

PORTAL DOCENTE > PROJETO DE PESQUISA**DADOS DO PROJETO DE PESQUISA****Código:** PVF7502-2025**Título:** Pesquisa e Desenvolvimento de Instrumentos de Avaliação da Educação Básica**Title:****Tipo:** EXTERNO (Projeto Novo)**Natureza do Projeto:** Projeto de Pesquisa**Tipo de Pesquisa:** Pesquisa Aplicada**Situação:** AGUARDANDO VALIDAÇÃO**Unidade de Lotação do Coordenador:** FACULDADE DE EDUCAÇÃO (11.01.48)**Unidade de Execução:** DEPARTAMENTO DE TEORIA E FUNDAMENTOS (11.01.01.07.03)**Centro:** FACULDADE DE EDUCAÇÃO (11.01.48)**Palavra-Chave:** Avaliação, educação básica, instrumentos**E-mail:** simonefe@unb.br**Período do Projeto:** 01/06/2025 a 31/05/2026**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL**

1 ERADICAÇÃO DA POBREZA 	2 FOME ZERO E AGRICULTURA SUSTENTÁVEL 	3 SAÚDE E BEM-ESTAR 	4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 	5 IGUALDADE DE GÉNERO 	6 ÁGUA POTÁVEL E SANEAMENTO
7 ENERGIA LIMPA E ACESSÍVEL 	8 TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO 	9 INDÚSTRIA, INovação E INFRAESTRUTURA 	10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES 	11 CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS 	12 CONSUMO E PRODUÇÃO RESPONSÁVEIS
13 AÇÃO CONTRA A MUDANÇA GLOBAL DO CLIMA 	14 VIDA NA ÁGUA 	15 VIDA TERRESTRE 	16 PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES 	17 PARcerias e MEIOS DE IMPLEMENTAÇÃO 	 OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

ÁREA DE CONHECIMENTO**Grande Área:** Ciências Humanas**Área:** Educação**Subárea:** Planejamento e Avaliação Educacional

GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Grupo de Pesquisa: Avaliação e organização do trabalho pedagógico (Ava)

Linha de Pesquisa: Avaliação

DEFINIÇÃO DA PROPRIEDADE INTELECTUAL

O APPD&I (12344728) está em conformidade com a Resolução do CAD nº 0001/2009, com a Orientação Normativa AGU nº 02/2009, com a Resolução da CAPRO 001/2024 e com a Circular nº 006/2021/DPI. SEI 23106.008999/2025-19

CORPO DO PROJETO

Resumo

Este projeto de pesquisa e extensão visa proporcionar, aos estudantes de graduação e pós-graduação, formação em avaliação educacional, incluindo o desenvolvimento de instrumentos, critérios de qualidade, validade, confiabilidade, procedimentos de aplicação, geração de relatórios, divulgação e utilização dos resultados. A partir da realização de encontros de formação e de oficinas práticas os estudantes poderão criar instrumentos de avaliação da educação básica em diversos contextos e formando e aprimorando suas habilidades. Os instrumentos elaborados e validados irão aprimorar as políticas e estratégias de avaliação em larga escala.

Abstract

Introdução/Justificativa

(incluindo os benefícios esperados no processo ensino-aprendizagem e o retorno para os cursos e para os professores da instituição em geral)

As avaliações em larga escala constituem importante instrumento de definição de política educacional, ocupando uma posição de relevância, na medida em que subsidiam tomadas de decisões pautadas em evidências, oferecendo insumos para (re)adequação e (re)planejamento das ações pedagógicas, visando à melhoria contínua da qualidade da educação.

Considerando a importância das avaliações educacionais em larga escala e a necessidade de adequação educacional ao movimento de formação docente instituído na Base Nacional Comum Curricular - BNCC, destaca-se a necessidade aprimorar a formação inicial e continuada de professores com projetos de pesquisa e de extensão. Este projeto destina-se aos estudantes de licenciatura e visa oportunizar reflexões e práticas para a construção de instrumentos de avaliação que atendam as expectativas de aprendizagem dos estudantes e de qualificação pedagógica das secretarias estaduais e municipais de educação.

