used to clarify or explain something and it means the same as **In other words**.
- 8 The responsibility to persuade girls to believe they can succeed in the STEM fields lies solely with their parents.
- 9 According to the text, the widely held view that men are genetically programmed to solve mathematical problems, whereas women deal with language issues, has been scientifically disproved.



Internet: <www.toonpool.com/cartoons> (adapted).

- 10 The cartoon above illustrates the following situation:
 - A school children naturally choose to play the most dangerous and challenging games.
 - school children spend far more time playing games than working hard.
 - poor education does not provide children with a real possibility of progress or success.
 - children are seldom aware of the dangers they are exposed to at school and risk their lives.