

EDITAL: 2023 | TARDE

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

VESTIBULAR PARA O INGRESSO NO CURSO DE GRADUAÇÃO
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno de prova, confira inicialmente se os dados registrados acima estão corretos e devidamente transcritos na sua **Folha de Texto Definitivo da Prova de Redação em Língua Portuguesa** (desconsidere essas instruções caso se trate de caderno de prova reserva). Em seguida, verifique se ele contém a **Prova de Redação em Língua Portuguesa**, acompanhada de espaço para rascunho, de uso opcional. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito e(ou) apresente divergência quanto aos dados apresentados, solicite, de imediato, ao(à) aplicador(a) de provas mais próximo(a) que tome as providências necessárias.
- 2 Quando autorizado(a) pelo(a) chefe de sala/aplicador(a) de provas, escreva, no espaço apropriado da **Folha de Texto Definitivo da Prova de Redação em Língua Portuguesa**, com sua caligrafia usual, a frase constante do topo desta capa. Só é permitido o uso de caneta esferográfica de tinta preta fabricada em material transparente para a transcrição de sua redação para a **Folha de Texto Definitivo**. Não utilize lápis, lapiseira (grafite), borracha, calculadora e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CEBRASPE.
- 3 Durante a realização da prova, não se comunique com outros(as) candidatos(as) nem se levante sem autorização de um(a) dos(as) aplicadores(as) de provas.
- 4 Não serão fornecidas folhas suplementares para rascunho nem para a transcrição do texto definitivo da prova de redação.
- 5 Na duração da prova, que é de **três horas**, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer da prova — e à transcrição do texto da **Prova de Redação em Língua Portuguesa** para a **Folha de Texto Definitivo da Prova de Redação em Língua Portuguesa**.
- 6 Você deverá permanecer obrigatoriamente no local de realização da prova por, no mínimo, uma hora após o início da prova e poderá levar o seu caderno de prova somente no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o término da prova.
- 7 Ao terminar a prova, chame o(a) aplicador(a) de provas mais próximo(a), devolva-lhe a sua **Folha de Texto Definitivo da Prova de Redação em Língua Portuguesa** e deixe o local de provas.
- 8 Nenhuma folha deste caderno pode ser destacada, exceto a **Folha de Texto Definitivo da Prova de Redação em Língua Portuguesa**, cujo cabeçalho será destacado pelo(a) chefe de sala ao final da prova, para fins de desidentificação.
- 9 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na **Folha de Texto Definitivo da Prova de Redação em Língua Portuguesa** implicará a anulação da sua prova.

OBSERVAÇÕES:

- Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

INFORMAÇÕES ADICIONAIS: 0(XX) 61 3448-0100 | www.cebraspe.org.br | sac@cebraspe.org.br



- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DE REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA**, no local apropriado, pois **não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado.
- Na **Folha de Texto Definitivo**, a presença de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição do texto definitivo acarretará a anulação da sua prova de redação.
- Ao domínio do conteúdo serão atribuídos até **10,00 pontos**, dos quais até **0,50 ponto** será atribuído ao quesito apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) e estrutura textual (organização das ideias em texto estruturado).

PROVA DE REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

(...) um indivíduo alfabetizado não é necessariamente um indivíduo letrado; alfabetizado é aquele indivíduo que sabe ler e escrever, já o indivíduo letrado, indivíduo que vive em estado de letramento, é não só aquele que sabe ler e escrever, mas aquele que usa socialmente a leitura e a escrita, pratica a leitura e a escrita, responde adequadamente às demandas sociais de leitura e de escrita.

Magda Soares. **Letramento**: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 1998, p. 39-40.

A leitura de mundo precede a leitura da palavra.

Paulo Freire. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se completam. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1989.