Objetivos

Objetivo Geral

Este projeto tem como objetivo realizar atividades de pesquisa e extensão relacionadas à avaliação educacional por meio da formação de estudantes para o desenvolvimento de instrumentos de avaliação a serem utilizados em processos de avaliação da educação básica.

Objetivos Específicos

Assim, temos os seguintes objetivos específicos:

- i) realizar atividades de formação pedagógica acerca da avaliação educacional em larga escala com a participação de estudantes de graduação e pós-graduação, de cursos de licenciatura e bacharelado em estatística;
- ii) elaborar instrumentos de avaliação para a educação básica, a partir do desenvolvimento de atividades práticas envolvendo métodos de elaboração e revisão de instrumentos;
- iii) promover estudos e pesquisas sobre avaliação em larga escala

Problemas de Pesquisa

A Universidade de Brasília tem como princípio a indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão com o intuito de desenvolver projetos que atendam a este tripé institucional. O projeto "Pesquisa e Desenvolvimento de Instrumentos de Avaliação da Educação Básica" visa proporcionar aos estudantes de graduação e pós-graduação uma experiência no desenvolvimento de um projeto que engloba especialmente a extensão e a pesquisa e também o processo de ensino-aprendizagem, capacitando-os no desenvolvimento de instrumentos de avaliação institucional. Um dos objetivos é aprimorar as competências pedagógicas dos estudantes considerando tanto as diretrizes curriculares da UnB quanto a BNCC, especialmente aos licenciandos da graduação.

A metodologia do projeto é participativa, na qual os bolsistas participarão da criação e testagem de instrumentos de avaliação no projeto, favorecendo a relação entre pesquisa e extensão e a aprendizagem na prática, desde o planejamento e implementação do projeto até seu monitoramento e avaliação. Assim, o projeto contribuirá para reforçar as aprendizagens teóricas dos estudantes e coloca-os na participação ativa como parte de sua formação acadêmica, com atividades como: formulação de instrumentos, validação da sua eficácia por meio de pré-testagens e análise estatística.

Pode-se perceber que nesta prática ao longo do projeto, os estudantes estarão aprimorando competências e conhecimentos importantes para sua formação acadêmica e profissional, capacitando-os a atuar em outros projetos de avaliação educacional de forma crítica e inovadora.

A partir da experiência já adquirida, o projeto incentiva a produção acadêmica, a realização de relatórios e acompanhamento do projeto para sistematização dos dados e análise dos instrumentos de avaliação desenvolvidos buscando ampliar sua aplicabilidade, para que os estudantes compreendam sua utilidade em larga escala e sua relevância para as políticas públicas em educação.

Outro aspecto importante desenvolvido pelo projeto é a interdisciplinaridade. O projeto envolve estudantes e pesquisadores de diferentes áreas para que desenvolvam uma pesquisa-extensão com estudantes utilizando métodos como Teoria Clássica dos Testes (TCT) e a Teoria de Respostas ao Item (TRI). O objetivo é que estes

relatórios periódicos produzidos de forma sistemática durante o projeto possam ser utilizados para publicação da pesquisa, relatórios técnicos e seminários de extensão e pesquisa no campo da avaliação educacional.

É importante que os estudantes compreendam o papel da avaliação educacional no aprimoramento de políticas públicas. A articulação entre a Universidade e a educação básica é incentivada inclusive pelas políticas de democratização da educação, visando a melhoria da qualidade da educação básica. Assim, o projeto contribui para que a Universidade atenda também a este objetivo institucional. O projeto tem impacto no fortalecimento das parcerias entre a Universidade e a educação básica. Pois contribuir para a melhoria da qualidade da educação básica ao desenvolver instrumentos alinhados às necessidades das redes de ensino, assim como promove uma maior integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade.

Método Científico

O projeto envolve diversas atividades que em alguns momentos acontecerão paralelamente e, em outros sequencialmente.

