Cebraspe
Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos

# PROGRAMA DE ATUALIZAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DE AVALIADORES DAS REDAÇÕES DO ENEM 2023 (PAQ-A)

## Prova Discursiva

Aplicação: 1º/10/2023

# PADRÃO DE RESPOSTA

O participante deveria escolher um dos dois textos apresentados e avaliá-lo quanto às cinco competências constantes na grade específica de correção, com as devidas justificativas, conforme indicado a seguir.

**Texto 1**
Competência I: 3
Competência II: 3
Competência III: 3
Competência IV: 3
Competência V: 0

**Texto 11**
Competência I: 3
Competência II: 1
Competência III: 1
Competência IV: 3
Competência V: 1

# GRADE ESPECÍFICA DE CORREÇÃO

enem2023
Exame Nacional do Ensino Médio

## COMPETÊNCIA I

| | |
|---|---|
| **0** | Estrutura sintática inexistente (independentemente da quantidade de desvios) |
| **1** | Estrutura sintática deficitária **COM** muitos desvios |
| **2** | Estrutura sintática deficitária **OU** muitos desvios |
| **3** | Estrutura sintática regular **E** alguns desvios |
| **4** | Estrutura sintática boa **E** poucos desvios |
| **5** | Estrutura sintática excelente (no máximo, uma falha) **E**, no máximo, dois desvios |

## COMPETÊNCIA II

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Tangência ao tema | **OU** | → Texto composto por aglomerado caótico de PALAVRAS **OU**<br>→ Traços constantes de outros tipos textuais | | |
| **2** | Abordagem completa do tema | **E** | → 3 partes do texto (2 delas embrionárias) **OU**<br>→ Conclusão finalizada por frase incompleta | | *Redações que apresentam muitos trechos de cópia não devem ultrapassar este nível* |
| **3** | Abordagem completa do tema | **E** | 3 partes do texto<br>(1 delas pode ser embrionária)<br>*Redações com corpo do texto composto por até 8 linhas em que não é possível reconhecer as 3 partes não devem ultrapassar este nível* | **E** | → Repertório baseado nos textos motivadores **E/OU**<br>→ Repertório não legitimado **E/OU**<br>→ Repertório legitimado, **MAS** não pertinente ao tema |
| **4** | Abordagem completa do tema | **E** | 3 partes do texto<br>(nenhuma delas embrionária) | **E** | Repertório legitimado **E** pertinente ao tema, **SEM** uso produtivo |
| **5** | Abordagem completa do tema | **E** | 3 partes do texto<br>(nenhuma delas embrionária) | **E** | Repertório legitimado **E** pertinente ao tema, **COM** uso produtivo |

## COMPETÊNCIA III

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **0** | Aglomerado caótico de palavras, independentemente da abordagem do tema (tangenciamento ou abordagem completa) | | | |
| **1** | Projeto de texto sem foco temático ou com foco temático distorcido | | | *Textos tangentes não devem ultrapassar este nível* |
| **2** | Projeto de texto com muitas falhas | **E** | Sem desenvolvimento ou com desenvolvimento de apenas uma informação, fato ou opinião | *Textos que apresentam contradição grave não devem ultrapassar este nível* |
| **3** | Projeto de texto com algumas falhas | **E** | Desenvolvimento de informações, fatos e opiniões com algumas lacunas | |
| **4** | Projeto de texto com poucas falhas | **E** | Desenvolvimento de informações, fatos e opiniões com poucas lacunas | |
| **5** | Projeto de texto estratégico | **E** | Desenvolvimento de informações, fatos e opiniões em todo o texto | *Aqui se admitem deslizes pontuais, sejam de projeto e/ou de desenvolvimento* |

## COMPETÊNCIA IV

| | | |
|---|---|---|
| **0** | Ausência de articulação: palavras **e/ou** períodos desconexos ao longo de todo o texto | |
| **1** | Presença rara de elementos coesivos intra **e/ou** interparágrafos **E/OU** excessivas repetições **E/OU** excessivas inadequações | |
| **2** | Presença pontual de elementos coesivos intra **e/ou** interparágrafos **E/OU** muitas repetições **E/OU** muitas inadequações | *Textos em forma de monobloco não devem ultrapassar este nível* |
| **3** | Presença regular de elementos coesivos intra **e/ou** interparágrafos **E/OU** algumas repetições **E/OU** algumas inadequações | |
| **4** | Presença constante de elementos coesivos intra **e** interparágrafos* **E/OU** poucas repetições **E/OU** poucas inadequações<br>*De tipo "operador argumentativo", entre parágrafos em, pelo menos, 01 momento do texto | |
| **5** | Presença expressiva de elementos coesivos intra** **e** interparágrafos** **E** raras ou ausentes repetições **E** sem inadequação<br>**De tipo "operador argumentativo", entre parágrafos em, pelo menos, 02 momentos do texto e, pelo menos, 01 elemento coesivo de qualquer tipo dentro de todos os parágrafos | |

## COMPETÊNCIA V

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **0** | Ausência de proposta | **OU** | Proposta de intervenção que desrespeita os direitos humanos | **OU** | Proposta de intervenção não relacionada sequer ao assunto |
| **1** | Tangenciamento do tema | **OU** | Apenas elemento(s) nulo(s) | **OU** | 1 elemento válido |
| **2** | 2 elementos válidos | | *Estruturas condicionais com 2 ou mais elementos válidos não devem ultrapassar este nível* | | |
| **3** | 3 elementos válidos | | | | |
| **4** | 4 elementos válidos | | | | |
| **5** | 5 elementos válidos | | | | |