Aos nove anos, eu era quase analfabeto. E achava-me inferior aos Mota Lima, nossos vizinhos, muito inferior, construído de maneira diversa. Esses garotos, felizes, para mim eram perfeitos: andavam limpos, riam alto, frequentavam escola decente e possuíam máquinas que rodavam na calçada como trens. Eu vestia roupas ordinárias, usava tamancos, enlameava-me no quintal, engenhando bonecos de barro, falava pouco. (...) Ora, uma noite, depois do café, meu pai me mandou buscar um livro que deixara na cabeceira da cama. (...) Meu pai determinou que eu principiasse a leitura. Principei. Mastigando as palavras, gaguejando, gemendo uma cantilena medonha, indiferente à pontuação, saltando linhas e repisando linhas, alcancei o fim da página, sem ouvir gritos. Parei surpreso, virei a folha, continuei a arrastar-me na gemedeira, como um carro em estrada cheia de buracos. (...) Em conformidade com a opinião de minha mãe, considerava-me uma besta. Assim, era necessário que a priminha lesse comigo o romance e me auxiliasse na decifração dele. Emília respondeu com uma pergunta que me espantou. Por que não me arriscava a tentar a leitura sozinho? Longamente lhe expus a minha fraqueza mental, a impossibilidade de compreender as palavras difíceis, sobretudo na ordem terrível em que se juntavam. Se eu fosse como os outros, bem; mas era bruto em demasia, todos me achavam bruto em demasia. Emília combateu a minha convicção, falou-me dos astrônomos, indivíduos que liam no céu, percebiam tudo quanto há no céu. Não no céu onde moram Deus Nosso Senhor e a Virgem Maria. Esse ninguém tinha visto. Mas o outro, o que fica por baixo, o do Sol, da Lua e das estrelas, os astrônomos conheciam perfeitamente. Ora, se eles enxergavam coisas tão distantes, porque não conseguiria eu adivinhar a página aberta diante dos meus olhos? Não distinguia as letras? Não sabia reuni-las e formar palavras? Matutei na lembrança de Emília. Eu, os astrônomos, que doídice! Ler as coisas do céu, quem havia de supor? E tomei coragem, fui esconder-me no quintal, com os lobos, o homem, a mulher, os pequenos, a tempestade na floresta, a cabana do lenhador. Reli as folhas já percorridas. E as partes que se esclareciam derramavam escassa luz sobre os pontos obscuros. Personagens diminutas cresciam, vagarosamente me penetravam a inteligência espessa. Vagarosamente.

Graciliano Ramos. **Infância**. Rio de Janeiro; São Paulo: Record, 2003, p. 203-210.

Eu vi

Maria Hermes*

Eu vi.
 Eu voei, e vi.
 Eu vi Raskólnikov
 Vi seu crime e seu castigo.
 Vi Emília, vi Pedrinho
 e vi o Visconde de Sabugosa,
 Eu vi o sonho cor-de-rosa
 de todas as cinco irmãs
 do Orgulho e Preconceito.
 Vi Brás Cubas em seu leito
 defunto autor enfermo,
 Eu vi todo o Cortiço
 pegar fogo, lamentando.
 Eu vi morte, eu vi pranto,
 Mas ainda vi mais que isso.
 Eu vi.

(...)
Eu vi bruxas e vi castelos
Vi contos tristes, contos belos
"Ó espelho, espelho meu
Viste o mesmo do que eu?"
Eu vi.
Eu li.
Eu viajei em pensamento
na velocidade do vento
a lugares que nem imaginaria,
Eu deixei de ser Maria
Pra ser Rodrigo, Clarissa e Bento
Mas eu ainda não me contento
Que desprezem tal magia.
(...)
Eu vi.
Eu li.
Só quem lê
É capaz de escrever
Só quem escreve
É capaz de se ver
Só quem se vê
é capaz de dizer:
Eu vi.

*Maria Hermes tem dezessete anos de idade, mora no assentamento Rondinha e é formanda da Escola Estadual de Ensino Médio Joceli Corrêa, em Jóia – RS.

Considerando que os fragmentos de textos apresentados têm caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo-argumentativo a respeito do tema a seguir.

A FORMAÇÃO DE LEITORES EFETIVAMENTE CAPAZES DE LER O MUNDO

Em seu texto, aborde os seguintes aspectos:

- 1 importância da leitura do mundo para a formação humana integral; [valor: 2,50 pontos]
 - 2 a escola e a formação de leitores críticos; [valor: 4,00 pontos]
 - 3 sugestão para o desenvolvimento das capacidades de leitura da realidade no contexto escolar, com vistas a uma formação humana crítica, sensível e não alienante. [valor: 3,00 pontos]
-

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	