Quadro 1. Detalhamento das atividades propostas Etapa Atividade Detalhamento Resultado esperado Responsável

Etapa 1

Seleção de estudantes por meio de Edital da IES parceira

Público de interesse: Estudantes dos cursos de licenciatura e bacharelado em Estatística.

Selecionar 29 estudantes para obtenção de bolsa e execução do projeto.

IES parceira

Formação em ambiente virtual sobre elaboração de instrumentos de avaliação.

Os estudantes selecionados na etapa anterior, receberão formação em ambiente virtual específico e participarão de oficinas com temas voltados para a avaliação educacional em larga escala.

Participação ativa na execução do projeto desenvolvendo instrumentos de avaliação.

Proponente

Etapa 2

Realização de estudos e pesquisas acerca dos instrumentos de avaliação da educação básica

Processo contínuo durante a execução do projeto e envolverá a definição das matrizes de referência que definirão as competências e habilidades a serem avaliadas. Definição das matrizes de referência a serem utilizadas para a elaboração dos instrumentos de avaliação.

Elaboração de artigos científicos, por área de conhecimento, ou conjunto de áreas afins, acerca da avaliação da educação básica.

Coordenação conjunta (IES parceira e proponente) e execução dos bolsistas.

Atividades práticas para a elaboração e revisão de instrumentos de avaliação

Criação de grupos de trabalho compostos por estudantes supervisionados pelos professores formadores, sendo estes integrantes do quadro da proponente.

Grupos de trabalho constituídos, por área de conhecimento, ou agrupamento de áreas.

Estabelecimento da quantidade de instrumentos

Coordenação conjunta (IES parceira e proponente).

Quadra 1, lotes 1115 a 1145 - SAAN, Edifício Cebraspe | Brasília DF | CEP 70632-100 | 61 3448-0100 www.cebraspe.org.br

Apresentar plano de desenvolvimento de atividades práticas e para a criação, revisão e validação dos instrumentos de avaliação.

Acompanhamento e monitoramento da qualidade e quantidade de instrumentos produzidos.

Acompanhamento e monitoramento da qualidade de instrumentos produzidos (revisão) elaborados (por área de conhecimento e tipo de matriz de referência).

Etapa 3

Aplicação dos instrumentos de avaliação

Definição dos objetivos da avaliação: ter clareza sobre os objetivos do teste para definir o público de interesse e como os resultados serão utilizados.

Seleção da amostra para pré-testagem: definido o público de interesse e tamanho da amostra, determinar o BIB, realizar a montagem dos blocos e cadernos que serão aplicados.

Aplicação: definição sobre o formato de aplicação dos instrumentos elaborados (online ou papel).

Aplicação do pré-teste para calibragem de itens

Coordenação conjunta (IES parceira e proponente) e execução dos bolsistas.

Análise da qualidade dos instrumentos aplicados

Calibragem dos itens utilizando TCT/TRI (dificuldade, discriminação e acerto ao acaso).

Identificação de itens controversos: realizar análise pedagógica e posterior ajuste no item para nova pré-testagem.

Itens calibrados pela TRI

Coordenação conjunta (IES parceira e proponente) e execução dos bolsistas.

Elaboração dos relatórios e divulgação dos resultados Elaboração de relatórios detalhados documentando o processo de análise e resultados (TCT).

Relatório de desempenho individualizado (por município e/ou escola), conforme definição da estratégia de pré-testagem.

Coordenação conjunta (IES parceira e proponente) e execução dos bolsistas.

Elaboração automática dos instrumentos de avaliação com base nas análises dos itens aplicados.

Selecionar os instrumentos (itens) aprovados na etapa anterior e realizar adaptações, como por exemplo o aumento do grau de dificuldade.

Aumentar o número de itens elaborados a partir da adaptação dos itens aprovados na etapa anterior.

O projeto prevê a participação de até:

01 (um) coordenador geral vinculado à IES parceira,
04 bolsistas de pós-graduação,
27 bolsistas de graduação.

O coordenador geral receberá uma bolsa no valor de R\$2.100,001, por um período de 12 meses, com dedicação de 8 horas semanais ao projeto. Quanto aos estudantes, o projeto prevê a disponibilização de até 27 bolsas de extensão, por um período de 12 (doze) meses e duas bolsas para a área de estatística, um período de 06 (seis) meses², no valor de R\$700,003, totalizando 29 bolsas distribuídas nas áreas de conhecimento indicadas no Quadro 2. Destaca-se, que cada estudante atuará no projeto por um período de, no mínimo, 6 (seis) meses e no máximo, 12 (doze) meses, podendo haver renovação da bolsa ou nova seleção de estudantes, conforme a demanda.

O pagamento das bolsas ficará condicionado à entrega de relatórios mensais contendo a descrição dos procedimentos realizados, assim como o quantitativo de instrumentos elaborados por área de conhecimento e constantes no plano de trabalho a ser desenvolvimento em conjunto entre a Instituição proponente (Cebraspe) e IES parceira.

A carga horária prevista será de 8 horas semanais para o Coordenador Geral de 15 horas semanais para os estudantes bolsistas.

Infraestrutura física e tecnológica

A formação inicial (Etapa 1), ocorrerá em ambiente virtual de aprendizagem (Moodle) em formato síncrono, possibilitando a interação entre os participantes do projeto. A etapa correspondente à elaboração de instrumentos necessitará de um computador por bolsista selecionado, portanto serão disponibilizados de até 29 computadores com tecnologia compatível às atividades a serem desenvolvidas.

Estão previstos encontros presenciais para a realização de oficinas práticas as quais ocorrerão nas dependências do Cebraspe, para essas atividades serão necessárias:

- sala com capacidade para 40 pessoas;
- computadores com acesso à internet e rede interna;
- materiais teóricos impressos;

Referências

Almeida, L. A. (2014). O impacto dos sistemas de avaliação externa na prática pedagógica. *Revista Brasileira de Educação*, 19(58), 81-101. Bonamino, A., & Sousa (2012). Os efeitos das políticas de responsabilização na qualidade da educação básica no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, 42(146), 662-691. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2018. Brooke, N., & Cunha, M. A. (2002). A avaliação da educação básica no Brasil: avançando o debate sobre qualidade e equidade. *Estudos em Avaliação Educacional*, (26), 7-30. Castro, M. H. G., & Oliveira, R. P. (2008). A avaliação da educação básica no Brasil: um estudo sobre o SAEB. *Educação & Sociedade*, 29(105), 9-28. Cunha, M. A., & Almeida, L. A. (2016). Instrumentos de avaliação para a educação básica: uma análise crítica. *Revista Brasileira de Educação*, 21(65), 471-490. Ferrer, F., & Soler, C. (2006). Avaliação educacional e equidade: o caso da Espanha e do Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, 36(129), 583-597. Freitas, L. C. (2012). Avaliação educacional: implicações para a qualidade da educação. *Educação e Sociedade*, 33(120), 1227-1242. B. A. (2010). Análise das políticas públicas para formação de professores no Brasil, na última década. *Educação e Sociedade*, 31(113), 1355-1379. Luckesi, Cipriano, Carlos. (2011). Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 21^a ed. São Paulo: Cortez. Oliveira, R. P., & Araújo, R. V. (2005). Indicadores educacionais: qualidade da educação básica no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, 35(125), 73-104. Perrenoud, P. (1999). Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens: enunciados e duas lógicas. Porto Alegre: Artmed. Soares, J. F. (2002). Avaliação educacional: construção de um sistema de indicadores. *Estudos em Avaliação Educacional*, (25) 64.

Resultados Esperados

Cronograma e resultados

Este projeto está estruturado para ser desenvolvido no período de 12 meses, tendo início em outubro de 2024, com possibilidade de renovação a critério das partes envolvidas. Destaca-se, porém que a cada 6 meses poderá ocorrer nova seleção bolsistas.

O cronograma de execução está dividido em três etapas:

- 1^a – Seleção de estudantes, curso de formação em ambiente virtual e oficinas com atividades práticas;
- 2^a – Desenvolvimento de estudos e pesquisas sobre avaliação educacional e elaboração dos instrumentos de avaliação;
- 3^a – Aplicação dos instrumentos (testagem), elaboração de relatórios e divulgação dos resultados.

Detalhamento da Etapa 1:

A etapa 1 tem previsão de ocorrer entre outubro e novembro de 2024 para o primeiro grupo de estudantes e entre abril e maio do segundo grupo, conforme detalhamento a seguir.

Quadro 3. Cronograma da etapa 1

Publicação prevista do Edital para seleção de bolsistas

Formação em ambiente virtual
20h

Oficinas
8h

Detalhamento da Etapa 2

A partir dos processos de formação, realizados na etapa 1, os estudantes poderão iniciar os estudos e pesquisas sobre avaliação educacional e dar início a elaboração de instrumentos de avaliação. Nesta etapa também estão previstos os procedimentos de revisão e validação dos instrumentos elaborados, assim com a realização de seminários para a apresentação dos instrumentos elaborados por área de conhecimento.

Quadro 4. Cronograma da etapa 2. Atividade Período (1) Período (2)

Elaboração de instrumentos e revisão concomitante

Realização de seminários para apresentação dos instrumentos (por área de conhecimento)

Desenvolvimento de estudos e pesquisas sobre avaliação educacional e posterior elaboração de artigo científico.

Detalhamento da Etapa 3

Esta etapa corresponde a aplicação piloto dos instrumentos desenvolvidos na etapa anterior

Quadro 5. Cronograma da etapa 3. Atividade Período (2) Período (2)

Pesquisa e contato com municípios e escolas participantes

Aplicação dos instrumentos

Elaboração de relatórios e devolutiva aos municípios e às escolas participantes

Entrega dos artigos científicos para publicação

Seminário com a apresentação dos resultados obtidos na execução do projeto.

A proposição deste projeto reafirma a importância da iniciação em pesquisa e extensão na formação de estudantes como ferramenta para o desenvolvimento acadêmico e profissional. Espera-se que a sua execução, em parceria com a Universidade de Brasília (UnB), possa contribuir para formação dos estudantes e para a evolução contínua do conhecimento na área de avaliação educacional.

FINANCIAMENTOS

Entidade Financiadora Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos **Natureza do Financiamento** Bolsa

MEMBROS DO PROJETO

Nome	Categoria	CH Dedicada	Função
LILIANE CAMPOS MACHADO	DOCENTE	2	COLABORADOR(A)
SILMARA CARINA DORNELAS MUNHOZ	DOCENTE	4	COLABORADOR(A)
SIMONE APARECIDA LISNIOWSKI	DOCENTE	8	COORDENADOR(A)

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Atividade	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	2026
	2025											
ELABORAÇÃO DE RELATÓRIOS E DEVOLUTIVA AOS MUNICÍPIOS E ÀS ESCOLAS PARTICIPANTES												
ENTREGA DOS ARTIGOS CIENTÍFICOS PARA PUBLICAÇÃO												
SEMINÁRIO COM A APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS OBTIDOS NA EXECUÇÃO DO PROJETO.												
PLANOS DE TRABALHO												
Título	Tipo da Bolsa					Situação						
HISTÓRICO DO PROJETO												
Data	Situação					Usuário						
26/05/2025 13:52	CADASTRO EM ANDAMENTO					SIMONE APARECIDA LISNIOWSKI (01920929959)						
26/05/2025 14:07	CADASTRADO					SIMONE APARECIDA LISNIOWSKI (01920929959)						
26/05/2025 14:07	AGUARDANDO VALIDAÇÃO					SIMONE APARECIDA LISNIOWSKI (01920929959)						

Portal Docente

SIGAA | Secretaria de Tecnologia da Informação - STI - (61) 3107-0102 | Copyright © 2006-2025 - UFRN - app15.sigaa15 - v4.9.10.160